



๒ ๒

รายงานผลความก้าวหน้า การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

กลุ่มนโยบายและแผน

สารบัญ

โครงการ	หน้า
๑. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑
๒. โครงการ การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	๔
๓. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	๗
๔. โครงการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑๑
๕. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๗
๖. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๒๑
๗. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	๒๖
๘. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๒๙
๙. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๓๓
๑๐. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๓๗

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือน.....มีนาคม ๒๕๖๘.....

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

**โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ**

๒. รายงานในฐานะ

☐ หน่วยงานหลัก

☒ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๑๑ ของคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยใช้กระบวนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล และประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ ได้รับการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงานศึกษาธิการมีข้อมูลสารสนเทศ การตรวจราชการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. กิจกรรมและงบประมาณ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ : การสนับสนุนการตรวจราชการ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา - กรณียกคดี (รอบที่ ๑-๒) - กรณียกคดีพิเศษ - แบบบูรณาการ	๓๖,๐๐๐	ธ.ค.๖๗- ก.ย. ๖๘
กิจกรรมที่ ๒.๑ การลงพื้นที่ (หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกระบี่) เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง (ใช้สถานที่ราชการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา)	๒๘,๔๐๐	ธ.ค.๖๗- ก.ย. ๖๘

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๒.๒ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สป.ศธ.และงานตามภารกิจกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล		
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการตรวจราชการ การนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕,๖๐๐	ส.ค. ๖๘-ก.ย.๖๘
ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ รวมทั้งสิ้น (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)	๗๐,๐๐๐	

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ ได้รับการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

กำลังดำเนินการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

๑. การวางแผน/การศึกษาวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา/หน่วยงาน/สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๓. ตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การจัดประชุมรับมอบนโยบายและประสานแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบ Zoom Meeting

๕. การจัดประชุม การตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ภาคเช้า ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ ณ โรงแรมกระบี่ฟรอนท์เบย์ ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.กระบี่ ภาคบ่าย ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านคลองกำ สังกัด สพป.กระบี่ ตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : ขาดบุคลากร

๑) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็ก และมีกรอบอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์อยู่มากโดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ การขับเคลื่อนงานโครงการต่าง ๆ ต้องดำเนินการจัดทำขับเคลื่อนทุกโครงการต้องรายงานทุกโครงการเหมือนจังหวัดใหญ่ที่มีบุคลากรเต็มตามกรอบอัตรากำลัง

๒. หน่วยงานต้นสังกัดต้องประสานงานระดับกระทรวงด้วยกันก่อน ให้มีความชัดเจนในระดับนโยบายในระดับกระทรวง และหน่วยงาน จะทำให้ง่ายต่อการประสานงาน และการขับเคลื่อนระหว่างหน่วยงานในระดับจังหวัด

๒) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับผู้บังคับบัญชา ควรเพิ่มอัตรากำลังของศึกษานิเทศก์ให้เหมือนจังหวัดใหญ่ และขอความกรุณาช่วยแก้ไขปัญหาให้อย่างเร่งด่วน เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ และเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร (ศึกษานิเทศก์)

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา/ชุมชน/ท้องถิ่น ในจังหวัดกระบี่๑๑. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ข้าราชการ ครู ทหาร ตำรวจ ข้าราชการพลเรือน หมอ พยาบาล พนักงานราชการ ฯลฯ) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ผู้เรียนและชุมชน

ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ข้าราชการ ครู ทหาร ตำรวจ ข้าราชการพลเรือน หมอ พยาบาล พนักงานราชการ ฯลฯ) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ผู้เรียนและชุมชน ... ระบุจำนวน หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกระบี่

๑๒. งบที่ได้รับจัดสรร

☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

☐ ใช้งบประมาณ

☒ งบประมาณโครงการ

☐ งบประจำ

๑๓. การใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗๐,๐๐๐	๕๖,๗๔๐	๐	๕๖,๗๔๐		

๑๔. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ*

☐ ผลงานเด่น

การบริหารจัดการภาครัฐ

๑๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่.....

๑๕.๑ ชื่อผู้ติดต่อ*นางสาวรัชนิวรรณ บำรุงภักดี.....

๑๕.๒ เบอร์โทรศัพท์*๐๘๗ ๒๗๓๐๐๔๐

๑๖. ผลการดำเนินงานร้อยละ*หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกระบี่.....

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๘

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

โครงการ การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒. รายงานในฐานะ

- หน่วยงานหลัก
- ✓ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สารสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติ จึงกำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน พระราชบัญญัติเรื่อง การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ มีพระราชบัญญัติเพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเรียกโดยย่อว่า “นปท.” ประกอบด้วยรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมเป็นคณะกรรมการ โดยตำแหน่ง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์แผนความมั่นคงทางทะเลและมาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้คนไทยเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้เห็นความสำคัญของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเกิดความตระหนัก รักและหวงแหน เห็นคุณค่าและร่วมกันปกป้องผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการขับเคลื่อน การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกระบี่ มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๖. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

กำลังดำเนินการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

๗. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินงาน

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน/ประชุมปฏิบัติการแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา/ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ	๑๑,๖๐๐	ม.ค.๖๘ - มิ.ย ๖๘
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม	๖,๒๐๐	มิ.ย - ส.ค.๖๘
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล	๕๐๐	ก.ย. ๖๘
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นแปดพันสามร้อยบาทถ้วน)	๑๘,๓๐๐	

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกระบี่ โดยนำเข้าที่ประชุมเพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒. ประชุม/ชี้แจงแนวทาง ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทรในระดับจังหวัด

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : ขาดบุคลากร

(ระบุปัญหาและอุปสรรค)

๑) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็ก และมีกรอบอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์อยู่มากโดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ การขับเคลื่อนงานโครงการต่าง ๆ ต้องดำเนินการจัดทำขับเคลื่อนทุกโครงการต้องรายงานทุกโครงการเหมือนจังหวัดใหญ่ที่มีบุคลากรเต็มตามกรอบอัตรากำลัง

๒. หน่วยงานต้นสังกัดต้องประสานงานระดับกระทรวงด้วยกันก่อน ให้มีความชัดเจนในระดับนโยบายในระดับกระทรวง และหน่วยงาน จะทำให้ง่ายต่อการประสานงาน และการขับเคลื่อนระหว่างหน่วยงานในระดับจังหวัด

๒) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับผู้บังคับบัญชา ควรเพิ่มอัตรากำลังของศึกษานิเทศก์ให้เหมือนจังหวัดใหญ่ และขอความกรุณาช่วยแก้ไขปัญหาให้อย่างเร่งด่วน เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร (ศึกษานิเทศก์)

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

ประชาชนในพื้นที่ มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เห็นคุณค่าที่ต้องช่วยกันอนุรักษ์ เกิดความรักและหวงแหนผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และมหาสมุทรและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในพื้นที่และในประเทศและทั่วโลก

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

นักเรียน นักศึกษา

และประชาชนในพื้นที่

ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ระบุจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกระบี่

๑๓. งบที่ได้รับจัดสรร ๑๔,๐๐๐ บาท ซึ่งน้อยมาก

☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

☐ ใช้งบประมาณ



งบประมาณโครงการ



งบประจำ

๑๓. การใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๔,๐๐๐	๐	๐	๐		

๑๔. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ*

☐ ผลงานเด่น

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่.....

๑๔.๑ ชื่อผู้ติดต่อ*นางสาวรัชนิวรรณ บำรุงภักดิ์

๑๔.๒ เบอร์โทรศัพท์* ...๐๘๗๐๒๗๓๐๐๘๐.....

๑๖. ผลการดำเนินงานร้อยละ*

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดกระบี่ เข้าร่วมจำนวน ๒๘๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับ อนุบาล ชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย และระดับชั้น ปวช. และปวส. และสกร.ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำปี เดือน มีนาคม ๒๕๖๘

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. รายงานในฐานะ

- หน่วยงานหลัก
- หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือการพึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง ๓ ฐานทรัพยากร ได้แก่ ๑) ทรัพยากรกายภาพ ๒) ทรัพยากรชีวภาพ และ ๓) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้านความมั่นคง ให้คนไทย มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ อนุรักษ์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความ เป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศ ให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วน ร่วมวางแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงาน เข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง ๓ ฐานทรัพยากร มีแนวทางการดำเนินงาน ๓ กรอบ ๘ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ปกป้องทรัพยากร กิจกรรมที่ ๒ สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๓ ปลูกรักษาทรัพยากร ๒) กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๔ อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ ๕ ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๖ วางแผนพัฒนาทรัพยากรและ ๓) กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๗ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ ๘ พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

กระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร และให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้อุรักษ์หวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการ วิชาการ ข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ในฐานะเป็นหน่วยงานกลางด้านการศึกษาในการดำเนินการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในระดับพื้นที่ เห็นความสำคัญด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ เห็นคุณค่า ของการสอนและอบรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช ให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าในลักษณะสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน จึงได้กำหนดจัดโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

๔.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดกระบี่ เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างน้อย ๑๒๐ แห่ง

๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุกคนสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้

๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน

๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

กำลังดำเนินการ

๖. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

-

๗. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ขออนุมัติโครงการฯ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-
กิจกรรมที่ ๒ : สร้างการรับรู้ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน งานสวน	๒๔,๓๖๐.-

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
พฤษภาคมโรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๘๐ คน (๑ วัน)	
กิจกรรมที่ ๓ : การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และติดตามผลการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.	๒๐,๖๔๐.-
กิจกรรมที่ ๔ : สรุป/รายงานผลโครงการ	-
รวมวงเงิน (บาท)	๔๕,๐๐๐.-

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

กิจกรรมที่ ๑ สร้างการรับรู้ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยจัดอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ร่วมกับ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ยังไม่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทั้งหมดของจังหวัดกระบี่ จำนวน ๔๐๐ คน ในวันพุธ ที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมดวงหยทัย โรงเรียนธิดาแม่พระ กระบี่ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ รับผิดชอบ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คน ส่วนค่าใช้จ่ายอื่นๆ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขับเคลื่อนการดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จำนวน ๕๐ คน วันอังคาร ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : ขาดบุคลากร

(ระบุปัญหาและอุปสรรค) -

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

-

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้ารับการฝึกอบรม ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถขยายผลการดำเนินงานได้

๓. มีฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดกระบี่ เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้น

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

อื่น ๆ (ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดกระบี่
๒. ภาครีหรือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๓. งบที่ได้รับจัดสรร

- ☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ
- ☐ ใช้งบประมาณ ☒ งบประมาณโครงการ ☐ งบประจำ

๑๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๐,๘๐๐.๐๐	๓๒,๙๔๐	๐	๓๒,๙๔๐		

* หมายเหตุ : ยังไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณของไตรมาส ๔

๑๕. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ* ☐ ผลงานเด่น

โครงการพระราชดำริ

๑๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

- ๑๔.๑ ชื่อผู้ติดต่อ* นางกิตติยาพร สุตรัก
- ๑๔.๒ เบอร์โทรศัพท์* ๐๘๑ ๙๕๖๖ ๓๙๓

๑๗. ผลการดำเนินงานร้อยละ* -

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือน มีนาคม

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

โครงการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒. รายงานในฐานะ

- ✓ หน่วยงานหลัก
- หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วน ในการบริหารราชการแผ่นดิน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ยังคงระดับความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหน่วยงานทุกภาคส่วนต้องร่วมมือร่วมใจในการควบคุม ป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญ ที่มีส่วนในการบ่อนทำลายทรัพยากรและความมั่นคงของ ประเทศชาติและสังคมเป็นอย่างมากที่ผ่านมาได้มีการดำเนินงานในทุกวิถีทางที่จะป้องกันและปราบปรามมิให้มีการเสพ การซื้อขาย และการผลิตยาเสพติด แต่เนื่องจากปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาที่มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อน ต่อการดำเนินการ และไม่ได้มีเพียงแต่ประเทศไทยแห่งเดียวเท่านั้น ประเทศอื่นๆ ก็ได้มีความพยายามที่จะยับยั้ง การเสพ การซื้อขาย และการผลิตยาเสพติด อยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันยาเสพติดได้เข้ามาในประเทศไทยเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นเฮโรอีน มอร์ฟิน และอื่นๆ อีกกว่า ๑๐๐ ชนิด ซึ่งนอกจากผู้ใหญ่จะติดยาเสพติดแล้ว ก็ยังมีเยาวชนไทย จำนวนไม่น้อยที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ส่งผลให้ทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากเด็กและเยาวชนคืออนาคตของชาติ

ปัจจุบันจังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดที่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในปีที่ผ่านมา ปี พ.ศ.๒๕๖๗ มีผู้ป่วยที่ต้องได้รับการบำบัดยาเสพติดจำนวนมาก ส่งผลกระทบกับสถานศึกษานักเรียน นักศึกษา เยาวชน ที่ประจำอยู่ในตำบล อำเภอ ในจังหวัดกระบี่ ที่อาจจะแพร่ระบาดไปถึงนักเรียนในสถานศึกษาได้ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เนื่องจาก เด็กและเยาวชนคืออนาคตของชาติ จึงได้จัดโครงการ “ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๒๕๖๘ โดยร่วมบูรณาการกับหน่วยงานที่รับผิดชอบหลายๆ ฝ่าย ภาครัฐ ภาควิชาการ การศึกษา และการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ให้สอดคล้องกับแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ในสถานศึกษา ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เช่น กิจกรรมสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ชมรม To Be Number one ในสถานศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันถึงพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักปฏิเสธยาเสพติดอย่างชาญฉลาด มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยในการอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ได้มีองค์ความรู้ถึงขั้นตอนและกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านโครงการต่างๆ ในแผนการขับเคลื่อนประจำปี ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จัดขึ้นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีคุณภาพ นำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

- เชิงปริมาณ**
- ร้อยละ ๙๐ นักเรียน เยาวชน และได้รับความรู้ด้านการป้องกันและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษากรณีมีเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในปัจจุบัน
 - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจและเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา สามารถจัดตั้งชมรมได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขได้

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๒๕๖๗ สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด

๕. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ระหว่างเดือน มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. ประชุมสถานศึกษาแกนนำการดำเนินงานสถานศึกษาการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จังหวัดกระบี่ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนx๓๕.-x๑)	๑,๗๕๐.-
๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๒.๑ การประเมินผลงานเชิงประจักษ์สถานศึกษา (ระดับเงิน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑ คณะ ๆ ละ ๕ คน ๆ ละ ๑๒๐.- บาท จำนวน ๒ วัน (๕คนx๑๒๐.-x๒ วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๒๐๐.- ๑,๐๐๐.-
๒.๒ การประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสาร (ระดับทอง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คณะ ๆ ละ ๗ คน ๆ ละ ๑๒๐.- บาท จำนวน ๒ วัน (๗ คนx๓ คณะx๑๒๐.-x๒ วัน)	๕,๕๔๐.-
๒.๓ การประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ (ระดับเพชร) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คณะ ๆ ละ ๗ คน ๆ ละ ๑๒๐.- บาท จำนวน ๓ วัน (๗ คนx๓ คณะx๑๒๐.-x๓ วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๗,๕๖๐.- ๑,๑๑๐.-
๒.๔ การประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ (ระดับเพชรปีที่ ๑ - ๓) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑ คณะ ๆ ละ ๗ คน ๆ ละ ๑๒๐.- บาท จำนวน ๑ วัน (๗ คนx๑๒๐.-x๑ วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๘๔๐.- ๑,๐๐๐.-
๔. สรุปผลการดำเนินงาน	
รวมเงิน (บาท)	๒๐,๐๐๐.-

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

ร้อยละ ๙๐

๗. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

- อยู่ระหว่างดำเนินการ -

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

ผลการดำเนินงาน

๘.๑ การประกวดรางวัล ประเภทชมรม TOBE NUMBER ONE ที่ผ่านการคัดเลือกระดับภาคใต้ เข้าสู่

ระดับประเทศ มีจำนวน ๖ โรงเรียน/หน่วยงาน ได้แก่

๑) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

๒) โรงเรียนเทศบาล ๒ คลองจิหลาด

๓) โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

๔) โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์

๕) โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

๖) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

๘.๒ ความก้าวหน้า

สถานศึกษา หน่วยงานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาใต้ กระบี่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ แจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรม ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ - ๒ รวมทั้งสิ้น ๗๓ โรงเรียน

ผลงานดีเด่น ระดับ	หน่วยงาน ต้นสังกัด	สถานศึกษา	การดำเนินงาน
รักษามาตรฐาน เพชรปีที่ ๑	สพป.กระบี่	บ้านดินนา	สนง.ศรจ.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินผลงานด้านเอกสาร และจัดทำ ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
รักษามาตรฐาน เพชรปีที่ ๒	สพป.กระบี่	บ้านตลิ่งชัน	สนง.ศรจ.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินผลงานด้านเอกสาร และจัดทำ ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
เพชร	สพป.กระบี่	๑.วิทยาประชาคม ๒.บ้านบางเหลียว ๓.บ้านคลองไคร ๔.บ้านทุ่งสาคร ๕.บ้านดินแดนน้อย ๖.บ้านคลองยวน ๗.บ้านบ่อมะม่วง ๘.บ้านนากอก ๙.บ้านเกาะไทร (เหนือคลอง) ๑๐.บ้านแหลมโพธิ์ ๑๑.บ้านคลองม่วง	สนง.ศรจ.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิง ประจักษ์และจัดทำประกาศรายชื่อที่ผ่าน เกณฑ์ และจัดส่งเอกสารผลงานที่ผ่านเกณฑ์ ระดับเพชรในระดับจังหวัดให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการ ประเมินในขั้นตอนต่อไป
		๑๒. วัดนทิมุขาราม ๑๓. บ้านแหลมสัก ๑๔. บ้านบางเจริญ	

		๑๕.บ้านบากัน	
เพชร	สพม.ตรัง กระบี่	๑๖.คลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ๑๗.ปลายพระยาวิทยาคม	
เพชร	สกร.จังหวัดกระบี่	๑๘.ศกร.เหนือคลอง	
ทอง	สพป.กระบี่	๑.บ้านคลองแรด (คลองท่อม) ๒.บ้านทรายขาว ๓.บ้านคลองปิ้ง ๔.บ้านนาเทา ๕.บ้านหนองจูด ๖.บ้านคลองนิน ๗.บ้านทุ่งครก ๘.บ้านหาดยาว ๙.วัดเขาต่อ ๑๐.บ้านพรุพี ๑๑.บ้านคลองแรด (อ่าวลึก) ๑๒.บ้านควนโอ ๑๓.บ้านบางหอย ๑๔.บ้านสะพานพน ๑๕.บ้านคลองพระยา ๑๖.อนุบาลคลองท่อม ๑๗.บ้านช่องไม้ดำ ๑๘.บ้านหนองทะเล ๑๙.บ้านทะเลหอยราษฎร์ อุทิศ ๒๐.ชุมชนบ้านทุ่ง ๒๑.บ้านโคกกลาง ๒๒.บ้านเขาหินประชาพัฒนา ๒๓.บ้านถ้ำเสือ ๒๔.บ้านควนเกาะจันทร์ ๒๕.บ้านดินแดง ๒๖.บ้านคลองเขม่า ๒๗.วัดบางโทอง ๒๘.บ้านเกาะกลาง	สนง.ศธจ.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ พิจารณาเอกสารผลงาน และประกาศรายชื่อ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ระดับทอง” จัดส่งเอกสารที่ เกี่ยวข้องไปยัง สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อขอรับเกียรติบัตรระดับทอง
ทอง	สพม.ตรัง กระบี่	๒๙.กาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ๓๐.เหนือคลองประชาบำรุง ๓๑.คลองพนสฤษดิ์พิทยา ๓๒.คลองหินพิทยาคม ๓๓.คลองยางประชานุสรณ์	
ทอง	สกร.จังหวัด	๓๔.ศกร.อำเภอปลายพระยา ๓๕.ศกร.อ่าวลึก ๓๖.ศกร.ลำทับ	

ทอง	สนง.ศึกษาธิการฯ	๓๗.เจริญวิชัย ๓๘.จิตรจรงค์ ๓๙.อนุบาลมาเรียม	
เงิน	สพป.กระบี่	๑.คลองพน ๒.ชุมชนวัดหาดถั่ว ๓.บ้านเกาะไทร(ลำทับ) ๔.ราชประชานุเคราะห์ ๑ ๕.บ้านห้วยพลูหนัง ๖.บ้านควนม่วง ๗.บ้านท่ายาง	-หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการประเมินและ ประกาศผลการประเมินจัดส่งสำเนาประกาศ ให้ สนง.ศธจ.กระบี่ -สนง.ศธจ.กระบี่ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำเกียรติบัตรระดับเงิน (ลงนามโดยศธ จ.กระบี่) มอบแก่สถานศึกษา โดยประสาน ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานมอบฯ หรือขึ้นอยู่กับบริบทของพื้นที่
	สพม.ตรัง กระบี่	๘.หนองทะเลวิทยา	
	ศกร.จังหวัดกระบี่	๙.สกร.อำเภอเกาะลันตา ๑๐.สกร.อำเภอคลองท่อม ๑๑.สกร.อำเภอเขาพนม	
	สนง.ศธจ.กระบี่	๑๒.กระบี่พิทยานุสรณ์ ๑๓.ประทีปธรรม มูลนิธิ ๑๔.ฮิทยาตุดดินนาหวง วิทยา	

- ๕ -

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : งบประมาณไม่เพียงพอ/ขาดงบประมาณ

กระบวนการภายใน : ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

กระบวนการภายใน : ขาดบุคลากร

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

เห็นควรเพิ่มงบประมาณการดำเนินงานเพื่อรองรับการขยายผลของสถานศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
ที่มีการจัดส่งขอรับการประเมินที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

๑๐.๑ ลดความหวังใญ่ลูกหลานและพฤติกรรมนักเรียน เพราะสถานศึกษามีกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันและ
ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็ง

๑๐.๒ สถานศึกษาสามารถสร้างภาคีเครือข่ายด้านการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดร่วมกับชุมชนในพื้นที่
ให้เกิดความเข้มแข็ง

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ข้าราชการ ครู ทหาร ตำรวจ ข้าราชการพลเรือน หมอ พยาบาล พนักงานราชการ
ฯลฯ)

๑๓. งบที่ได้รับจัดสรร

☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

☒ ใช้งบประมาณ

☒ งบประมาณโครงการ

☐ งบประจำ

๑๔. การใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐,๐๐๐	๑๙,๗๖๑	๐	๑๙,๗๖๑		

๑๕. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ*

✓ ผลงานเด่น

คุณภาพชีวิต

๑๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑๖.๑ ชื่อผู้ติดต่อ* นางสุพัตรา คล่องแคล่ว

๑๖.๒ เบอร์โทรศัพท์* สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ๐๗๕ - ๘๑๙๘๒๐ มือถือ ๐๘๑ - ๘๙๕๖๙๐๘.

๑๗. ผลการดำเนินงานร้อยละ* ร้อยละ ๙๐

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือนมีนาคม

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒. รายงานในฐานะ

○ หน่วยงานหลัก

✓○ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้าง ความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบัน การจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวขั้วที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แยลงร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับ ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชา ภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การ ดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคง ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวม ของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย (สี่เหลืง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้หากเปรียบเทียบสถานการณ์ ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัด สัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้าง เครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมี การร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมใน การทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความ ต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทาง ในการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

- เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับ การพัฒนา นวัตกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

- เชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของ พื้นที่ตาม นโยบาย “เรียนดีมีความสุข”

๔. วิธีดำเนินการงาน กิจกรรมและงบประมาณ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ ช่วงเดือน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ : การส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๒๓,๐๐๐	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุดสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ ช่วงเดือน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ : การขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาทักษะที่ เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความ สนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน (Coaching /STEM Education/ Soft skill/ การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ/ Soft Power)	๑๔๔,๓๒๐	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม IFTE	-	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
กิจกรรมที่ ๔ : การคัดเลือกนวัตกรรม Best Practice และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระดับภาค”	๒๑,๖๘๐	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
กิจกรรมที่ ๖ : สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
รวมวงเงิน (บาท)	๑๘๙,๐๐๐		

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๗. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

ผู้รับผิดชอบโครงการมีภาระงานมากเกินไปจึงไม่สามารถขับเคลื่อนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารไม่กระจายงาน

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

ประชุมรับฟังนโยบายสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : ขาดการบริหารจัดการที่ดี

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของ พื้นที่ตาม
นโยบาย “เรียนดีมีความสุข”

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

เลือกกลุ่มที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
ระบุจำนวน ๕๐ โรงเรียน

๑๓. งบที่ได้รับจัดสรร

- ☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ
- ☒ ใช้งบประมาณ
- ☒ งบประมาณโครงการ
- ☐ งบประจำ

๑๔. ผลการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๘๙,๐๐๐	๐	๐	๐		

๑๕. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ* ☐ ผลงานเด่น

ด้านการศึกษา

๑๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑๔.๑ ชื่อผู้ติดต่อ* .นางกัตติกา สุกุลสวน

๑๔.๒ เบอร์โทรศัพท์* ๐๖๔๑๕๔๒๒๓๕

๑๗. ผลการดำเนินงานร้อยละ* ๑๐

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำปี เดือน มีนาคม ๒๕๖๘

นโยบายรัฐบาล : ข้อ ๑๖ การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล* โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒. รายงานในฐานะ

☐ หน่วยงานหลัก

☒ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่ยังมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกระบี่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ในฐานะทำหน้าที่เป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการ ในการประสานงาน กับส่วนราชการหรือหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และทุกระดับในจังหวัดกระบี่ ซึ่งจะต้องมีการบูรณาการและขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์จังหวัดกระบี่ โดยหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลและทบทวนการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ตามบริบทของจังหวัดสำหรับ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๒.หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาไว้ใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ของโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในจังหวัดกระบี่

๕. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่				✓		✓							วันวิสา นามเคน
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘				✓									อนุรักษ์ เสดสัน วันวิสา นามเคน
๓.ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดกระบี่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘								✓	✓				อนุรักษ์ เสดสัน วันวิสา นามเคน
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่												✓	อนุรักษ์ เสดสัน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัด รายงานผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่												

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

เลือกปัญหาและอุปสรรค

(ระบุปัญหาและอุปสรรค).การดำเนินงานด้านการจัดทำแผนฯและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ต้องประสานหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด เชื่อมโยงกับนโยบายต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนกระทรวงศึกษาและแผนพัฒนาจังหวัดกระบี่

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

๑. มีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆเป็นระยะ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ก่อนจะดำเนินกิจกรรม
๒. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน/ สร้างความเข้าใจ

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผู้บริหารการศึกษา/หน่วยงานการศึกษา ใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนา วางแผนการดำเนินงาน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่รับผิดชอบได้

๓. แผนพัฒนาการศึกษามีความเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ฯลฯ ทำให้สามารถพัฒนา ศักยภาพในด้านต่างๆและความต้องการของประชาชนในเขตจังหวัดกระบี่

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

เลือกกลุ่มที่ได้รับประโยชน์

ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์ ๑.บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำนวน ๓๔ คน

๒.หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ จำนวน ๑๑ หน่วยงาน

๑๒. งบที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท

☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

☒ ใช้งบประมาณ

☒ งบประมาณโครงการ

☐ งบประจำ

๑๓. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๐		

๑๔. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ*

☐ ผลงาน

☐ เด่น

เลือกหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ

๑๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ .สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑๔.๑ ชื่อผู้ติดต่อ* นางสาววันวิสา นามเคน

๑๔.๒ เบอร์โทรศัพท์* ๐๘๖-๓๕๗๖๔๔๗

๑๖. ผลการดำเนินงานร้อยละ* ร้อยละ ๙๕

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือน.....มีนาคม...๒๕๖๔

นโยบายรัฐบาล : ๑๖. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒. รายงานในฐานะ

- หน่วยงานหลัก
- ✗ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

การบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะต้องมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ใน หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ : ๗๗-๘๐) นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๔.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (๔.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัด กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อ การเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึง ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง การจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของ ส่วนราชการหรือ หน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามยุทธศาสตร์ชาติและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรภาครัฐ และเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่ง

จะต้องดำเนินการโดยมีแนวทาง ที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมินและร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการบูรณาการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

๑. การติดตามผลการนำหลักสูตร “กระบี่บ้านเรา” ไปใช้จัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความเข้าใจและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ครูมีความสามารถในการบูรณาการหลักสูตรเข้ากับการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒. การติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (๒๕๖๕-๒๕๗๐)

- หน่วยงานการศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการดำเนินงานด้าน

การศึกษา

๕. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ...๙๐,๙๐๐....บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)

เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. ประชุมปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ติดตามและประเมินผล	๓,๘๐๐
๒. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๖,๒๗๐
๓. ติดตามการนำหลักสูตร “กระบี่บ้านเรา” ไปใช้จัดการเรียนการสอน	๔๐,๘๓๐
๔. ติดตามโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้เด็กนักเรียน และ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	
๕. จัดทำรายงานผล	๑๐,๐๐๐
รวม	๙๐,๙๐๐

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

- เริ่มดำเนินงานไตรมาส ๓

๗. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

อยู่ระหว่างนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการ กศจ.

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

อยู่ระหว่างนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการ กศจ.

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

เลือกปัญหาและอุปสรรค

(ระบุปัญหาและอุปสรรค).....

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

.....

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

เด็กและเยาวชน

ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์นักเรียนในพื้นที่จังหวัดกระบี่..... ระบุจำนวน..... ๑๐๕,๖๒๕ คน.....

๑๓. งบที่ได้รับจัดสรร

☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

☒ ใช้งบประมาณ

☒ งบประมาณโครงการ

☐ งบประจำ

๑๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๐,๙๐๐	๐	ดำเนินการไตรมาส ๓	ดำเนินการไตรมาส ๓		

๑๓. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ*

☐ ผลงานเด่น

การบริหารจัดการภาครัฐ

๑๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่.....

๑๔.๑ ชื่อผู้ติดต่อ*นายอนุรักษ์ เสดสัน.....

๑๔.๒ เบอร์โทรศัพท์*๐๘๙๙๗๓๓๓๑๖.....

๑๕. ผลการดำเนินงานร้อยละ*๑๐.....

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือนมีนาคม

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๒. รายงานในฐานะ

○ หน่วยงานหลัก

✓○ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๓ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ มีนโยบายส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่เน้นการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้นับอนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาคโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณา

การพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ มีกรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ขับเคลื่อนผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

๕. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ ช่วงเดือน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : สร้างการรับรู้การดำเนินงาน และจัดทำจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกระบี่	๑๗,๗๖๐	มกราคม ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	๔๕,๓๖๐	กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การสังเคราะห์ วิเคราะห์วิจัย และเผยแพร่รูปแบบ/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา	๑๖,๘๘๐	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ ช่วงเดือน	ผู้รับผิดชอบ
	ปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย			
๔	กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตาม สรุปและ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	กันยายน ๒๕๖๘	นางกัตติกา สกุศลสวน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	รวมวงเงิน (บาท)	๘๐,๐๐๐		

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

๘๐

๗. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

๖.๑การขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านปฐมวัย หรือบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการดูแลเด็กอย่างทั่วถึง

๖.๒การขาดการบูรณาการความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๖.๔ การขาดการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนงานปฐมวัยในระดับพื้นที่

๖.๕ ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลที่ไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

๖.๕ การขาดการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ความท้าทายในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดทางทรัพยากร

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

.....

.....

.....

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : ขาดบุคลากร

(ระบุปัญหาและอุปสรรค).....

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

- ประหยัดงบประมาณในการแก้ไขปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว
- เพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจในระยะยาว
- สร้างสังคมที่มีคุณภาพและมีความเข้มแข็งจากรากฐานของการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ยกระดับดัชนีการพัฒนามนุษย์ของประเทศในเวทีโลก

๑๑. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

เด็กและเยาวชน

ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดกระบี่ทุกสังกัด ระบุจำนวน
๒๙๗โรงเรียน

๑๒. งบที่ได้รับจัดสรร

- ☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ
- ☐ ใช้งบประมาณ ☒ งบประมาณโครงการ ☐ งบประจำ

๑๓. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๐,๐๐๐.๐๐	๒,๖๕๖.๐๐	๐	๒,๖๕๖.๐๐		

๑๔. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ* ☐ ผลงานเด่น

เลือกหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ

๑๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑๕.๑ ชื่อผู้ติดต่อ*นางกัตติกา สกุลสวน

๑๕.๒ เบอร์โทรศัพท์*๐๖๔๑๕๔๒๒๓๕

๑๖. ผลการดำเนินงานร้อยละ* ๓๐

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๘

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. รายงานในฐานะ

☐ หน่วยงานหลัก

☒ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สารสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเปิดพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ- บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบ การศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข” รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนา บุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็น รากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็น

รูปธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้น บังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ทำให้สังคมมีความปรองดองสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๒๕๖๘

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑: เตรียมการดำเนินงานตามโครงการฯ - ขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน เพื่อเตรียมการดำเนินงานตามโครงการในรายกิจกรรมต่าง ๆ	๘,๙๐๐	๑ วัน
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรม ค่ายพลเมืองดีฯ หลักสูตร ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่นๆ ละ ๑๐๐ คน (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ จากโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ จำนวน ๘๐ คน, ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน)	๖๔,๒๐๐	๒ วัน
กิจกรรมที่ ๓ : การประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐” ๑. จัดทำประกาศหลักเกณฑ์การประกวด และประชาสัมพันธ์การประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐” โดยแจ้งหน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ และประชาสัมพันธ์การประกวดตามช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อรับสมัครผู้สนใจส่งผลงานเข้าร่วมประกวดฯ	๔๖,๙๐๐	๕ วัน

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

กำลังดำเนินการ

๗. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

-

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

กิจกรรม ค่ายพลเมืองดีฯ หลักสูตร ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่นๆ ละ ๑๐๐ คน (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จากโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ จำนวน ๘๐ คน, ผู้บริหาร ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน)

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : ขาดบุคลากร

(ระบุปัญหาและอุปสรรค) -

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

-

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย และพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชนชาวไทย

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักชุมชน และภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๔. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมวิถีชุมชน และสามารถนำไปขยายผลและต่อยอดสู่ชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

อื่น ๆ (ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐๐ คน

๑๓. งบที่ได้รับจัดสรร

☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

☒ ใช้งบประมาณ

☒ งบประมาณโครงการ

☐ งบประจำ

๑๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๒๐,๐๐๐	๐	เริ่มดำเนินการไตรมาส ๓	เริ่มดำเนินการไตรมาส ๓		

๑๕. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ*

☐ ผลงานเด่น

โครงการพระราชดำริ

๑๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑๔.๑ ชื่อผู้ติดต่อ* นางกิตติยาพร สุศรีภัก

๑๔.๒ เบอร์โทรศัพท์* ๐๘๑ ๙๕๖๖ ๓๙๓

๑๗. ผลการดำเนินงานร้อยละ* -

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลประจำเดือนมีนาคม

นโยบายรัฐบาล :

๑. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล*

โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. รายงานในฐานะ

- ☐ หน่วยงานหลัก
- ☒ หน่วยงานสนับสนุน

๓. สาระสำคัญ/ความเป็นมาของเรื่อง*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีความจำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการ

ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑) (๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (๑๑) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย (๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย และได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๔) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงานงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕๐)

การปมเพาะผู้เรียนที่ “เข้าใจบริบทพื้นที่ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้รักประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา ร่วมมือกับชุมชน รับผิดชอบ มีวินัย เท้าตันการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก สร้างอนาคตชาติ สร้างรายได้ ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยี องค์ความรู้ นวัตกรรม) เป็นเป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อนในระยะสั้น จากผลการขับเคลื่อนโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๖ ของจังหวัดที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๑๙ จังหวัด (กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตรัง ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๑๙ จังหวัด มีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๔๙๖ โรงเรียน จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๑๗๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๕๖ แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๐๘ แห่ง และสถานศึกษาอื่นๆ จำนวน ๕๘ แห่ง ซึ่งสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาของตนเองตามบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับรายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบายและคณะกรรมการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (๒๐ เมษายน ๒๕๖๖) พบว่า ในภาพรวม การประเมินทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณชี้ให้เห็นว่า การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในช่วงสามปีแรกอยู่ในระดับค่อนข้างดี ประเด็นที่ค่อนข้างประสบความสำเร็จ คือ การกระจายอำนาจและการให้อิสระ รองลงมา คือ การสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือทุกภาคส่วน ส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จมากนัก คือ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการผลิต/พัฒนา/ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ส่วนประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นประเด็นที่ยังขาดความชัดเจนมากที่สุด ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะเชิง

นโยบายในการมุ่งเน้นให้กลไกระดับนโยบายและระดับจังหวัดเร่งพัฒนารูปแบบวิธีการ และตัวอย่างแบบประเมินผล มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่วนกลางสนับสนุนด้านวิชาการ การแสวงหาแหล่งทุนที่หลากหลายมากขึ้น มุ่งเน้นการคิดขั้นสูง และการจัดทำฐานข้อมูลที่มีข้อมูลที่เพียงพอต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายในระดับพื้นที่ แต่ทั้งนี้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ยังต้องการการสร้างการรับรู้ให้แก่ระดับนโยบายและผู้ปฏิบัติ เพราะต้องมีความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลง ออกนอกรอบเดิม และจากผลการประเมินโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ทั้งนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการนโยบายได้มีมติเพิ่มเติมจังหวัดพื้นที่นวัตกรรม ๑ จังหวัด คือ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งส่งผลให้มีจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวม ๒๐ จังหวัด

จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ*

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหาร การศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๑.๒ ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรม (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน บุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยาย ผลได้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑	ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่ ตามมาตรา ๕	
	กิจกรรมย่อย ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกระบี่กลุ่มเป้าหมาย ๒๖ คนต่อครั้ง จำนวน ๓ ครั้ง	
	- ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๑ คน ๒,๐๐๐ บาท x ๓ ครั้ง	๖,๐๐๐.-
	- ค่าตอบแทนกรรมการ ๒๐ คน ๑,๖๐๐ บาท x ๒๐ คน x ๓ ครั้ง	๙๖,๐๐๐.-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๓ ครั้ง	๙,๐๐๐.-
	- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ ครั้ง	๒๗,๐๐๐.-
	- ค่าห้องประชุม ๓,๐๐๐ บาท x ๓ ครั้ง	๙,๐๐๐.-
	- ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐.-
	รวม	๑๕๗,๐๐๐.-
	กิจกรรมย่อย ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกระบี่ จำนวน ๑ คณะ จำนวน ๓ ครั้ง	
	- ค่าตอบแทนประธานกรรมการ ๑ คน ๑,๒๕๐ บาท x ๓ ครั้ง	๓,๗๕๐.-
	- ค่าตอบแทนกรรมการ ๑๒ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท x ๓ ครั้ง	๓๖,๐๐๐.-
	- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๕๐ บาท ๒ ครั้ง x ๓ ครั้ง	๖,๐๐๐.-

	- ค่าห้องประชุม ๓,๐๐๐ บาท x ๓ ครั้ง	๙,๐๐๐.-
	- ค่าเอกสารและวัสดุ	๑๐,๐๐๐.-
	รวม	๑๙,๐๐๐.-
	รวมทั้งสิ้น	๒๒๑,๗๕๐.-
ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2	ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 สร้างการรับรู้และกำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงาน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน 2 วัน	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน x 50 บาท 2 ครั้ง x 2 วัน	18000.-
	- ค่าอาหารกลางวัน 90 คน x 300 บาท 1 ครั้ง x 2 วัน	54,000.-
	- ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุม 20,000 บาท	20,000.-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 1,200 บาท 6 ชั่วโมง x 2 วัน	14,400.-
	- ค่าที่พักวิทยากร 2 คน x 1,200 บาท x 3 คืน	7,200.-
	- ค่าห้องประชุม 3,000 บาท x 2 ครั้ง	6,000.-
	- ค่าวัสดุ	9,250.-
	รวม	128,850.-
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนรู้ผลการดำเนินงานการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 50 บาท 2 ครั้ง x 1 วัน	10,000.-
	- ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 300 บาท 1 ครั้ง x 1 วัน	30,000.-
	- ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุม 30,000 บาท	30,000.-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 600 บาท 6 ชั่วโมง x 1 วัน	14400.-
	- ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 คืนๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 2 ห้อง	4,800.-
	- ค่าห้องประชุม 3,000 บาท x 1 ครั้ง	3,000.-
	- ค่าวัสดุ	10,000.-
	รวม	102,200.-
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 พัฒนารูปแบบและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการ จัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จำนวน 2 วัน	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน x 50 บาท 2 มื้อ x 2 วัน	14,000.-
	- ค่าอาหารกลางวัน 70 คน x 300 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน	42,000.-
	- ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุม 20,000 บาท	20,000.-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 1,200 บาท 6 ชั่วโมง x 2 วัน	28,800.-
	- ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 3 คืนๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 2 ห้อง	7,200.-
	- ค่าห้องประชุม 3,000 บาท x 2 ครั้ง	6,000.-
	- ค่าวัสดุ	10,000.-
	รวม	128,000.-

	กิจกรรมย่อยที่ 2.4 ติดตามและการประเมินผลในสถานศึกษานำร่อง	
	- ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผล	
	• ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 3 วัน จำนวน 20 คนๆ ละ 120 บาท	7,200
	• ค่าน้ำเชื้อเพลิง จำนวน 3 วัน	12,000
	ค่าจัดจ้างทำแบบทดสอบ	100,000
		119,200.-
	รวมทั้งสิ้น	700,000.-

๖. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ร้อยละ*

๘๐

๗. ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด เพราะ

- การขาดความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้บริหาร และชุมชน เกี่ยวกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน
- การขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือได้รับการอบรมอย่างเพียงพอในการนำนวัตกรรมไปใช้
- ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย หรือการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระหว่างการดำเนินโครงการ
- ปัญหาในการบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม
- การขาดการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพระหว่างการดำเนินโครงการ
- ความท้าทายในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรและทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษา

๘. ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า*

๘.๑ การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอน

- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- มีการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้

๘.๒ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีการจัดอบรมและพัฒนาครู

๘.๓ การขยายผลและการสร้างเครือข่าย

- เริ่มมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม

๘.๔ แนวทางการพัฒนาต่อยอด

- มีการวางแผนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- มีการแสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ เพื่อสนับสนุนทรัพยากร

๙. ปัญหาและอุปสรรค*

กระบวนการภายใน : ขาดการบริหารจัดการที่ดี

การบริหารการเปลี่ยนแปลง

- ขาดกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร
- ไม่มีการเตรียมความพร้อมบุคลากรและระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๑๐. ข้อเสนอแนะ* (ระบุข้อเสนอแนะ)

ด้านการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมกำหนดทิศทางและเป้าหมาย
๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงานที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ด้านการพัฒนาบุคลากร

๑. จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ตามความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
๒. พัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้
๓. สร้างแรงจูงใจและระบบยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่น

ด้านการสื่อสารและประสานงาน

๑. พัฒนาช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
๓. สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ต้นนวัตกรรมทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ด้านการบริหารทรัพยากร

๑. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
๒. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
๓. พัฒนาระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านการติดตามและประเมินผล

๑. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว
๒. ปรับปรุงตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของแต่ละพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์มากกว่ากระบวนการ
๓. นำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการจัดการความรู้

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับรวบรวม จัดเก็บ และเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดขึ้น
๒. ส่งเสริมการถอดบทเรียนความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการดำเนินงาน
๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการสร้างความยั่งยืน

๑. ส่งเสริมการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ที่ไม่พึ่งพางบประมาณจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียว
๒. สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการดำเนินงานทั้งด้านนโยบาย วิชาการ และทรัพยากร
๔. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่นวัตกรรมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับการขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นๆ

๑๑. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ*

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศผ่านการกระจายอำนาจและการสร้างนวัตกรรม
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างพื้นที่
- พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถขยายผลและประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่นๆ ทั่วประเทศ
- พัฒนาด้านแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่

๑๒. กลุ่มที่ได้รับประโยชน์*

นักเรียน นักศึกษา

ระบุกลุ่มที่ได้รับประโยชน์ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. ระบุจำนวน ๒๗ โรงเรียน

๑๓. งบที่ได้รับจัดสรร

- ☐ ไม่ได้ใช้งบประมาณ
- ☒ ใช้งบประมาณ
- ☒ งบประมาณโครงการ
- ☐ งบประจำ

๑๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๔๘,๙๗๘.๐๐	๐	๑๔๘,๙๗๘.๐๐		

*หมายเหตุ : ยังจัดสรรงบประมาณไม่ครบ

๑๕. เกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญ* ☐ ผลงานเด่น

ความเหลื่อมล้ำ

๑๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑๖.๑ ชื่อผู้ติดต่อ*นางกัตติกา สกุลสวน

๑๖.๒ เบอร์โทรศัพท์* ๐๖๔๑๕๔๒๒๓๕

๑๗. ผลการดำเนินงานร้อยละ* .๘๐
