



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)

ฉบับบททวน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มีความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของประเทศ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกระบี่ เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนพัฒนาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1

แผนผังความเชื่อมโยง

6

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)

8

การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value chain)

10

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

- ประวัติและความเป็นมา

31

- ลักษณะทางกายภาพ

32

- การคมนาคม

33

- ข้อมูลการปกครอง/ ประชากร

34

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

36

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

67

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580

73

แผนระดับ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

88

- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

112

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566 - 2570)

113

- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

115

แผนระดับ 3

- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

117

- ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ของ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

121

ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)

123

นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- นโยบายรัฐบาล

124

- นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

125

- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

129

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ผลการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) ของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่	131
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- วิสัยทัศน์	139
- พันธกิจ	139
- เป้าประสงค์	139
- ประเด็นยุทธศาสตร์	140
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	164
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	190
ภาคผนวก	
- คณะผู้จัดทำ	
- คำสั่งจังหวัดกระบี่ ที่ 2426/2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงพื้นที่จำแนกเขตการปกครองตามรายอำเภอ	34
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามเพศ รายอำเภอของจังหวัดกระบี่	35
ตารางที่ 3 จำนวนโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	41
ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์และห้องเรียน ของสถานศึกษา แต่ละสังกัดในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2566	42
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	44
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	46
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง จำแนกตามเพศ และรายอายุ ปีการศึกษา 2566	47
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/สถานศึกษาประเภทนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	49
ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	50
ตารางที่ 10 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	51
ตารางที่ 11 จำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	52
ตารางที่ 12 จำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	53
ตารางที่ 13 จำนวนผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรสายสนับสนุนอื่น จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	55
ตารางที่ 14 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /อาจารย์สายผู้สอน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	56
ตารางที่ 15 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายสังกัด ประจำปีการศึกษา 2565	57
ตารางที่ 16 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2565	58
ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	59
ตารางที่ 18 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	60
ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียน/นักศึกษานอกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565	61
ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนนอกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษา-อุดมศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	62
ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียน/นักศึกษานอกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษา ของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 22	จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	64
ตารางที่ 23	จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	65
ตารางที่ 24	ตารางที่ 24 จำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	66
ตารางที่ 25	ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	67
ตารางที่ 26	ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	68
ตารางที่ 27	ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	69
ตารางที่ 28	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นต้น ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ	70
ตารางที่ 29	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นกลาง ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ	71
ตารางที่ 30	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นสูง ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ	72

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบ จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.) ของจังหวัดกระบี่ แยกรายอำเภอ	34
แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากรของจังหวัดกระบี่ แยกรายอำเภอ	35
แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน รายสังกัด ปีการศึกษา 2566	43
แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	45
แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/ บกพร่อง จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2566	48
แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	50
แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	54
แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565	57
แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2565	58
แผนภูมิที่ 10 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	60
แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566	65
แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	67
แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	68
แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	69

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้ขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของการวางแผน ให้เป็นไปตามนัยแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ นั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับโอกาสทางการศึกษา

ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนและ/หรือ ดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพ และเป็นเอกภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความรู้ความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และความเป็นเอกภาพ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่

สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรและมีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

4. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาระดับขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning**

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่พัฒนารูปแบบ/แนวทางการเรียนรู้ แบบ **Active Learning**

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณ วิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ ครบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 7-15 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ

3. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนถึงอายุ 18 ปีบริบูรณ์

4. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนจังหวัดกระบี่กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

5. ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคันลดลง

6. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันลดลง

7. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันและ/หรือเด็กตกหล่นได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อสถานศึกษาภาครัฐ

2. สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในสถานศึกษา เอกชน บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร การมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และความเป็นเอกภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ A ขึ้นไป
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการปรับระบบการทำงานเป็นดิจิทัล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลได้สำเร็จ

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (23 ประเด็นพัฒนา เกี่ยวข้อง 12 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาศูนย์กลางภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
	แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง (Big Rock : BR) (8 ธ.ค.2563) (13 ด้าน (62 Big Rock))	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนออกจากกระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนออกจากกระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)	2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส 3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย 11.ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันทุจริตเชิงนโยบาย
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ			7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		
นโยบายการศึกษา “เรียนรู้มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(10 นโยบาย) ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (6 ข้อ)		ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. 8 จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น. 10 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น. 1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา น. 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนถิ่น น. 3 แก้ไขปัญหานี้ล้นครูและบุคลากรทางการศึกษา น. 4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น. 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น. 6 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น. 7 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น. 8 จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น. 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.4 ให้ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ของ สป	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	ประเด็นการพัฒนา แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)	1.พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากลบนฐานอัตลักษณ์ และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ	2.ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้านการเกษตร แปรรูปและตลาดสินค้าการเกษตรอย่างครบวงจร ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมสะอาดและพลังงานทางเลือก	3.พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน	1.พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากลบนฐานอัตลักษณ์ และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	4.พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่	2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	3.เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ	4.พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่	5.พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)
1. จังหวัดมีหน่วยงานจัดการศึกษาอย่างหลากหลายทุกระดับ ทุกประเภท 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่จัดการศึกษาได้เต็มศักยภาพเนื่องจากมีครู คณาจารย์เพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เนื่องจากการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย 4. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะวิชาชีพตาม มาตรฐานในการประกอบอาชีพ 5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงเนื่องจากการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี 6. หน่วยงานทางการศึกษามีทิศทางการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ชัดเจนเนื่องจากใช้หลักการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ 7. นโยบายทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดสามารถเชื่อมโยงภารกิจจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานเนื่องจากมีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดทำหน้าที่พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 8. การประสานงาน การส่งเสริมการสนับสนุน การจัดการศึกษาของจังหวัดมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นเนื่องจากมี สนง.ศธจ.	1. สถานศึกษาบางส่วนขาดความพร้อมด้านครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก 2. ครูบางส่วนมีทักษะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา เนื่องจากมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้น้อย 3. หน่วยงานทางการศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการขับเคลื่อนภารกิจ การดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ (บุคลากร ครุภัณฑ์ ค่าใช้สอย) 4. หน่วยงานทางการศึกษาไม่อาจพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจได้ดี เนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนอย่างเพียงพอเหมาะสม 5. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องเนื่องจากครู บุคลากรมีการลาออก โอนย้าย ในช่วงเวลาที่ไม่เหมาะสม 6. ขาดระบบข้อมูลการศึกษามีคุณภาพ เนื่องจากข้อมูลของหน่วยงานที่จัดการศึกษาไม่เชื่อมโยงกัน ไม่สอดคล้องกัน 7. ครูและบุคลากรบางส่วนมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากอยู่ในช่วงผู้สูงอายุ 8. คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ เนื่องจากค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-Net) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 9. ผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงไม่เข้าเรียนในสถานศึกษาทั่วไปในจังหวัดเนื่องจากผู้ปกครองมีค่านิยมส่งนักเรียนไปเรียนใน โรงเรียนยอดนิยม 10. การจัดซื้อจัดจ้างด้านครุภัณฑ์และเทคโนโลยียังมีประสิทธิภาพน้อยเนื่องจากบุคลากรผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน 11. ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลาเนื่องจากมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากหน้าที่สอนมาก 12. ผู้เรียนขาดระเบียบวินัยและทักษะชีวิต เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ยังไม่เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส(+)	อุปสรรค(-)
1. สถานประกอบการในจังหวัดมีเพียงพอรองรับผู้จบการศึกษาด้านอาชีวศึกษาส่งผลให้ผู้จบการศึกษาได้ประกอบอาชีพตามความต้องการอย่างเหมาะสม 2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สถานประกอบการภาคเอกชนมีการสนับสนุนอุปกรณ์/ปัจจัยทางการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาส่วนหนึ่งมีปัจจัยพร้อมจัดการศึกษา 4. จังหวัดกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาความเจริญเติบโตด้านการท่องเที่ยว และเกษตรกรรม ช่วยส่งเสริมสนับสนุนความมั่นคงด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน 5. จังหวัดมีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 6. หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน ประชาชน ให้ความสำคัญต่อการศึกษาส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและกว้างขวาง 7. ความเติบโตทางเศรษฐกิจส่งผลให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ให้ความสำคัญต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น 8. สถาบันอาชีวศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	1. การกำหนดนโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่องส่งผลให้หน่วยงาน สถานศึกษาไม่ชัดเจนและต่อเนื่องในการเนินการและไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย 2. การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากร จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนจำนวนผู้เรียนลดลง 3. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่างๆ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาลดลง 4. ความสะดวกของการเสนอ การเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น 5. ผู้ปกครองบางส่วนละเลยการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัด การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา	F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ	1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ ของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	1. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการตามบริบทของพื้นที่ 1.1 โครงการส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน 1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ 1.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอน ภาษา 1.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.6 โครงการ Excellent Center 1.7 โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา	F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ	1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	2. โครงการการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ 2.1 โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (Innovation For Thai education: IFTE) 2.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
			3. โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ 3.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงฯ 3.2 โครงการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัด การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา	F0102 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และการติดตาม ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา	1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ ของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	1. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการและ การประกันคุณภาพ
V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความ ต้องการของประเทศ	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผู้นำ การออกกกำลังกาย 1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางน้ำ 1.3 โครงการช่วยชีวิตและการรักษา ความปลอดภัยทางน้ำเพื่อวิชาชีพ 1.4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 1.5 โครงการพัฒนาทักษะการสร้าง ความรู้ (constructivism) ของครูด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้

			ปรากฏการณ์เป็นฐาน (phenomenal based learning :PHBL)
--	--	--	---

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้าง ความตระหนักในสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการ ของประเทศ	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๖ Active Learning (ต่อ) 1.7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณด้านการ ออกแบบ) 1.8 โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้าง ความตระหนักในสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการ ของประเทศ	2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ 1.1 โครงการพัฒนาครู กศน. ต้นแบบ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1.3 โครงการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน 1.4 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1.5 เสริมสร้างศักยภาพการบริหาร จัดการและพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเอกชน จังหวัดกระบี่

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้าง ความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการ ของประเทศ	2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ (ต่อ) ๖ 1.6 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.7 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ 1.8 โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย 1.9 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา 1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.11 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้า ออนไลน์ กลยุทธ์การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้าง ความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
			1.12 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
	F0202 อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการ ของประเทศ	2.2 สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ ในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.1 พัฒนาศักยภาพด้านการเงินและพัสดุ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ 1.3 โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ 1.4 โครงการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสม ตามศักยภาพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลง มือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย	3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพแก่ประชาชน ทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ	1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงบริการการศึกษา ที่หลากหลาย 1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา 1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว 1.4 โครงการโรงเรียนการศึกษาทางเลือก 1.5 โครงการพัฒนางานวิชาการนอก สถานศึกษา 1.6 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ การศึกษามิติความรู้ความคิด 1.7 โครงการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ 1.8 โครงการการจัดและส่งเสริมการจัด การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทาง กายจิตและสมองของผู้สูงอายุ 1.9 โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน เคลื่อนที่ 1.10 โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน.ใน 5 ภูมิภาคเป็น Co-Learning space

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสม ตามศักยภาพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
			1.11 โครงการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา 1.12 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1.13 โครงการพาน้องกลับมาเรียน 1.14 โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู 1.15 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.16 โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนจัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนให้การจัดบริการการศึกษาตามความต้องการที่หลากหลาย 1.1 โครงการบริการวิชาการด้านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่งสังคม 1.2 โครงการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม (เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์) 1.3 โครงการจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการเรียนร่วม 1.4 โครงการจัดการศึกษา กลุ่มเปราะบาง (หลักสูตรระยะสั้น)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสม ตามศักยภาพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
			1.5 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชน ตามชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V01 แหล่งเรียนรู้	F0101 สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา F0102 ช่องทางและโอกาสในการแสดง ความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ F0103 การบูรณาการระหว่างสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง	3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการ ที่หลากหลายของผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วน ให้การจัดบริการการศึกษาตามความ ต้องการที่หลากหลาย 1.1 โครงการยกระดับโภชนาการ เด็กกระบี่ สู่ IQ มาตรฐาน
V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	F0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์ จากผู้เรียนเป็นหลัก	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 1.2 จัดสอบทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET 1.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน 1.4 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 1.5 พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น 1.6 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมในการประเมิน PISA 2022

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลง มือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 1.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 1.4 ส่งเสริมคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC 1.5 พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น 1.6 จัดสอบทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET 1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 1.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลง มือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ต่อ) 1.9 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 1.11 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ในศตวรรษที่ 21 1.12 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้	F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และความ ต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา F0402 มาตรฐานของสถานศึกษา และระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา F0403 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ F0404 การติดตาม วัด และประเมินผลทางการ ศึกษา	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.1 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสม ตามศักยภาพ	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การเรียนรู้	F0502 โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้าน การศึกษา F0503 เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วน ร่วมของชุมชนและครอบครัว F0504 การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัด การศึกษา F0505 ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากร ทางการศึกษา) F0506 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้	3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการ ที่หลากหลายของผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วน ให้การจัดบริการการศึกษาตามความ ต้องการที่หลากหลาย 1.1 โครงการยกระดับโภชนาการ เด็กกระบี่ สู่ IQ มาตรฐาน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้	F0502 โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้าน การศึกษา F0503 เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ของชุมชนและครอบครัว F0504 การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัด การศึกษา F0505 ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากร ทางการศึกษา) F0506 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้	5.1 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการของหน่วยงานทาง การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของ หน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมา ภิบาล 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 1.2 .โครงการขับเคลื่อนพัฒนายกระดับโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล 1.3 ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. 1.4 โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษา
		5.2 พัฒนาประสิทธิภาพการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารจัดการ 1.1พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 1.2 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 1.3 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ในยุค ดิจิทัล

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V01 แหล่งเรียนรู้	F0101 สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา F0102 ช่องทางและโอกาสในการแสดง ความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ F0103 การบูรณาการระหว่างสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะ พหุปัญญา 2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสถานศึกษา 2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
		4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมือง กระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของ ชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีภูมิคุ้มกัน ต่อภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิลำเนา บ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะ พหุปัญญา 2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
V03 ระบบข้อมูล	F0301 ระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูล พหุปัญญาแห่งชาติ F0302 ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ สำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตาม และ ประเมินผล	4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมือง กระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของ ชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีภูมิคุ้มกัน ต่อภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ การมีจิตบริการ	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะ พหุปัญญา 2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสถานศึกษา

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
	F0303 การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิลำเนา บ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา พหุปัญญา	F0401 กฎหมาย นโยบาย และมาตรการ รัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา F0402 การบริหารจัดการการพัฒนา พหุปัญญา F0403 การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา พหุปัญญา	4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมือง กระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของ ชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีภูมิคุ้มกัน ต่อภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิลำเนา บ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ 1.1 สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ 1.2 โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ 1.3 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข 1.4 ส่งเสริมสถาบันหลักของชาติอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่าน กระบวนการลูกเสือ 1.5 พัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัย ของนักเรียนในสถานศึกษา 1.6 โครงการพัฒนาจิตสำนึกในการบริการที่ ดี 1.7 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1.8 โครงการจิตอาสา 1.9 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
			1.10 การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 1.11 โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ 1.12 โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียน การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ 1.13 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 1.14 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	F0201 ความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา F0202 กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาของผู้เรียน	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 1.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 1.4 ส่งเสริมคุณภาพชุมชนด้วย นวัตกรรม SLC

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัต ลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต	F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะ ชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม F0102 ความรู้และสมรรถนะที่ใช้ในการทำงาน และสมรรถนะทางด้านอารมณ์ F0103 มาตรฐานการศึกษา	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะพหุ ปัญญา 1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา ๘
V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้	F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 และการเห็นคุณค่าความ แตกต่างของแต่ละบุคคล F0202 ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ F0203 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1.1 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ พัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
V03 รูปแบบการเรียนรู้	F0301 สมรรถนะของเด็กและเยาวชน F0302 ระบบการเรียนที่เน้นการนำสมรรถนะ พื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ ผู้เรียนสร้างสมรรถนะการปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง F0303 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและ เยาวชน F0304 การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วย ตนเอง	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัต ลักษณ์ของพลเมืองกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21	F0401 สมรรถนะชีวิตและการทำงาน F0402 สมรรถนะการเรียนรู้ และนวัตกรรม F0403 สมรรถนะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะพหุ ปัญญา 1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา
		4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมือง กระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของ ชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มี ภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ การมี จิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจ ในภูมิลำเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ 1.1 สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.2 โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 1.3 ส่งเสริมสถาบันหลักของชาติอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการ ลูกเสือ

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่	
(V) องค์ประกอบที่ส่งผลให้ Y1 บรรลุผลได้	(F) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ V เพื่อให้สามารถบรรลุ Y1 ได้	กลยุทธ์	โครงการ
V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	F0501 กฎหมาย นโยบาย และมาตรการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนา ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น F0502 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ F0503 ความร่วมมือจากสถานประกอบการ F0504 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ของเด็กและเยาวชน F0505 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของ หน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	1.1พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
		5.2 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ 1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.(DMIS) 1.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 1.3 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ :- - ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ (GFMIS) - ระบบ RMS - ระบบ ศธ. 02 - การนิเทศออนไลน์ - VEC Safety Center

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกระบี่

คำขวัญจังหวัดกระบี่

“แหล่งถ้ำหิน ถิ่นหอยเก่า เขาตระหง่าน ธารสวย รวยเกาะ เพาะปลูกปาล์ม
งามหาดทราย ใต้ทะเลสวยสด มรกตอันดามัน”

คำขวัญส่งเสริมการท่องเที่ยว

“ กระบี่เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก ”

ตราประจำจังหวัด : รูปกระบี่ไขว้เบื้องหลังมีภูเขาและทะเล

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นทุ้งฟ้า

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกทุ้งฟ้า

สัตว์น้ำประจำจังหวัด : หอยชักตีนหรือหอยสังข์ตีนเดียว

1.1 ประวัติและความเป็นมาของจังหวัดกระบี่

จังหวัดกระบี่ ตั้งขึ้นประมาณปี พ.ศ.2415 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า รัชการที่ 5 ให้อำนาจอภิเษกขึ้นเป็นเมืองปากสั้ย และทรงพระราชทานนามว่า “เมืองกระบี่” เมื่อได้ประกาศตั้งขึ้นเป็นเมืองแล้วโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งที่ทำการอยู่ที่ตำบลกระบี่ใหญ่ (บ้านตลาดเก่า) ต่อมาในปี พ.ศ.2418 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกเมืองกระบี่ ออกจากการปกครองของเมืองนครศรีธรรมราช เป็นเมืองจัตวาขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ และในปี พ.ศ.2443 ได้ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ตำบลปากน้ำอยู่ใกล้ปากอ่าวเป็นร่องน้ำลึกเรือใหญ่สามารถเข้าเทียบท่าได้สะดวกเป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดจนถึงปัจจุบันนี้ เดิมประชาชนชาวกระบี่มีอาชีพทำการเกษตรทั่วไป ทำประมง และค้าขาย และในปี 2522 ได้มีการบุกเบิกปลูกปาล์มน้ำมันด้วยสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสมทำให้มีการขยายการปลูกปาล์มน้ำมันอย่างต่อเนื่องและเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดในปัจจุบัน ต่อมาในปี 2528 จังหวัดกระบี่เข้าสู่ยุคการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เป็นเมืองเล็กๆ สงบเงียบอยู่ กับธรรมชาติและทำการเกษตร เริ่มมีนักท่องเที่ยวต่างชาติเดินทางเข้ามาเยือนเพื่อชมแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงามและอุดมสมบูรณ์ นักธุรกิจจังหวัดเล็งเห็นศักยภาพของการท่องเที่ยวดังกล่าว จึงเริ่มประกอบการท่องเที่ยว เช่น โรงแรมที่พัก ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก เป็นต้นขณะเดียวกันภาครัฐได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ควบคุมกันไปเพื่อรองรับการท่องเที่ยว เช่น ท่าอากาศยานท่าเทียบเรือ ถนน เมื่อการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่ สามารถรองรับและให้บริการนักท่องเที่ยวได้ทั้งการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลให้นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวกสบาย เกิดความประทับใจ จึงเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

ในภาคเกษตรกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลักก็ขยายพื้นที่ปลูกมากเป็นลำดับต้นของประเทศและมีผลผลิตที่มีปริมาณ และคุณภาพสูงที่สุดของประเทศ ส่งผลให้เกิดภาคอุตสาหกรรมตามมา คือ อุตสาหกรรมปาล์มน้ำมันโดยมีโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มดิบและลานเท ซึ่งดำเนินการในแนวทาง

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเกษตร และภาคอุตสาหกรรมมีการบูรณาการความร่วมมือในการผลิตและ
อุตสาหกรรมที่เน้นคุณภาพครบวงจรตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ บนพื้นฐานขององค์ความรู้และนวัตกรรม
ส่งผลให้ผลผลิตปาล์มน้ำมันของจังหวัด มีคุณภาพ กลายเป็น “เมืองแหล่งปาล์มน้ำมัน” ของประเทศ
จังหวัดกระบี่ในปัจจุบันจึงมีการพัฒนา เศรษฐกิจอยู่บน 2 ฐาน คือ การเกษตร ควบคู่กับการท่องเที่ยว

1.2 ลักษณะทางกายภาพ

1.2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเล ตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ 814 กิโลเมตร มีพื้นที่ ทั้งหมด 4,708,512 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,942,820 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดจังหวัดพังงาและจังหวัดสุราษฎร์ธานีทางด้านอำเภอปลายพระยา และอำเภอเขาพนม
- ทิศใต้ จรดจังหวัดตรังและทะเลอันดามันทางด้านอำเภอเกาะลันตา อำเภอเมืองกระบี่ และอำเภอเหนือคลอง
- ทิศตะวันออก จรดจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดตรังทางด้านอำเภอเขาพนม อำเภอคลองท่อม และอำเภอลำทับ
- ทิศตะวันตก จรดจังหวัดพังงาและทะเลอันดามันทางด้านอำเภออ่าวลึก และอำเภอเมืองกระบี่



1.2.2 ลักษณะภูมิประเทศ สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัดกระบี่ทางตอนเหนือ ประกอบด้วย เทือกเขายาวทอดตัวไปในแนวเหนือใต้สลับกับสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาด และลอนชัน มีที่ราบชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตก บริเวณทางตอนใต้มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขากระจายสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่น ส่วนบริเวณทางตอนใต้สุด และตะวันตกเฉียงใต้ มีสภาพพื้นที่เป็นแบบลูกคลื่นลอนลาดจนถึงค่อนข้างราบเรียบ และมีภูเขาสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับกันไป บริเวณด้านตะวันตกมีลักษณะเป็นชายฝั่งติดกับ ทะเลอันดามัน ยาวประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ จำนวน 154 เกาะ แต่เป็นเกาะที่มีประชากรอาศัยอยู่เพียง 13 เกาะ เกาะที่สำคัญ ได้แก่ เกาะลันตา เป็นที่ตั้งของอำเภอเกาะลันตา และเกาะพีพี ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามติดอันดับของโลก

1.2.3 ลักษณะภูมิอากาศ จังหวัดกระบี่ มีภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีฝนตกชุกตลอดปีและมีเพียง 2 ฤดู ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมจนถึงเดือนเมษายน ,ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนธันวาคม

1.3 การคมนาคม จังหวัดกระบี่มีเส้นทางคมนาคม 3 ทาง ได้แก่ ทางบกทางน้ำ ทางอากาศ โดยมีเส้นทาง ดังนี้

1.3.1 การคมนาคมทางบก ทางรถยนต์ จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 ผ่านจังหวัดเพชรบุรี – ประจวบคีรีขันธ์ – ชุมพร – ระนอง – พังงา – กระบี่ รวมระยะทางประมาณ 946 กิโลเมตร หรือใช้เส้นทาง หลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ถึงจังหวัดชุมพรต่อด้วยทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 41 ผ่านอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร เข้าอำเภอไชยา อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากนั้นใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 4035 ผ่านอำเภออ่าวลึก และใช้ทางหลวงหมายเลข 4 อีกครั้งเข้าสู่จังหวัดกระบี่ รวมระยะทาง 814 กิโลเมตร ถ้าเดินทางจากภูเก็ต ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 402 ต่อด้วยทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 ผ่านตำบล โคกกลอย อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา เข้าอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่รวมระยะทางประมาณ 185 กิโลเมตร

1.3.2 การคมนาคมทางน้ำ จังหวัดกระบี่มีท่าเรือ 3 ประเภท คือ ท่าเทียบเรือโดยสาร เพื่อการท่องเที่ยว ท่าเทียบเรือพาณิชย์ และท่าเทียบเรือประมง มีจำนวนดังนี้

ประเภทท่าเทียบเรือ	จำนวน(ท่า)
ท่องเที่ยว	22
พาณิชย์	3
ประมง	26

1.3.3 การคมนาคมทางอากาศ จังหวัดกระบี่มีสนามบินนานาชาติ 1 แห่ง คือ ท่าอากาศยานนานาชาติจังหวัดกระบี่ สังกัดกรมการบินพลเรือน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเหนือคลอง ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ 13 กิโลเมตร ท่าอากาศยานกระบี่มีบทบาทสำคัญที่สามารถรองรับ กิจกรรมการขนส่งทางอากาศของจังหวัดกระบี่ มีความสะดวกสบายและเป็นการส่งเสริมและการพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่อีกด้วย

1.4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1.4.1 ข้อมูลการปกครอง จังหวัดกระบี่มีข้อมูลการปกครอง ประกอบด้วย 8 อำเภอ 53 ตำบล 389 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 14 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 46 แห่ง ดังนี้

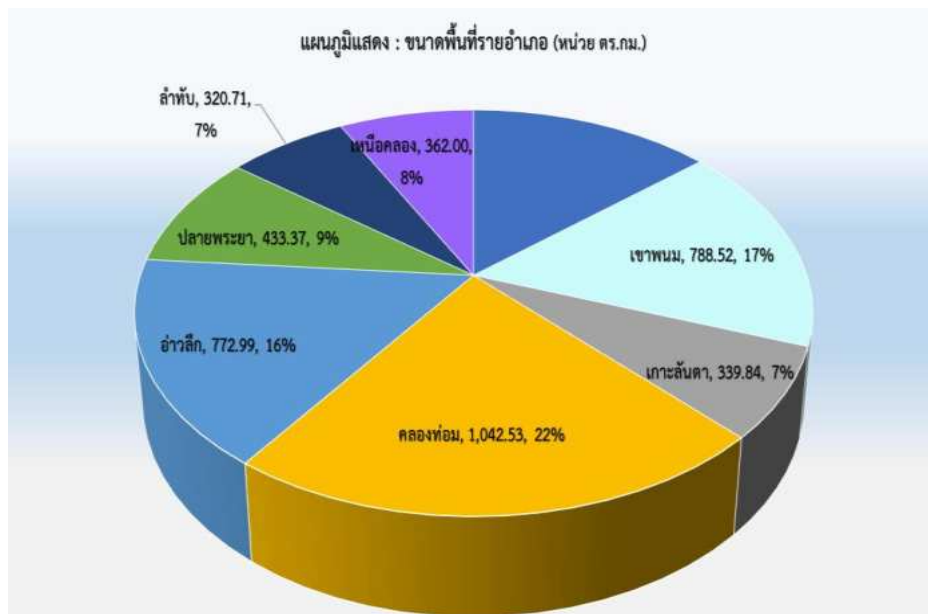
ตารางที่ 1 แสดงพื้นที่ (ตร.กม.) จำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอ (พ.ศ.2566)

อำเภอ	พื้นที่ ตร.กม.	ห่างจากจังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล		อบต.
						เมือง	ตำบล	
เมืองกระบี่	648.6	-	10	59	1	1	1	7
เขาพนม	788.5	39	6	54	-	-	1	6
เกาะลันตา	339.8	109	5	36	-	-	2	4
คลองท่อม	1,042.5	42	7	68	-	-	5	4
อ่าวลึก	773.0	47	9	52	-	-	2	9
ปลายพระยา	433.4	75	4	35	-	-	1	4
ลำทับ	320.7	67	4	28	-	-	1	4
เหนือคลอง	362.0	17	8	57	-	-	1	8
รวม	4,708.5	-	53	389	1	1	14	46

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจ.กระบี่ ข้อมูล ณ กันยายน 2566

จากตารางที่ 1 พบว่าจังหวัดกระบี่มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 4,708.5 ตร.กม. แยกเป็น 8 อำเภอ โดยอำเภอคลองท่อมมีพื้นที่มากที่สุด 1,042.5 ตร.กม. คิดเป็นร้อยละ 22.14 อำเภอเขาพนมมีพื้นที่มากเป็นอันดับสอง รองลงมา 788.5 ตร.กม. คิดเป็นร้อยละ 16.76 และอำเภออ่าวลึกมีพื้นที่ 773 ตร.กม. มากเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 16.42 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบ จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.) ของจังหวัดกระบี่ แยกรายอำเภอ



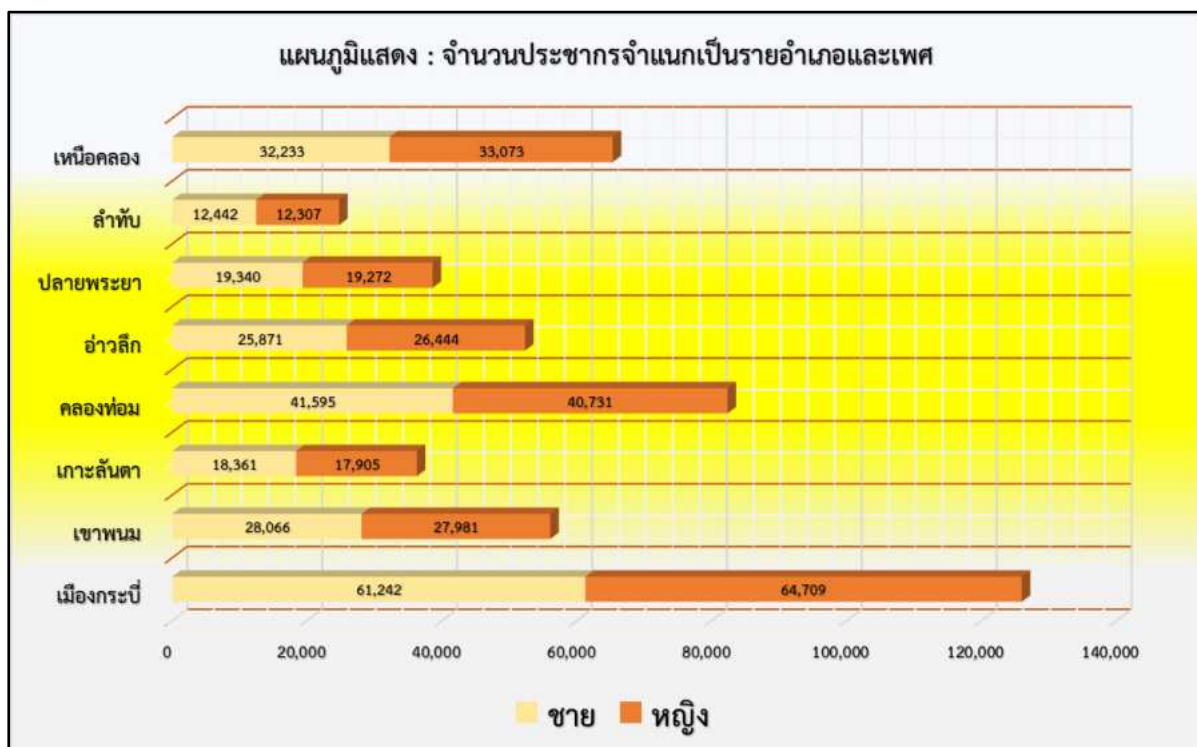
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกตามเพศ รายอำเภอของจังหวัดกระบี่
(เฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

ลำดับ	อำเภอ	ประชากร		
	อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองกระบี่	61,242	64,709	125,951
2	เขาพนม	28,066	27,981	56,047
3	เกาะลันตา	18,361	17,905	36,266
4	คลองท่อม	41,595	40,731	82,326
5	อ่าวลึก	25,871	26,444	52,315
6	ปลายพระยา	19,340	19,272	38,612
7	ลำทับ	12,442	12,307	24,749
8	เหนือคลอง	32,233	33,073	65,306
รวม		239,150	242,422	481,572

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566 (www.dopa.go.th)

จากตารางที่ 2 พบว่าสถิติประชากรในจังหวัดกระบี่ ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 481,572 คน เพศชาย จำนวน 239,150 คน คิดเป็นร้อยละ 49.66 และเพศหญิง จำนวน 242,422 คน คิดเป็นร้อยละ 50.34 หากพิจารณาเป็นรายอำเภอพบว่า อำเภอเมืองกระบี่ มีประชากรมากที่สุด จำนวน 125,951 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 ส่วนอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอลำทับ จำนวน 24,749 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14 ของจำนวนประชากรทั้งหมด

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากร จำแนกรายอำเภอ ของจังหวัดกระบี่



2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สถานที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ตั้งอยู่ เลขที่ 128 ถนนเจ้าคุณ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง
จังหวัดกระบี่ 81000 โทร 075-819820 โทรสาร 075-819819
E-mail : krabipro1@gmail.com
Website : www.krabiedu.go.th

ค่านิยมองค์กร

‘ องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ’

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้เป็นการใช้ข้อมูล จากการประสานหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ซึ่งจังหวัดกระบี่มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ออกเป็น 3 ระบบการศึกษา คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน, การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1. การศึกษาในระบบโรงเรียน มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ รับผิดชอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน 205 โรงเรียน ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกระบี่ อำเภอเขาพนม อำเภอเกาะลันตา อำเภอคลองท่อม อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอลำทับและอำเภอเหนือคลอง มีนักเรียน จำนวน 35,809 คน จำนวนห้องเรียน 2,068 ห้อง และครูผู้สอนจำนวน 1,998 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ชั้น ม.1- ม.6 จำนวน 44 โรงเรียน ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ มีทั้งสิ้น 16 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 20,610 คน มีห้องเรียนจำนวน 540 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 936 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน ดังนี้

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีนักเรียน จำนวน 262 คน ครูผู้สอน จำนวน 37 คน และมีห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 808 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 77 คน และมีห้องเรียน จำนวน 27 ห้อง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ดังนี้

1.2.1 การจัดการศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาทั้งประเภทสามัญทั่วไปและนานาชาติ จำนวน 50 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญทั่วไป จำนวน 47 โรง มีนักเรียน จำนวน 23,933 คน มีจำนวนห้องเรียน 920 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 1,302 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ จำนวน 3 โรง มีนักเรียน จำนวน 233 คน มีจำนวนห้องเรียน 31 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 27 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.2.2 การจัดการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มีจำนวนทั้งสิ้น 63 โรง

1.3 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และมีประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่, วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่, วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก, วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ มีนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 5,060 คน ครูผู้สอน จำนวน 243 คน และมีห้องเรียน จำนวน 307 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.4 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

- โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 โรง มีนักเรียนจำนวน 10,476 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 557 คน และมีห้องเรียน จำนวน 385 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน 147 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 7,130 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.5 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) เปิดสอนระดับอุดมศึกษา มีจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 815 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน และมีห้องเรียน จำนวน 31 ห้อง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

1.6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีจำนวนทั้งสิ้น 1 แห่ง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย มีนักเรียน จำนวน 48 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 13 คน และจำนวนห้องเรียน 6 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.7 สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนเปิดสอนในรับอนุบาล-ระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โรง มีนักเรียนจำนวน 85 คน ,ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และมีห้องเรียนจำนวน 8 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.8 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย อายุระหว่าง 0-6 ปี (สถานรับเลี้ยงเด็ก) จำนวน 5 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 138 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน
จำนวนห้องเรียน 13 ห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

2.การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่ (สกร.) มีศูนย์ สกร. อำเภอ 8 อำเภอ และ สกร. ตำบล จำนวน 53 แห่ง มี
นักศึกษา จำนวน 4,430 คน ครูผู้สอนจำนวน 100 คน และมีห้องเรียนจำนวน 188 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่
10 มิถุนายน 2566)

ตัวย่อที่ใช้ในการนำเสนอ

ศธ	หมายถึง	กระทรวงศึกษาธิการ
สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สช.	หมายถึง	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มกช.	หมายถึง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนา
สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ., เทศบาล, อบต.)
มท.	หมายถึง	กระทรวงมหาดไทย
ทศ.	หมายถึง	เทศบาล
อบต.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนตำบล
อบจ.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศพด.	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กก.	หมายถึง	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ตชด.	หมายถึง	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
พมจ.	หมายถึง	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ม.ต้น	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)
ม.ปลาย	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)
ปวช.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-ปวช.3)
ปวส.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-ปวส.)

คำนิยาม

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน
มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมี
วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา นอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ฯลฯ

“นักเรียน” หมายความว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษา ตามชื่อเรียกในแต่ละระดับการศึกษา รวมถึงผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา และผู้รับการศึกษาอบรมนอกระบบสถานศึกษาตามปกติด้วย

“นักเรียนพิการ” หมายความว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ แบ่งเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
๘. บุคคลออทิสติก
๙. บุคคลที่พิการซ้อน

“นักเรียนออกกลางคัน” หมายความว่า นักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ ซึ่งเกิดจากสาเหตุ ดังนี้

๑. ฐานะยากจน
๒. มีปัญหาครอบครัว
๓. สมรสแล้ว
๔. มีปัญหาการปรับตัว
๕. ต้องคดี / ถูกจับ
๖. เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ
๗. อพยพตามผู้ปกครอง (ไม่รวมการย้ายออกไปเรียนที่สถานศึกษาอื่น)
๘. หาเลี้ยงครอบครัว
๙. กรณีอื่น ๆ

“นักเรียนด้อยโอกาส” หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกได้ ดังนี้

(๑) นักเรียนถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ทำงานหารายได้ด้วยการทำงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้าง ไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

(๒) นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ หรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจ หรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพที่เสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

(๓) นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาล หรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ตามลำพัง หรือกับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น ๆ

(๔) นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำความผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

(๕) นักเรียนเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตราย และเป็นปัญหาสังคม

(๖) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักถูกมองอย่างรังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการศึกษา หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

(๗) นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณชายแดนของประเทศไทย

(๘) นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระแวง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบคั้นกดดันจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง ๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

(๙) นักเรียนยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัด หรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

(๑๐) นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยง การถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลหรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

“ประชากร” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎรกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

“ประชากรวัยเรียน” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎร กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ที่อายุตามเกณฑ์เข้าเรียนในแต่ละระดับการศึกษานั้นๆ

กรอบโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำแนกตามกรอบ/ภาระงาน

ตำแหน่ง/กลุ่มงาน	จำนวนอัตรากำลัง			
	ตามกรอบ	ที่มีอยู่จริง	จำนวนที่ขาด	อัตราร้อยละ(ที่มีอยู่จริง)
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	0	100.00
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	0	100.00
อำนวยการ	7	2	5	28.57
บริหารงานบุคคล	12	2	10	20.00
นิเทศ ติดตามและประเมินผล	10	2	8	25.00
นโยบายและแผน	6	3	3	50.00
พัฒนาการศึกษา	6	2	4	33.33
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	2	5	28.57
ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	4	1	3	25.00
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	1	50.00
รวม(ข้าราชการ)	56	17	39	30.36
เจ้าหน้าที่ครูสภา	1	1	0	100.00
พนักงานราชการ	1	1	0	100.00
พนักงานจ้างเหมาบริการ	11	11	0	100.00
รวมทั้งสิ้น	69	30	37	43.48

ข้อมูล ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม 2566

จากตารางที่ 3 พบว่าอัตรากำลังข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ตามกรอบจำนวน 56 อัตรา มีอยู่จริงจำนวน 17 อัตรา ขาดแคลน จำนวน 39 อัตรา คิดเป็นอัตราร้อยละ 30.36 หากพิจารณาอัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการลูกจ้างเหมาบริการ และเจ้าหน้าที่ครูสภา มีบุคลากรที่มีอยู่จริง จำนวน 30 อัตรา คิดเป็นอัตราร้อยละ 43.48

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ของสถานศึกษาแต่ละสังกัด
ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

สังกัด	จังหวัดกระบี่		
	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์/ บุคลากรสาย ผู้สอน	นักเรียน นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ			
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	205	1,998	35,809
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ (เฉพาะโรงเรียนพื้นที่จังหวัดกระบี่)	16	936	20,610
3. สำนักบริหารการศึกษาศิพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	37	262
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37	1	77	808
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ	47	1,302	23,933
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ	3	27	233
- โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	63	n/a	n/a
5. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่	8	100	4,430
6. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	243	5,060
สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดแก้วไกรวาราม	1	13	48
กระทรวงมหาดไทย			
8. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน เทศบาล	21	557	10,476
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	147	n/a	7,130
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
10. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	1	34	815
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ			
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	10	85
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์			
12. สถานรับเลี้ยงเด็ก(อายุระหว่าง 0-6 ปี)	5	28	138
รวมทั้งสิ้น	525	5,362	109,837

จากตารางที่ 4 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีจำนวน 12 แห่ง สถานศึกษา จำนวน 525 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 109,837 คน และครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 5,362 คน หากพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 56,419 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 51.37 รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 24,166 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 22.00 และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีนักเรียน จำนวน 17,606 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 16.03 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน รายสังกัด ปีการศึกษา 2566

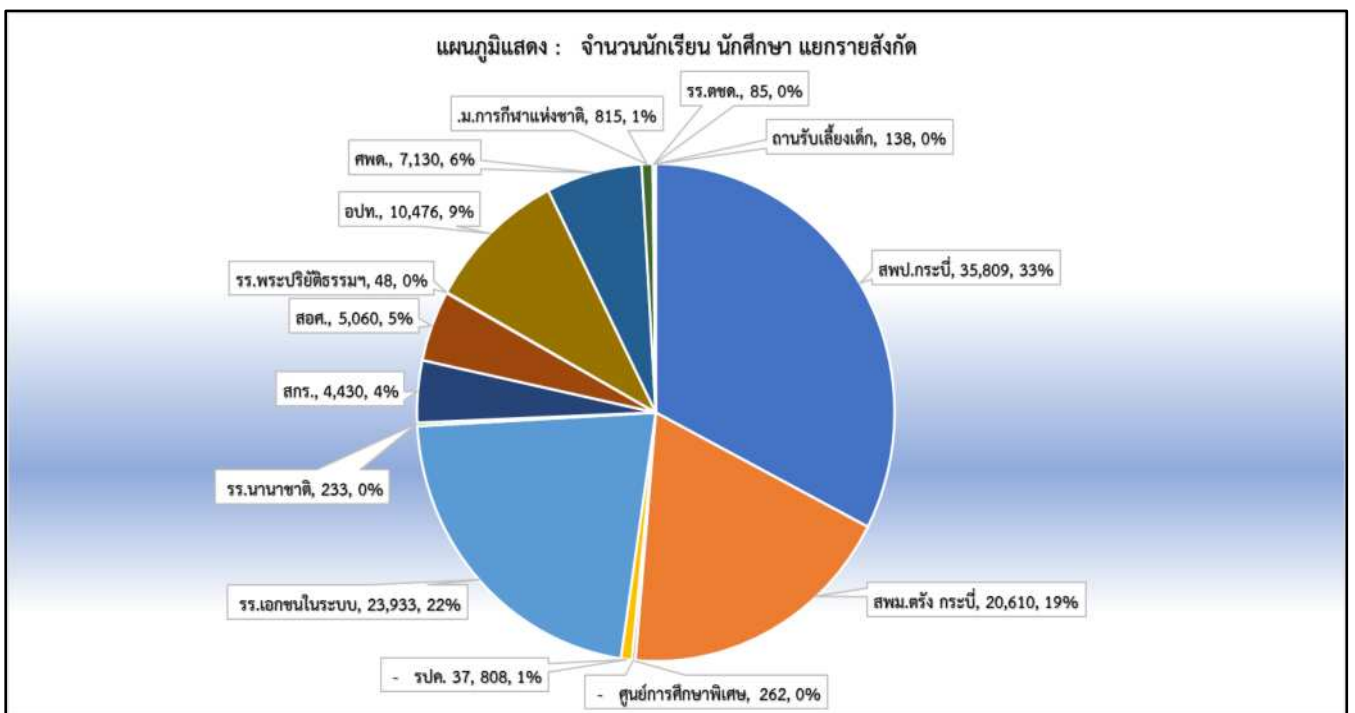


ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน													รวม
	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	ตชด.	พศ.	ราชฯ 37	สอศ.	สกร.	มกช.	การศึกษาพิเศษ	พมจ.	นานาชาติ	
เตรียมอนุบาล			203	7,203										7,406
รวมเตรียมอนุบาล			203	7,203										7,406
อ.1	809		1,279	871										2,959
อ.2	2,609		1,583	988	10									5,190
อ.3	3,121		1,709	930	11									5,771
รวมก่อนประถม	6,539		4,571	2,789	21									13,920
ป.1	4,039		1,996	885	12		21		110					7,063
ป.2	4,120		1,941	867	10		33							6,971
ป.3	4,245		2,062	818	10		36							7,171
ป.4	4,421		2,122	836	11		46							7,436
ป.5	4,704		2,193	898	11		64							7,870
ป.6	4,613		2,126	764	10		64							7,577
รวมประถม	26,142		12,440	5,068	64		264		110					44,088
ม.1	1,172	3,468	1,636	661		20	91		2,136					9,184
ม.2	1,017	3,536	1,380	638		9	98							6,678
ม.3	939	3,416	1,394	539		7	110							6,405
รวมมัธยมต้น	3,128	10,420	4,410	1,838		36	299		2,136					22,267
ม.4		4,742	863	319		5	75		2,184					8,188
ม.5		2,725	785	209		5	98							3,822
ม.6		2,723	661	180		2	72							3,638
รวมมัธยมปลาย		10,190	2,309	708		12	245		2,184					15,648
ปวช. 1								1,357						1,357
ปวช. 2								1,013						1,013
ปวช. 3								920						920
รวม ปวช.								3,290						3,290
ปวส.1								955						955
ปวส.2								727						727
รวม ปวส.								1,682						1,682
อนุปริญญา/ ป.ตรี ปี1 ปี2								88						88
ปริญญาตรี										783				783
ปริญญาโท										32				32
การศึกษาพิเศษ											262			262
พมจ.												138		138
นานาชาติ													233	233
รวมทั้งสิ้น	35,809	20,610	23,933	17,606	85	48	808	5,060	4,430	815	262	138	233	109,837

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด พบว่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 35,809 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 รองลงมา ได้แก่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 23,933 คน คิดเป็นร้อยละ 21.79 และสังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษาตราง กระบี่ จำนวน 20,610 คน คิดเป็นร้อยละ 18.76 ตามลำดับ หากพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า ระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด 44,088 คน คิดเป็นร้อยละ 40.14 รองลงมาได้แก่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 22,267 คน คิดเป็นร้อยละ 20.27 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ/ สังกัด	สพป.	สพม.ตรัง กระบี่	สช.		อปท.		สกร.	พศ.	ตชด.	สอศ.	สศศ.	มกช.	พมจ.	รวม
			สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.								
เมืองกระบี่	7,551	6,035	6,834	173	6,835	1,049	977	48		3,643	262	815	138	34,360
เขาพนม	4,283	2,527	593		761	779	417				808			10,168
เกาะลันตา	3,810	986	1,453	60	86	845	298							7,538
คลองท่อม	6,089	4,320	1,253		1,445	1,424	810		85	490				15,916
อ่าวลึก	4,065	2,574	3,948		477	895	624			620				13,203
ปลายพระยา	2,447	1,194	899		553	694	248							6,035
ลำทับ	2,544	979	678		275	632	286							5,394
เหนือคลอง	5,020	1,995	8,275		44	812	770			307				17,223
รวม	35,809	20,610	23,933	233	10,476	7,130	4,430	48	85	5,060	1,070	815	138	109,837

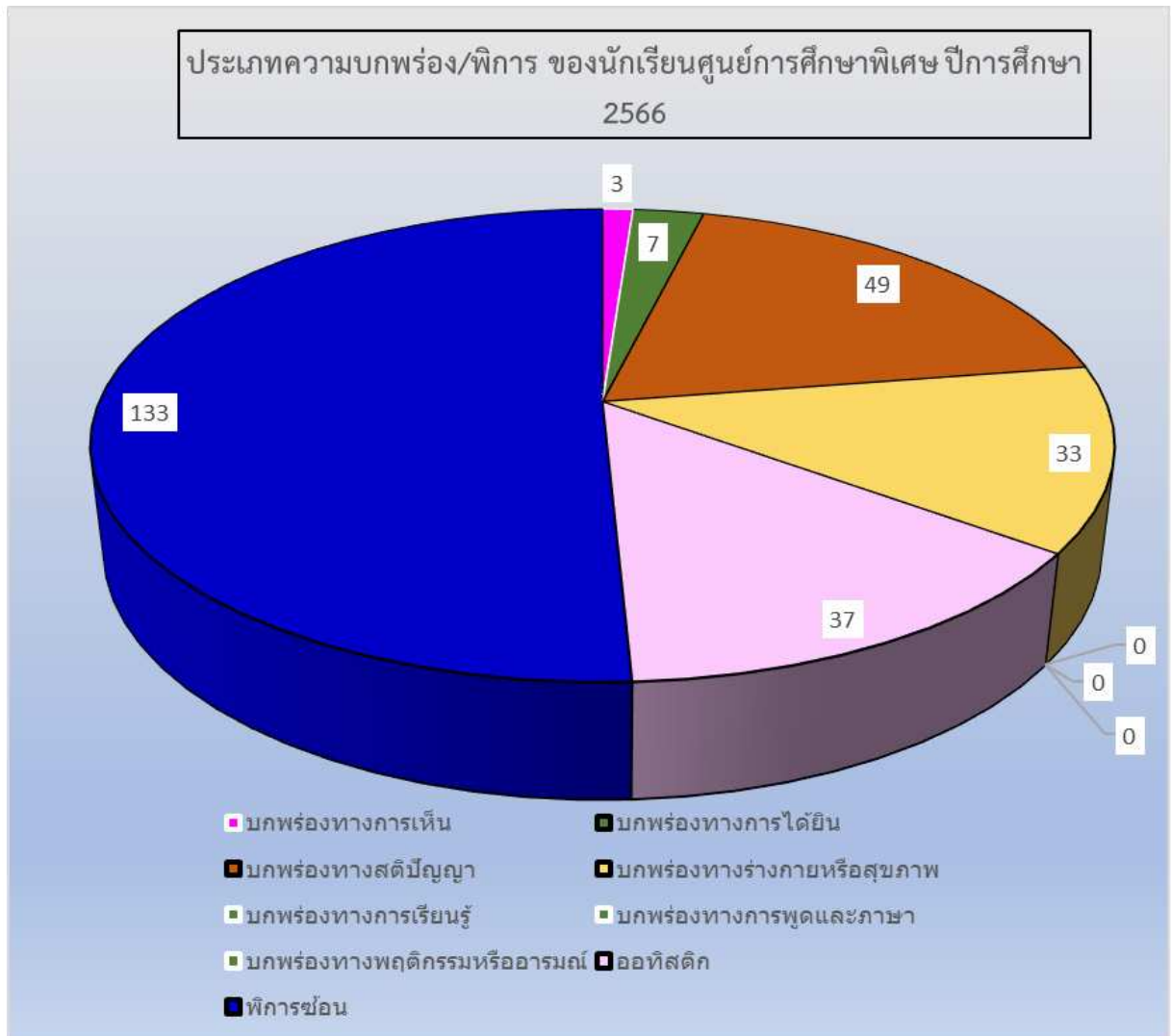
จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566 พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษามากที่สุด จำนวน 34,360 คน คิดเป็นร้อยละ 31.28 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 17,223 คน คิดเป็นร้อยละ 15.68 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 5,394 คน คิดเป็นร้อยละ 4.91

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2566

ความบกพร่อง	อายุ (ปี)																																				รวม			
ความบกพร่อง	0		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17			18		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการเห็น													1	1									1																	3
บกพร่องทางการได้ยิน							1			1			1						1														1			1				7
บกพร่องทางสติปัญญา									2	5	1	3	2	1	1	2	2		6		2		1		1	2	1	1	2	1	5	1	2	2		2			1	49
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ				1				1	1			1		1		1			1	3		1	2	1	3	1			2		3	1	3		3	3				33
บกพร่องทางการเรียนรู้																																								0
บกพร่องทางการพูดและภาษา																																								0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์																																								0
ออทิสติก							1		5	1	3		7		3		3	1	5		2	1			2					1		2								37
พิการซ้อน							1	3	1	1	3	4	4		2	5	6	7	2	3	12	7	10	5	8	2	11	5	6	5	1	3	4	6	1	3	1	1	133	
รวม					0	0	3	4	10	7	8	8	14	3	6	9	11	8	14	7	16	10	13	6	14	5	12	6	11	6	11	5	10	8	4	9	1	2	262	

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง พบว่า ความบกพร่องประเภทความพิการซ้อน มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 50.76 รองลงมา ความบกพร่องประเภทบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และออทิสติก มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.12 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง
จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียน/สถานศึกษาประเภทนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน																																รวมนักเรียน		รวม		
			Pre-School		Kindergarten 1		Kindergarten 2		Kindergarten 3		grade/year 1		grade/year 2		grade/year 3		grade/year 4		grade/year 5		grade/year 6		grade/year 7		grade/year 8		grade/year 9		grade/year 10		grade/year 11		grade/year 12					gyear 13	
			male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female			
1	นานาชาติเอเชียเกาะลันตา	เกาะลันตา	1		2	1	2	5	3	1	7	5	5	2		3	3	4	1	2	2	3	2	3			1		1				1				31	29	60
2	นานาชาติอังกฤษกระบี่	เมือง									1	2	2	1			2	1								2		1									5	7	12
3	นานาชาติกระบี่	เมือง									3	1	7	6	14	8	10	11	11	7	11	6	13	4	8	9	6	7	1	4	5	4	4	1			93	68	161
รวม			1	0	2	1	2	5	3	1	11	8	14	9	14	11	15	16	12	9	13	9	15	7	8	11	7	8	2	4	5	4	5	1	0	0	129	104	233

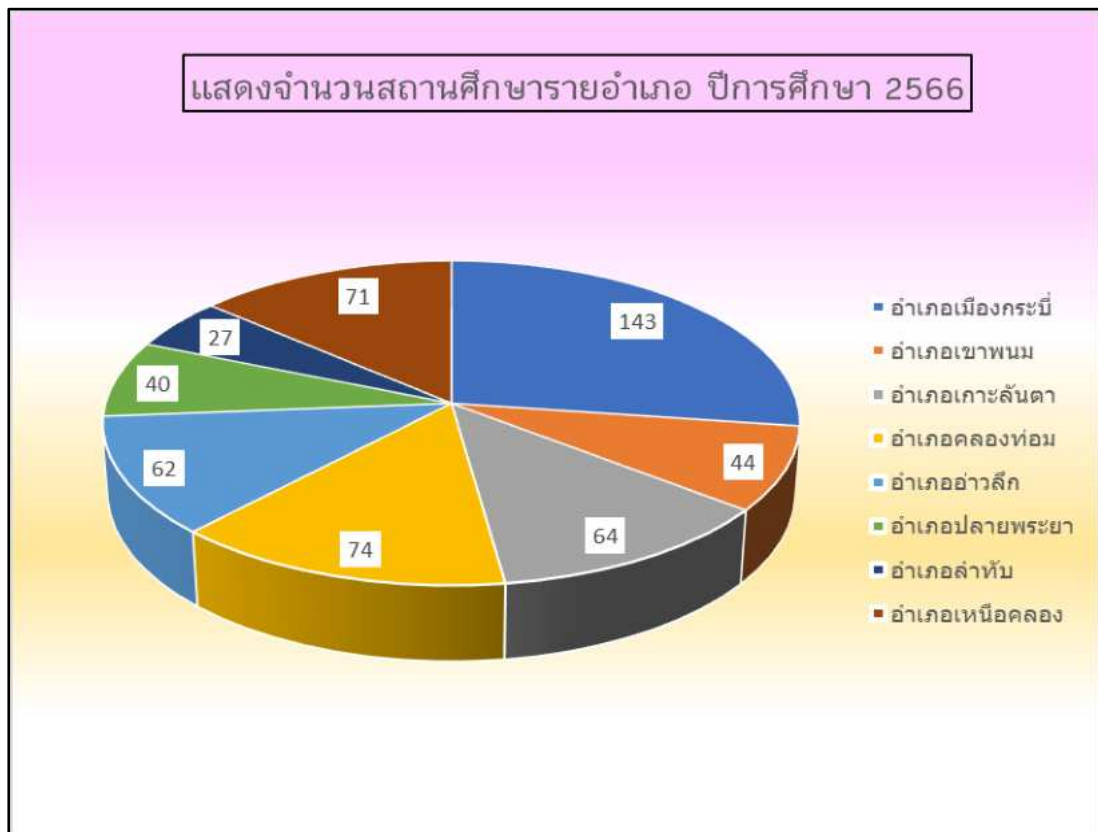
จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ ปีการศึกษา 2566 พบว่าจังหวัดกระบี่ มีจำนวนสถานศึกษา
ประเภทนานาชาติ จำนวน 3 โรง จำนวนนักเรียน 233 คน ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมือง จำนวน 2 โรงและพื้นที่อำเภอเกาะลันตา จำนวน 1 โรง

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สพฐ.		สช.			อปท.		ตชด.	พศ.	สศศ.		สกร.	สอศ.	มกช.	พมจ.	รวม
	สพป.	สพม.	สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	นอก ระบบ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.			ร.ร.ราชฯ 37	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ					
อำเภอเมืองกระบี่	34	3	18	2	48	10	17		1		1	1	2	1	5	143
อำเภอเขาพนม	21	3	1			2	15			1		1				44
อำเภอเกาะลันตา	22	2	5	1	7	1	25					1				64
อำเภอลองท่อม	34	3	3		1	2	28	1				1	1			74
อำเภออ่าวลึก	28	2	7		4	2	17					1	1			62
อำเภอปลายพระยา	20	1	1			2	15					1				40
อำเภอลำทับ	11	1	2			1	11					1				27
อำเภอเหนือคลอง	35	1	10		3	1	19					1	1			71
รวม	205	16	47	3	63	21	147	1	1	1	1	8	5	1	5	525

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 525 แห่ง อำเภอเมืองกระบี่มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.24 รองลงมาคืออำเภอลองท่อม จำนวน 74 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.10 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.14

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 10 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา Level of education																
อำเภอ	อนุบาล/ เด็กเล็ก	อนุบาล- ประถมศึกษา	อนุบาล- มัธยมฯ ตอนต้น	อนุบาล- มัธยมฯ ตอนปลาย	เด็กเล็ก- ประถมศึกษา	ประถมศีก ษา	ประถมฯ- มัธยมฯ ตอนต้น	ประถมฯ- มัธยมฯ ตอนปลาย	มัธยมฯ ตอนต้น	มัธยมฯ ตอนต้น- มัธยมฯ ตอนปลาย	ประกาศนียบัตร- อุดมศึกษา	นานาชาติ	พมจ.	เอกชน นอกระบบ	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	รวม
อำเภอเมืองกระบี่	18	36	13	5				1	1	11	3	2	5	48	1	144
อำเภอเขาพนม	15	16	8					2		3						44
อำเภอเกาะลันตา	25	22	4	1				1		3		1		7		64
อำเภอคลองท่อม	27	31	7			1	1			4	1			1		73
อำเภออ่าวลึก	18	22	4	2		3	1	1	1	3	1			4		62
อำเภอปลายพระยา	16	9	3		1	7	2			2						40
อำเภอลำทับ	11	8	5			1		1		1						27
อำเภอเหนือคลอง	20	29	9	3	2			1		3	1			3		71
รวม	150	173	53	11	5	12	4	7	2	30	6	3	5	63	1	525

๒

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.24 รองลงมาคืออำเภอคลองท่อม จำนวน 74 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.10 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.14 หากพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาระดับอนุบาล-ประถมศึกษา มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 173 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.95 และระดับที่น้อยที่สุดคือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.38

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สังกัด															รวม
	สพฐ.		สช.			อปท.		สกร.	สำนักงานพุทธ	ตชด.	สอศ.	สศศ.		มกช.	พมจ.	
	สพป.	สพม.	สามัญทั่วไป	นานาชาติ	นอกระบบ	สามัญทั่วไป	ศพด.					ราชประชานุ เคราะห์ 37	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ			
เมืองกระบี่	391	147	290	17		236		44	6		190		22	31	13	1,387
เขาพนม	210	73	21			29		19				27				379
เกาะลันตา	215	32	58	14		8		15								342
คลองท่อม	336	119	48			51		29		8	30					621
อ่าวลึก	268	63	150			23		34			59					597
ปลายพระยา	175	31	29			25		10								270
ลำทับ	129	24	23			10		11								197
เหนือคลอง	344	51	301			3		26			28					753
รวม	2,068	540	920	31	-	385	-	188	6	8	307	27	22	31	13	4,546

หมายเหตุ ยกเว้นสถานศึกษาเอกชนนอกระบบและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

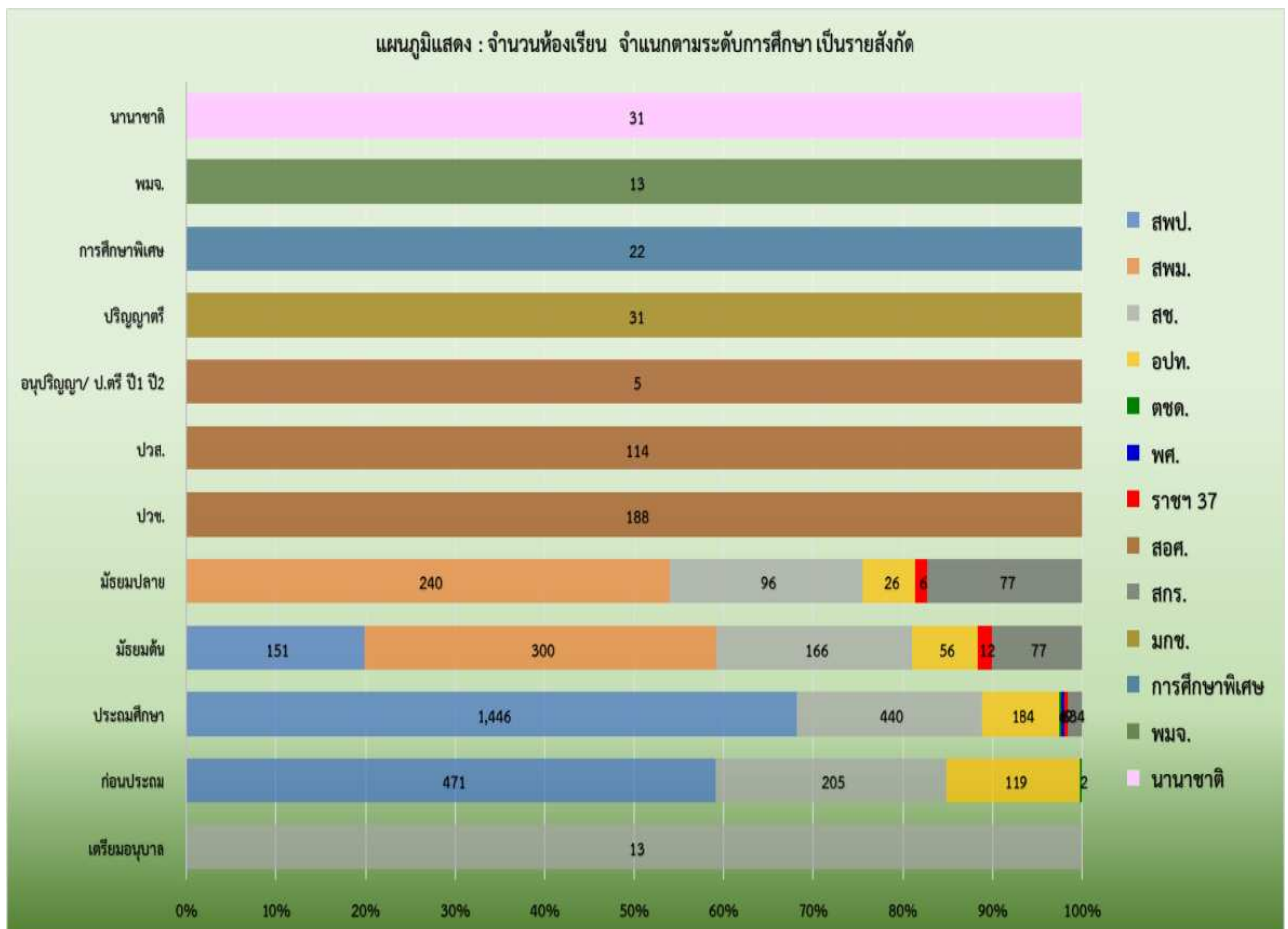
จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียนแต่ละสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมือง มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 1,387 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 30.51 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 753 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 16.56 และอำเภอลำทับมีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด จำนวน 197 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัด สพฐ.กระบี่ มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 2,068 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 45.49 รองลงมาคือสังกัด สช. จำนวน 920 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 20.24 และสังกัดสพม.ตรัง กระบี่ จำนวน 540 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 11.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน													รวม
	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	ตชด.	พศ.	ราชฯ 37	สอศ.	สกร.	มกช.	การศึกษาพิเศษ	พมจ.	นานาชาติ	
เตรียมอนุบาล			13											13
รวมเตรียมอนุบาล			13											13
อ.1	72		62	38										172
อ.2	193		70	41	1									305
อ.3	206		73	40	1									320
ก่อนประถม	471		205	119	2									797
ป.1	242		77	31	1	1	1							353
ป.2	237		71	31	1	1	1							342
ป.3	239		73	31	1	1	1							346
ป.4	239		73	31	1	1	2							347
ป.5	246		75	31	1	1	2							356
ป.6	243		71	29	1	1	2		34					381
ประถมศึกษา	1,446		440	184	6	6	9		34					2,125
ม.1	51	100	62	20			4							237
ม.2	51	99	53	19			4							226
ม.3	49	101	51	17			4		77					299
มัธยมต้น	151	300	166	56			12		77					762
ม.4		80	34	11			2							127
ม.5		79	33	8			2							122
ม.6		81	29	7			2		77					196
มัธยมปลาย		240	96	26			6		77					445
ปวช. 1								65						65
ปวช. 2								56						56
ปวช. 3								67						67
ปวช.								188						188
ปวส.1								49						49
ปวส.2								65						65
ปวส.								114						114
อนุปริญญา/ ป.ตรี ปี1 ปี2								5						5
ปริญญาตรี										31				31
ปริญญาโท														-
การศึกษาพิเศษ											22			22
พมจ.												13		13
นานาชาติ													31	31
รวมทั้งสิ้น	2,068	540	920	385	8	6	27	307	188	31	22	13	31	4,546

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า การจัดการระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 2,125 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 46.74 รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 797 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 17.53 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนห้องเรียน 762 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 16.76

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ
ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 13 จำนวนผู้บริหาร/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรสายสนับสนุนอื่น จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สังกัด														รวม
	สพฐ.		สช.		อปท.		ตชด.	สำนักพุทธฯ	สศศ.		สกร.	สอศ.	มกช.	พมจ.	
	สพป.	สพม.	เอกชนในระบบ	นานาชาติ	อปท.	ศพด.			รร.ราชฯ 37	ศูนย์การศึกษาพิเศษ					
อำเภอเมืองกระบี่	479	379	509	42	427			16		62	19	217	105	33	2,288
อำเภอเขาพนม	261	162	27		54				98		12				614
อำเภอเกาะลันตา	269	74	132	14	11						10				510
อำเภอคลองท่อม	407	263	117		93	n/a	11				21	50			962
อำเภออ่าวลึก	288	162	227		34						20	55			786
อำเภอปลายพระยา	171	55	49		43						9				327
อำเภอลำทับ	165	48	32		15						10				270
อำเภอเหนือคลอง	386	125	413		6						16	63			1,009
รวม	2,426	1,268	1,506	56	683		11	16	98	62	117	385	105	33	6,766

๘

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาจำนวนบุคลากรของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ พบว่า มีบุคลากรทั้งสิ้น 6,766 คน อำเภอที่มีบุคลากรมากที่สุด คืออำเภอเมืองกระบี่ จำนวน 2,288 คน คิดเป็นร้อยละ 33.82 รองลงมา คืออำเภอเหนือคลอง มีจำนวน 1,009 คน คิดเป็นร้อยละ 14.91 หากพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัด สพฐ.กระบี่ มีบุคลากรมากที่สุด จำนวน 2,426 คน คิดเป็นร้อยละ 35.86 และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (รร.ตชด.) มีบุคลากรน้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16

ตารางที่ 14 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /อาจารย์สายผู้สอน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สังกัด														
	สพป.	สพม.	สช.		อปท.		ตชด.	สำนักพุทธฯ	รร.ราชฯ 37	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สกร.	สอศ.	มกช.	พมจ.	รวม
			สามัญทั่วไป	นานาชาติ	สามัญทั่วไป	ศพด.									
อำเภอเมืองกระบี่	401	266	438	18	343			13		37	17	150	34	28	1,745
อำเภอเขาพนม	206	115	24		45				77		10				477
อำเภอเกาะลันตา	219	46	108	9	10						8				400
อำเภอคลองท่อม	348	200	88		76	n/a	10				19	28			769
อำเภออ่าวลึก	240	120	207		31						18	34			650
อำเภอปลายพระยา	138	55	48		36						6				283
อำเภอลำทับ	125	42	29		12						8				216
อำเภอเหนือคลอง	321	92	360		4						14	31			822
รวม	1,998	936	1,302	27	557	-	10	13	77	37	100	243	34	28	5,362

8

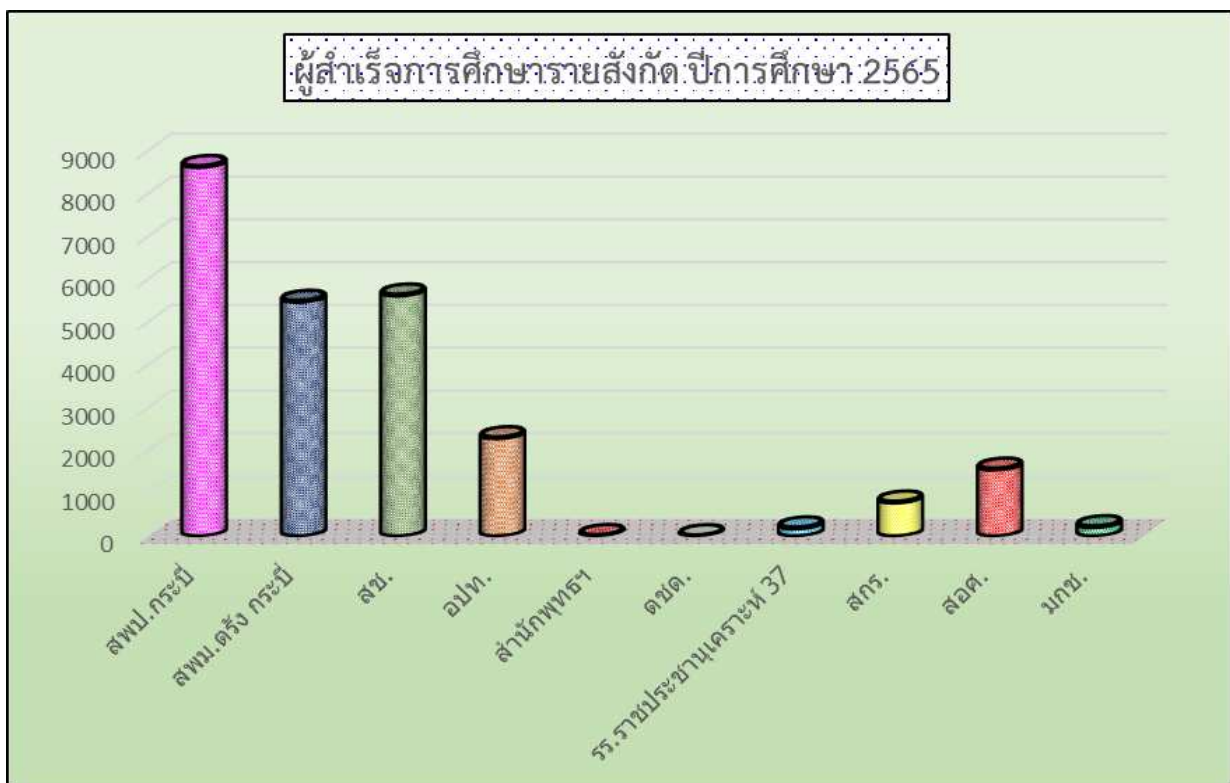
จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายผู้สอนในจังหวัดกระบี่ พบว่า มีบุคลากรสายผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 5,362 คน อำเภอที่มีบุคลากรสายผู้สอนมากที่สุด คืออำเภอเมือง จำนวน 1,745 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54 อำเภอที่มีบุคลากรสายผู้สอนน้อยที่สุด คืออำเภอลำทับ มีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03 หากพิจารณาตามสังกัด พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีบุคลากรสายผู้สอนมากที่สุด จำนวน 1,998 คน คิดเป็นร้อยละ 37.26 สังกัดที่มีบุคลากรสายผู้สอนน้อยที่สุด คือสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (รร.ตชด.) มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19

ตารางที่ 15 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	สังกัด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา																		รวม
		ปฐมวัย		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี 2 ปี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สพป.กระบี่	1,624	1,588	2,369	2,190	410	458													8,639
2	สพม.ตรัง กระบี่					1,345	1,744	898	1,506											5,493
3	สช.	837	845	1,070	971	644	620	314	338											5,639
4	อปท.	446	447	379	363	235	262	56	121											2,309
5	สำนักพุทธฯ					14		10												24
6	ตชด.	3	5	4	7															19
7	รร.ราชประชานุเคราะห์ 37			33	18	30	52	24	45											202
8	สกร.			5	3	158	147	246	247											806
9	สอศ.									444	431	356	313	23	9					1,576
10	มกช.															135	87	2	7	231
รวม		2,910	2,885	3,860	3,552	2,836	3,283	1,548	2,257	444	431	356	313	23	9	135	87	2	7	24,938

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับอุดมศึกษา พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 24,938 คน สังกัดที่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 8,639 คน คิดเป็นร้อยละ 34.64 รองลงมา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน 5,639 คน คิดเป็นร้อยละ 22.61 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ จำนวน 5,493 คน คิดเป็นร้อยละ 20.03 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น
ประจำปีการศึกษา 2565

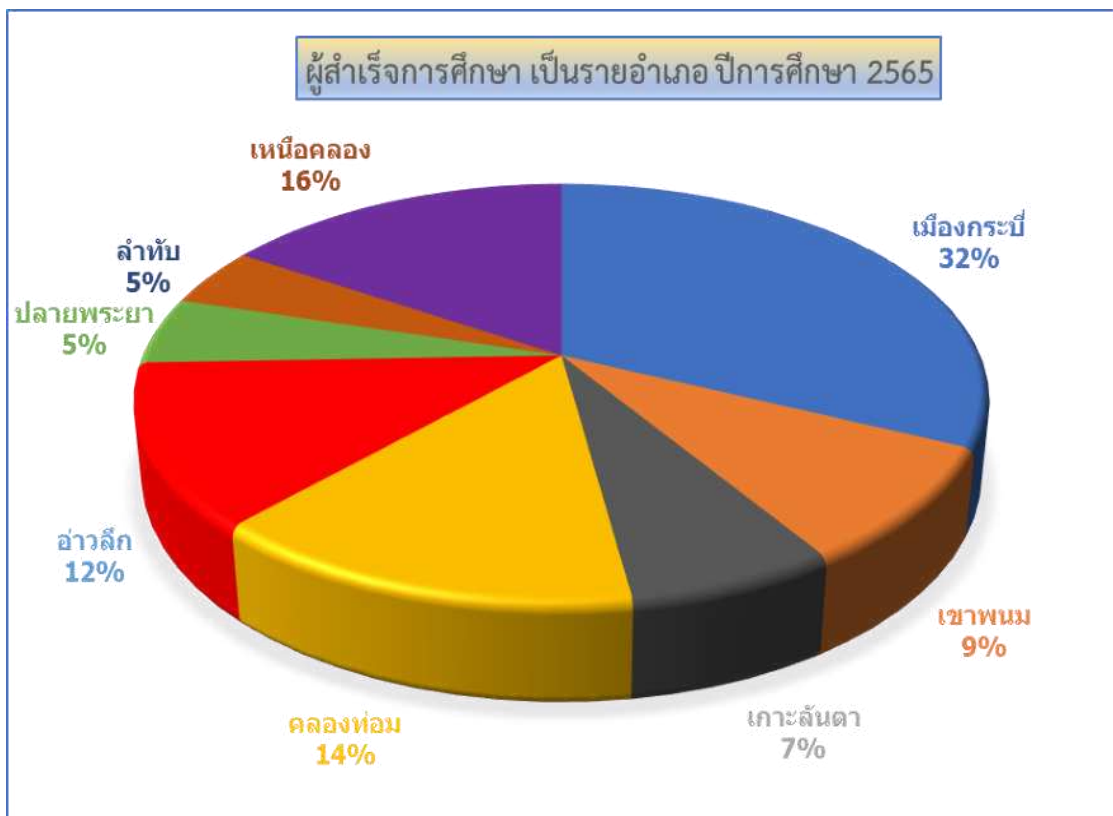


ตารางที่ 16 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	สังกัด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา																รวม
	สังกัด	ปฐมวัย		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
	สังกัด	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	เมืองกระบี่	706	715	955	930	928	1,073	496	766	319	291	291	237	158	96	2	7	7,970
2	เขาพนม	276	206	347	317	279	380	183	264									2,252
3	เกาะลันตา	269	299	294	302	124	175	102	123									1,688
4	คลองท่อม	423	411	540	463	411	570	225	365	44	53	15	16					3,536
5	อ่าวลึก	299	326	483	412	471	469	201	278	61	64	27	27					3,118
6	ปลายพระยา	174	165	294	241	141	113	68	90									1,286
7	ลำทับ	178	154	236	211	106	120	52	79									1,136
8	เหนือคลอง	585	609	711	676	376	383	221	292	20	23	23	33					3,952
รวม		2,910	2,885	3,860	3,552	2,836	3,283	1,548	2,257	444	431	356	313	158	96	2	7	24,938

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกระบี่เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับอุดมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 24,938 คน พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอำเภอเมืองกระบี่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 7,970 คน คิดเป็นร้อยละ 31.96 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 3,952 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 และอำเภอคลองท่อม จำนวน 3,536 คน คิดเป็นร้อยละ 14.18 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	สังกัด														รวม
ระดับการศึกษา	สพป.		สพม.		สช.		อปท.		ราช 37		พศ.		ศษค.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล															
อนุบาล															
อ.1	183	174			1	4	10	11							383
อ.2	576	603			9	6	4	13					3	2	1,216
อ.3	832	719			4	9	16	7					2	5	1,594
ก่อนประถม	1,591	1,496	-	-	14	19	30	31					5	7	3,193
ป.1	1,082	1,048			13	8	9	18	16	5			3	5	2,207
ป.2	1,223	1,121			6	6	19	25	23	10			4	4	2,441
ป.3	1,230	1,202			5	10	20	24	24	12			4	3	2,534
ป.4	1,311	1,212			13	11	19	15	23	23			3	5	2,635
ป.5	1,438	1,326			11	3	14	21	31	33			5	3	2,885
ป.6	1,396	1,324			11	2	15	16	41	23			1	7	2,836
ประถม	7,680	7,233	-	-	59	40	96	119	158	106			20	27	15,538
ม.1	506	402	640	734	14	4	11	5	58	33	20				2,427
ม.2	394	357	723	760	7	2	2	11	60	38	9				2,363
ม.3	351	331	550	677	5	1	5	8	66	44	7				2,045
มัธยมต้น	1,251	1,090	1,913	2,171	26	7	18	24	184	115	36				6,835
ม.4			194	375	6	6	-	5	32	43	5				666
ม.5			218	417	4	9			46	52	5				751
ม.6			132	279	1	1			32	40	2				487
มัธยมปลาย			544	1,071	11	16	-	5	110	135	12				1,904
รวมทั้งสิ้น	10,522	9,819	2,457	3,242	110	82	144	179	452	356	48	-	25	34	27,470

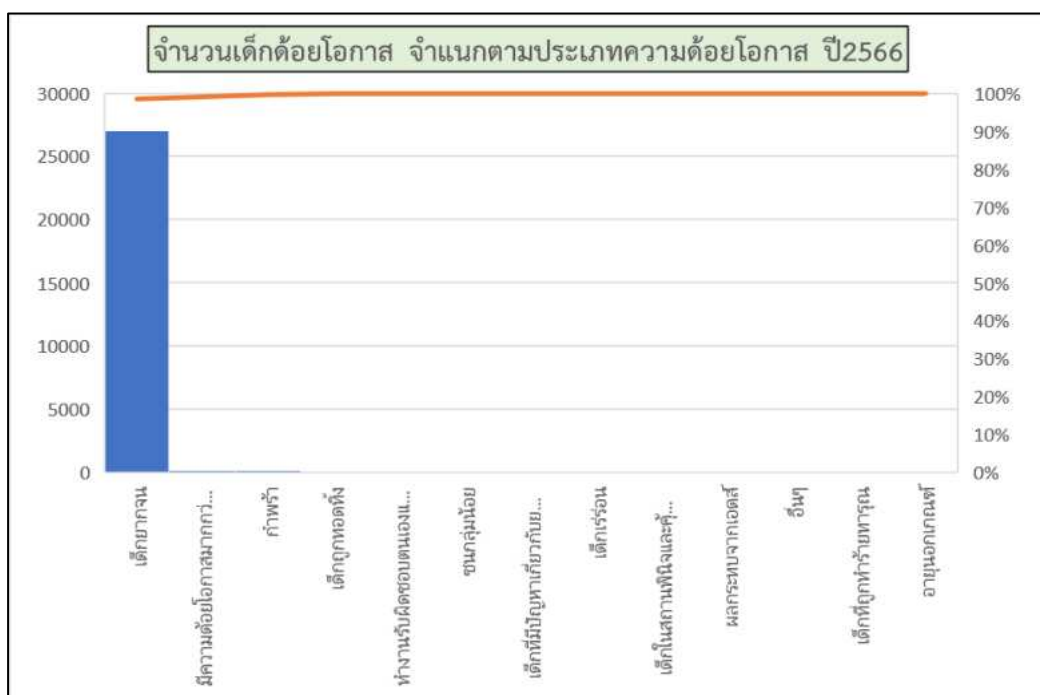
จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย พบว่า ปีการศึกษา 2566 จังหวัดกระบี่มีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ทั้งสิ้น 27,470 คน โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสมากที่สุด จำนวน 20,341 คน คิดเป็นร้อยละ 74.05 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ มีจำนวน 5,699 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ประเภทความด้อยโอกาส															รวม
สังกัด	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	เด็กเร่ร่อน	ผลกระทบจากเอดส์	ชนกลุ่มน้อย	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กยากจน	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	อื่นๆ	กำพร้า	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	อายุนอกเกณฑ์	
สพป.กระบี่			10		2		9		20,152	4		26		138		20,341
สพม. ตรัง กระบี่			1			1	2		5,624			28	19	24		5,699
สช.									142			50				192
อปท.					1				277		1	37		7		323
ราชประชานุเคราะห์ 37			53	1					753			1				808
พศ.									48							48
ตชด.									59							59
รวม			64	1	3	1	11	-	27,055	4	1	142	19	169	-	27,470

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดกระบี่ พบว่า นักเรียนด้อยโอกาส ประเภทความยากจน พบมากที่สุด จำนวน 27,055 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49 รองลงมาคือประเภทมีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62 และประเภทกำพร้า จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 10 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อย โอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนผู้ออกกลางคัน																รวมทั้งสิ้น		
		ปฐมวัย		ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท				
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
1	สพป.กระบี่																	0	0	0
2	สพม.ตรัง กระบี่																	0	0	0
3	สช.					25	6	13	7									38	13	51
4	อปท.			7	1	2	2		1									9	4	13
5	สกร.					11	1	5	3									16	4	20
6	สำนักพุทธฯ					8		7										15	0	15
7	ตชด.																	0	0	0
8	ราชประชานุเคราะห์ 37			3	1	15	5	10	5									28	11	39
9	อาชีวศึกษา									69	54	29	31					98	85	183
10	มกช.													15	9			15	9	24
รวมทั้งสิ้น				10	2	61	14	35	16	69	54	29	31	15	9	0	0	219	126	345

๑

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565 พบว่า สังกัดอาชีวศึกษา มีจำนวนเด็กออกกลางคันมากที่สุด 183 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมา คือสังกัด สช. มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 และสังกัด มกช. มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษา-อุดมศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ระดับการศึกษา												รวม		รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		ปวช.		ปวส.		อุดมศึกษา				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เมืองกระบี่	5	2	19	3	12	4	12	11	15	14	15	9	78	43	121
เขาพนม	4		15	5	10	5							29	10	39
เกาะลันตา													0	0	0
คลองท่อม			9	3	7	1	2	3					18	7	25
อ่าวลึก			2	1	2	2	11	7	3	4			18	14	32
ปลายพระยา			4										4	0	4
ลำทับ	1												1	0	1
เหนือคลอง			12	2	4	4	44	33	11	13			71	52	123
รวมทั้งสิ้น	10	2	61	14	35	16	69	54	29	31	15	9	219	126	345

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 พบว่า อำเภอเหนือคลอง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันมากที่สุด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 35.65 รองลงมาอำเภอเมืองกระบี่ มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.07 และอำเภอเขาพนม มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษาของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	สาเหตุที่ออกกลางคัน																		รวม		
	ฐานะยากจน		มีปัญหาครอบครัว		สมรสแล้ว		มีปัญหาการปรับตัว		ต้องคดีถูกจับ		เจ็บป่วยอุบัติเหตุ		อพยพตามผู้ปกครอง		หาเลี้ยงครอบครัว		กรณีอื่นๆ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่		2	11	6			2	2					41	29	5	2	21		80	41	121
เขาพนม			2	2	1	1	21	6		1		1	1		1		2		28	11	39
เกาะลันตา																			0	0	0
คลองท่อม			1				1	1			1						14	7	17	8	25
อ่าวลึก	1	2	8	4		3	1						3	3	2	2	3		18	14	32
ปลายพระยา	1												1		2				4	0	4
ลำทับ																	1		1	0	1
เหนือคลอง			55	47			16	5											71	52	123
รวม	2	4	77	59	1	4	41	14	0	1	1	1	46	32	10	4	41	7	219	126	345

83

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษาของจังหวัดกระบี่ จำนวนทั้งสิ้น 345 คน หากจำแนกตามสาเหตุเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 พบว่า สาเหตุที่ออกกลางคันมีปัญหาครอบครัว พบมากที่สุด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42 รองลงมา สาเหตุ อพยพตามผู้ปกครอง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 22.61 และสาเหตุมีปัญหาครอบครัว จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	สถานศึกษาแยกตามสังกัด												รวม
	สพป.กระบี่		สพม.ตรัง กระบี่		สช.		อปท.		ราช ๓๗		ตชด.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล													
รวมเตรียมอนุบาล													
อ.1							7	4					
อ.2		1					4	3					
อ.3	4						6	2					
ก่อนประถม	4	1					17	9					31
ป.1	10	3					-	1	8	1			
ป.2	90	29					2		8	2	1		
ป.3	185	74					2		4	5			
ป.4	261	107					4		12	4	2		
ป.5	319	117					3		15	3	2		
ป.6	326	116			1		1		17	1			
ประถม	1,191	446			1		12	1	64	16	5		1,736
ม.1	61	15	1				1		11	4			
ม.2	47	13	12	6	1				7	4			
ม.3	70	23	6	6			1		2				
มัธยมต้น	178	51	19	12	1		2		20	8			291
ม.4			2										
ม.5			9	5									
ม.6			1	3									
มัธยมปลาย			12	8									20
รวมทั้งสิ้น	1,373	498	31	20	2	-	31	10	84	24	5	-	2,078

หมายเหตุ 1.ไม่รวมเด็กพิการ-บกพร่อง สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากมีการจัดการศึกษาแยกประเภท

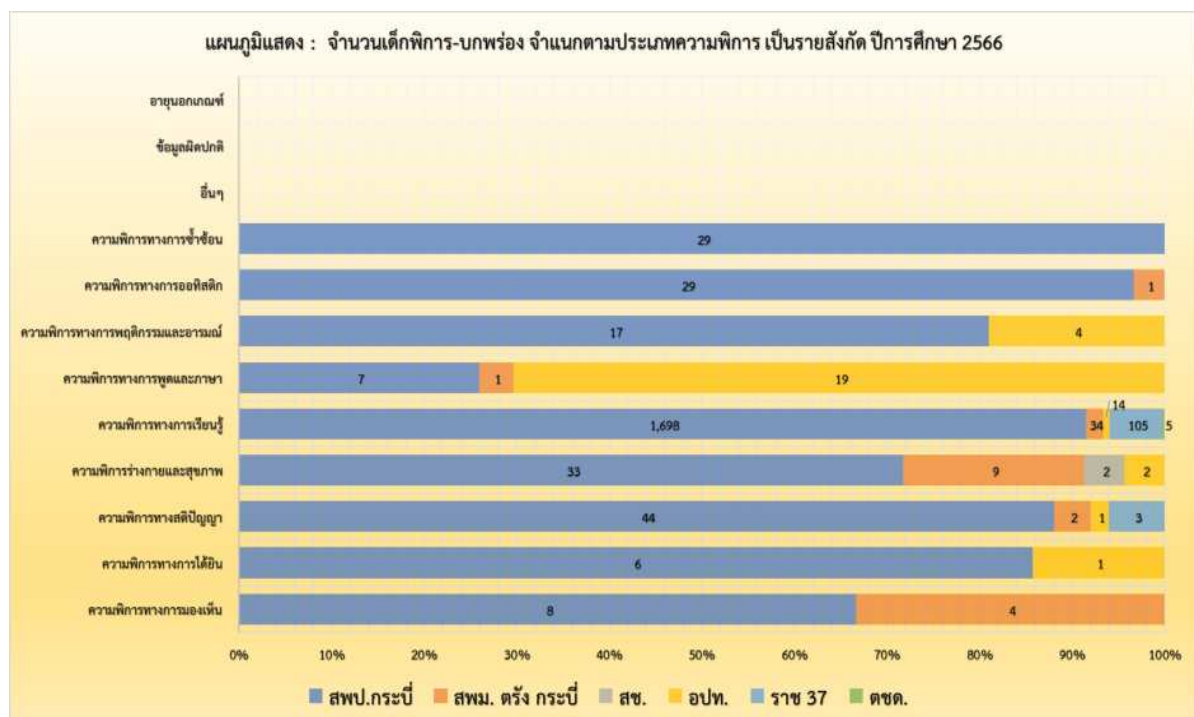
จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้นเป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566 พบว่า สังกัด สพ.กระบี่ มีจำนวนเด็กพิการ-บกพร่องมากที่สุด จำนวน 1,871 คน คิดเป็นร้อยละ 90.04 รองลงมา คือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ประเภทความพิการ												รวม
	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการร่างกายและสุขภาพ	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางการพูดและภาษา	ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางการออทิสติก	ความพิการทางการชักซ้อน	อื่นๆ	ข้อมูลผิดปกติ	อายุเกินเกณฑ์	
สพป.กระบี่	8	6	44	33	1,698	7	17	29	29				1,871
สพม. ตรัง กระบี่	4		2	9	34	1		1					51
สช.				2									2
อปท.		1	1	2	14	19	4						41
ราช 37			3		105								108
ตชด.					5								5
รวม	12	7	50	46	1,856	27	21	30	29	-	-	-	2,078

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 2,078 คน ประเภทความพิการทางการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด 1,856 คน คิดเป็นร้อยละ 89.32 รองลงมาประเภทความพิการทางสติปัญญา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41 และประเภทความพิการร่างกายและสุขภาพ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 2.21 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 24 จำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับ การศึกษา	สถานศึกษาแยกตามสังกัด												รวม
	สพป.กระบี่		สพม.ตรัง กระบี่		สช.		อปท.		สกร.		การศึกษาพิเศษ		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อ.1	20	20				1	1	1					
อ.2	43	39					0	1					
อ.3	37	36					0	1					
ก่อนประถม	100	95	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0
ป.1	70	88			3	2	3	3					
ป.2	51	39					2	3					
ป.3	21	27			2	1							
ป.4	15	18			2	1	1	0					
ป.5	22	20			1	2							
ป.6	11	12			1	2							
ประถม	190	204	0	0	9	8	6	6	0	0	0	0	0
ม.1	10	7	3	5									
ม.2	3	4	1	3									
ม.3	5	1	1	2						1			
มัธยมต้น	18	12	5	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ม.4			4	1									
ม.5			2	5									
ม.6			1	2						1			
มัธยมปลาย	0	0	7	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	308	311	12	18	9	9	7	9	0	2	0	0	685

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566 พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนเด็กต่างสัญชาติมากที่สุด จำนวน 619 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 รองลงมา คือสังกัด สพม.ตรัง กระบี่ มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 4.38 ตามลำดับ

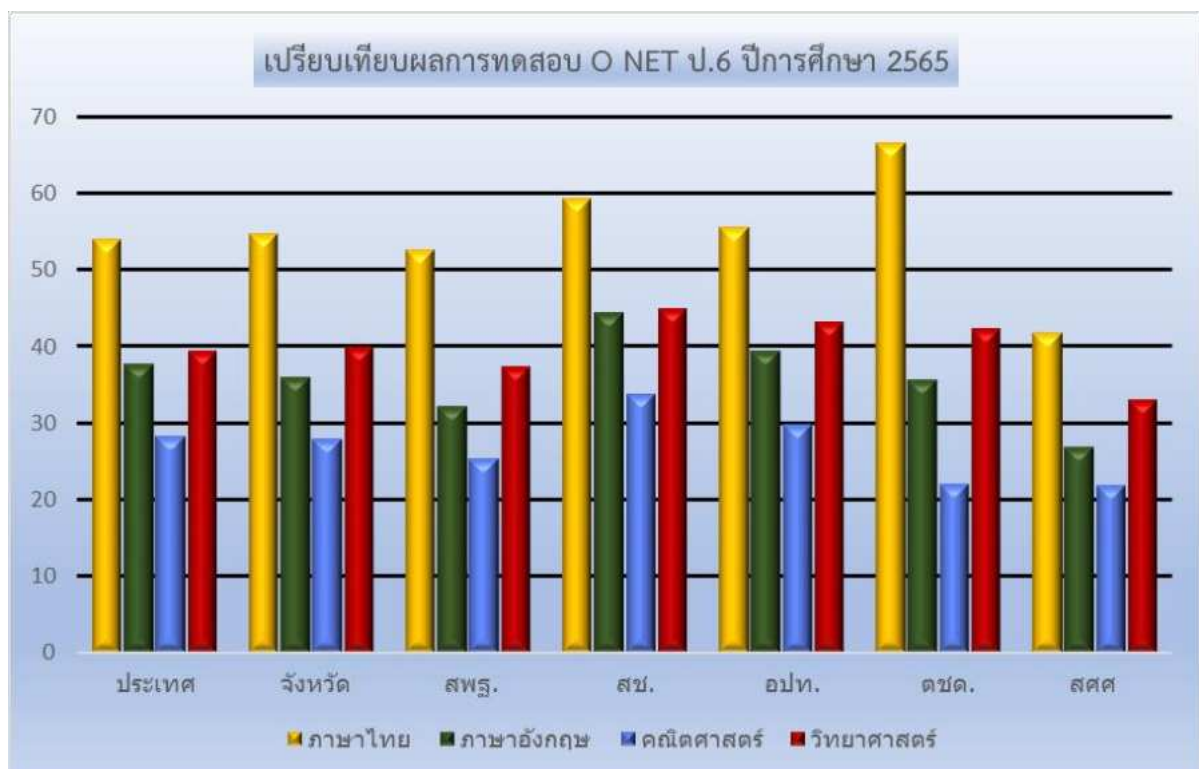
3.ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 25 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.	สศศ
ภาษาไทย	53.89	54.55	52.59	59.28	55.39	66.44	41.72
ภาษาอังกฤษ	37.62	35.94	32.13	44.25	39.24	35.55	26.71
คณิตศาสตร์	28.06	27.74	25.12	33.62	29.66	21.94	21.74
วิทยาศาสตร์	39.34	39.77	37.25	44.80	43.12	42.19	32.90

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 พบว่า วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

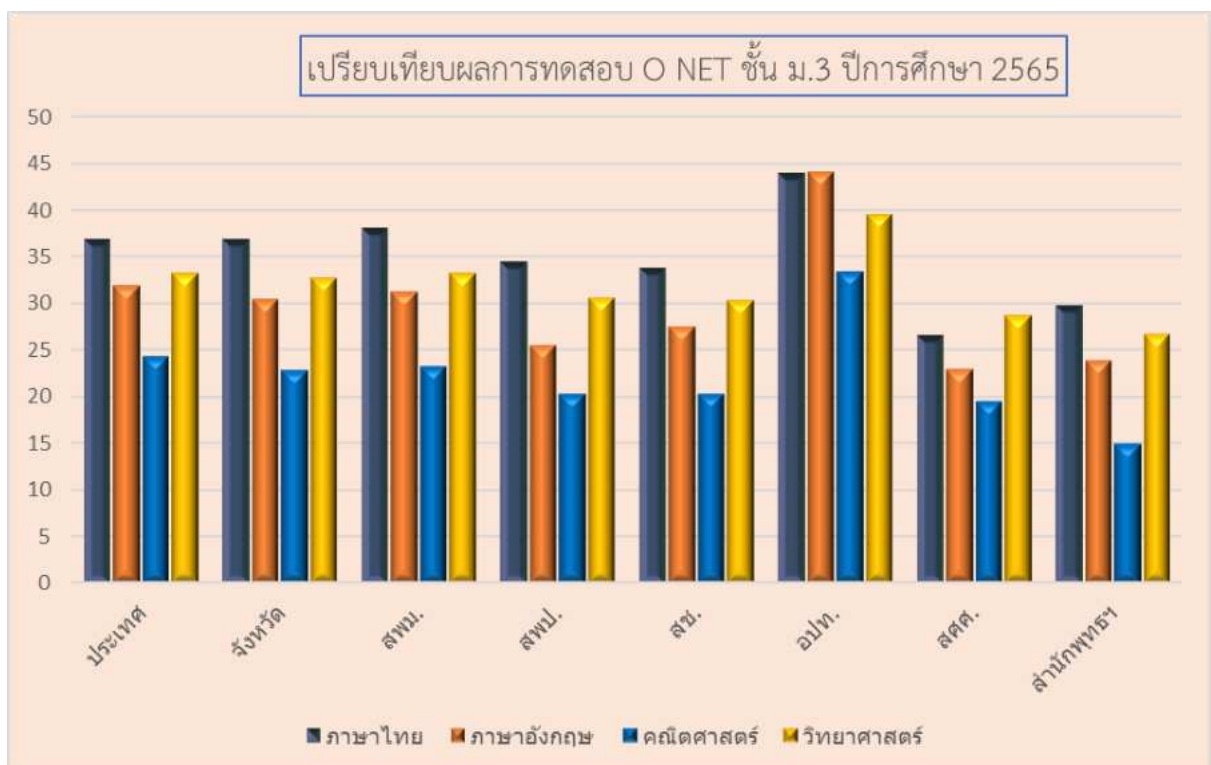


ตารางที่ 26 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ		สช.	อปท.	สศศ.	สำนัก พุทธฯ
			สพม.	สพป.				
ภาษาไทย	36.95	36.97	38.09	34.53	33.85	44.00	26.58	29.87
ภาษาอังกฤษ	32.05	30.51	31.28	25.61	27.64	44.14	23.06	23.96
คณิตศาสตร์	24.39	22.96	23.32	20.37	20.36	33.46	19.50	15.04
วิทยาศาสตร์	33.32	32.73	33.32	30.68	30.37	39.58	28.79	26.71

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทุกรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษาไทยที่มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

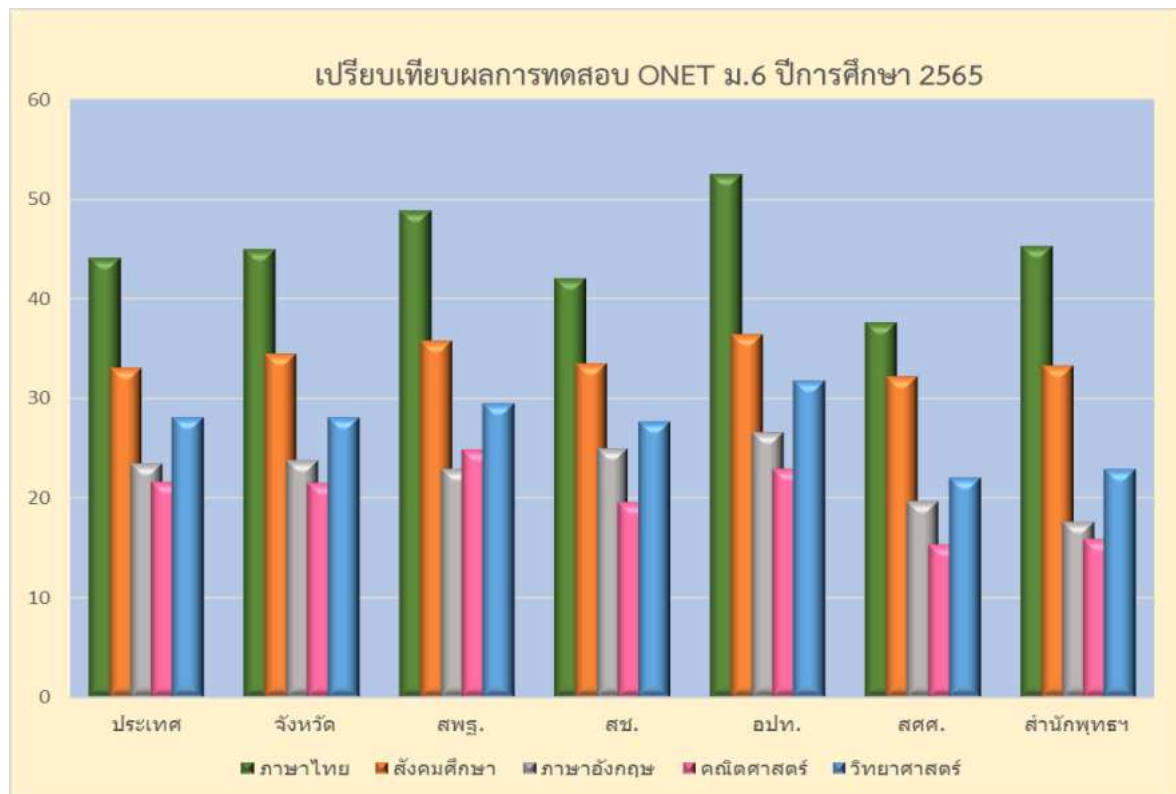


ตารางที่ 27 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	สศศ.	สำนักพุทธฯ
ภาษาไทย	44.09	44.99	48.89	42.11	52.62	37.61	45.31
สังคมศึกษา	33.00	34.39	35.67	33.45	36.33	32.15	33.28
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.77	22.84	24.93	26.56	19.60	17.53
คณิตศาสตร์	21.61	21.46	24.82	19.51	22.89	15.29	15.83
วิทยาศาสตร์	28.08	28.08	29.43	27.57	31.73	22.03	22.84

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชาของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทุกรายวิชามีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชา วิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด



ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น
ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟ ซีร	39.50	46.85
อัลหะดีษ	39.29	48.50
อัลอากีดะฮ์	39.12	46.36
อัลฟิกฮ์	35.92	43.88
ฮัตตารีค	38.27	48.86
อัลอัคลาภ	33.18	39.42
ภาษามลายู	36.60	29.68
ภาษาอาหรับ	32.76	27.85

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น
ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่า
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ระดับประเทศ

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร	34.16	42.07
อัลหะดีษ	40.60	49.88
อัลอากีดะฮ์	46.93	56.69
อัลฟิควะฮ์	38.75	43.31
ฮัตตารีค	38.89	43.22
อัลอัคลาก	42.19	47.46
ภาษามลายู	37.90	31.84
ภาษาอาหรับ	27.84	29.62

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษามลายูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร	33.33	35.84
อัลหะดีษ	42.61	46.09
อัลอากีดะฮ์	30.70	32.83
อัลฟิกฮ์	36.65	42.64
ฮัตตารีค	35.84	39.36
อัลอัคลาก	53.40	61.53
ภาษามลายู	36.94	28.20
ภาษาอาหรับ	26.49	24.66

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมตคณະรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงจัดทำพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดังนี้

แผนระดับ 1

1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ

การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมี คุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้ สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการ เจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุน ส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มี คุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับ

จังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงาน ในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณ

ให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด

การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนา

ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้ง ร่วมร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน ของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมือง ที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชน

มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไก แก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการฉีกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามายุ่งยงของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ที่แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม

ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจัง และถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้อง ของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอน ของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับ ภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่ม ประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการ ต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และ ความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิด ความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการ และความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่าง ประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชน ต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติ ให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวก หรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรม ประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผล กระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการจึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับ

ผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์การระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพ

จัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากล ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนาถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

แผนระดับที่ 2

2.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากล และระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ

การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และ ทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา

นอกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อ การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและ วัยสูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและ ทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็น ระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา

อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยรวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนา ปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ

วัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ กศน. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเอง ให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการการจัดโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาดูงานตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชนเสริมสร้างเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขึ้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุด ก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยและส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม อาหารกลางวันโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุดลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลัก การออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือน เป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสม กับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิด โอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม และพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดทำและติดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริการประชาชนและประสิทธิภาพในการทำงานของภาครัฐ การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งการจัดตั้ง ศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) และศูนย์บริการประชาชน 1579 เพื่อให้ ความช่วยเหลือประชาชนที่มีข้อสงสัยทางการศึกษาและหาข้อเท็จจริง การปรับปรุงระบบงาน ทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษานานสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ถก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา(<http://facebook.com/MOE360degree/>) วิทยุ ศึกษา FM 92 MHz หรือ AM1161 kHz หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net และการ ปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการ ประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนา บริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ การเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ที่เน้นการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหาร

งานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ยึดหลักการสร้างและพัฒนาบุคลากรบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มี

ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว จึงมีแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ เพื่อให้หน่วยงานมีนวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการพื้นที่ การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด การจัดทำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. การจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงาน

และภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบรรลุการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีความสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุน

การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มี การกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและ การดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริต คอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดีศรีคีรีศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหาร จัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริต การจัดการเรื่องร้องเรียน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดมาตรการส่งเสริม คุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่า ด้วยการศึกษากฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องเรียนและ ขอความเป็นธรรมของข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด และมีภารกิจรับผิดชอบ ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม “กฎหมาย เป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อ การประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้ง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็น ระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมา ประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและ ทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหาร ราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุม ผู้กระทำความผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย อย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติ ตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ กระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

● เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้ กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ พัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา โดยการพัฒนา ปรับปรุง กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของบริบท จึงดำเนินการพัฒนากฎหมายลำดับรอง ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำอธิบายกฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษา และจัดทำคู่มือการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและเผยแพร่ลงเว็บไซต์ รวมถึงการพัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียน

เอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนากฎหมาย “กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง”

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุ ตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งใน ประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็น การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ

ภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิม พระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 7,700 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(9) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้มีศักยภาพทางการส่งเสริมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนฐานราก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (Y2) “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

● แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อนระดับฐานราก สร้างให้ประชาชนเกิดอาชีพ และการเรียนรู้ โดยศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างอาชีพในชุมชนเพื่อต่อยอดการผลิต พร้อมทั้งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายทั้งในรูปแบบกิจกรรมและการค้าออนไลน์ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมา สามารถดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลได้ครอบคลุมจำนวน 7,432 ตำบล และดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ บทเรียนต่าง ๆ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย สร้างและขยายโอกาสทางการตลาดให้กับผู้ประกอบการชุมชน สร้างสมรรถนะและพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างช่องทางการสื่อสารแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสพการณ์การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ระหว่างชุมชนทั่วประเทศ และทำให้ประชาชนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมรายได้ของชุมชนได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล “ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) กับกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการโรงเรียนอีโคสคูล พัฒนาเด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือ Green Citizen ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

**(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์
เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

● **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยการจัดทำจุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2566 และจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา

บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เช่น โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc”

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย :

1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการที่ล้าสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน

(Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

4.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนท.างสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนา

คนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน

ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวน

บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส

และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหาร

ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและ

ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับ

ระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 6 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก

ของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริม

การเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับ

อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญ

ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริม

การจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ

โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อ

ที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูล

ระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็ก

และเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้น แนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

แผนระดับ 3

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะ ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้ เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็น พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

7.ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัด กระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	410 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
	4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 61
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	5. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้น จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพ สร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิม เป็นการเพิ่มมูลค่า	ร้อยละ 80
	6. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	15,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคปศ./กศน./ ก.ค.ศ.)	

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากร ทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80

8. ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ. 2566-2570 เป็นแผนพัฒนาพื้นที่ที่เกิดจากการสำรวจและรวบรวมปัญหาความต้องการของประชาชนใน 8 อำเภอของจังหวัดกระบี่ และจัดทำขึ้นภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งการระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องโดยผ่านกระบวนการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาจังหวัด และประเด็นการพัฒนาของคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ทั้ง 4 ประเด็นการพัฒนา การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างแผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประกอบด้วย ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชนโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานงบประมาณ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมแนวทางและข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำแผนดังกล่าวให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ทั้งต้นทาง กลางทาง และปลายทาง รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดกระบี่ (ก.บ.จ.) ได้ผ่านความเห็นชอบแผนพัฒนาดังกล่าวแล้วด้วยศักยภาพและจุดแข็งของจังหวัดกระบี่ ที่มีทรัพยากรทางชีวภาพที่หลากหลายยังคงความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นสู่กระบี่เมืองสีเขียว Krabi Go Green ประกอบกับการขยายตัวของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกมิติที่จะสนับสนุนจุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพระดับพรีเมียมสู่ความเป็นสากล (Premium Krabi) ของจังหวัดขับเคลื่อนคู่ขนานไปกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ๒ ฐาน ภายใต้สถานการณ์วิกฤตของการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โดยการพึ่งพาตนเองด้านการเกษตรแบบยั่งยืนในหลากหลายมิติ อุตสาหกรรมสีเขียวต่อเนื่องกับภาคการเกษตรและพลังงานทางเลือก โดยยังคงให้ความสำคัญกับมิติการพัฒนาด้านสังคมและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตลอดช่วงอายุวัย ไม่ว่าจะเป็นด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนและนักท่องเที่ยว การส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

ด้วยเครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูง ภายใต้สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อรับมือกับภัยพิบัติด้านต่างๆ และวิวัฒนาการของโรคระบาดในรูปแบบใหม่ และยังคงยึดมั่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนา ต่อยอด และขยายผลในหลากหลายมิติ ทุกระดับ รวมถึงการกระตุ้น สร้างความตระหนักและองค์ความรู้ การมีส่วนร่วมในการปกป้อง รักษาและใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์พันธุกรรมสิ่งมีชีวิต วัฒนธรรมและภูมิปัญญา อย่างรู้คุณค่า จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ ให้เป็น “เมืองท่องเที่ยวคุณภาพระดับนานาชาติ เกษตรอุตสาหกรรมยั่งยืน สังคมน่าอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง”

ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

- (๑) พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากลบนฐานอัตลักษณ์ และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ
- (๒) ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้านการเกษตรแปรรูป และตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจร ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมสะอาดและพลังงาน
- (๓) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง
- (๔) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน โดยยึดโยงสอดคล้องกับแผนทุกระดับ มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การเป็น “กระบี่เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก” อย่างแท้จริง

นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9.นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายด้านการ ศึกษาไว้ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่ กรณีย รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับ ผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยใน ภูมิลำเนาเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัด การเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลด ดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นราย งวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบัน

การเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ หน้า ๕ “เรียนดี มีความสุข”

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน ๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษา (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่

ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ

ชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ “เรียนดี มีความสุข”

11.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกราย เป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

12. ผลการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) ของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ได้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วน เช่น ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคเอกชน โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา หรือ Developmental Evaluation ในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่ ดังนี้

๑. ภาพของจังหวัดกระบี่ ในอนาคต 5 ปี ข้างหน้า ต้องการให้เป็น **เมืองที่น่าอยู่** ดังนี้

1.1 ระบบโครงสร้างพื้นฐาน

- มีการวางระบบผังเมืองที่รองรับการเติบโต
- มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี
- มีระบบคมนาคม/ขนส่งที่ดี การเดินทางสะดวกครอบคลุมทั้งจังหวัด
- มีระบบการสื่อสาร สัญญาณโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ
- มีระบบสาธารณสุขที่ทั่วถึงและทันสมัย มีเครือข่ายให้บริการ
- เป็นเมืองแห่งสุขภาพและกีฬา (Wellness & Sport City)

1.2 การรักษาวินัยวัฒนธรรม และอัตลักษณ์

- ความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด
- สืบทอด อนุรักษ์ สร้างมูลค่าเพิ่ม
- แหล่งท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

1.3 ความเจริญทางเศรษฐกิจ

- เมืองแห่งการพัฒนาด้านเกษตรและอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน
- การเพิ่มมูลค่าและเพิ่มผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
- เมืองแห่งพลังงานทดแทน-พลังงานทางเลือก
- มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ทั้งการเกษตร อุตสาหกรรม ประมง และการท่องเที่ยว

1.4 สังคมและสิ่งแวดล้อม

- เมืองมั่นคงและปลอดภัย
- เมืองสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- เป็นเมืองที่พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล (Green City)
- มีระบบการจัดการขยะและมลพิษ (Zero waste)
- ผู้คนมีระเบียบวินัย จิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต

1.5 ระบบการศึกษา

- ความเสมอภาคทางการศึกษา

- เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัย(และตลอดชีวิต)
 - จัดการศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 - สร้างคนสู่อาชีพและสร้างแรงงานที่มีทักษะ
 - มีทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 2 ภาษา
 - สร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งรัฐ เอกชน และภาคประชาชน(MOU)
 - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ/ประสิทธิภาพ
๒. ภาพหรือคุณลักษณะของเด็กหรือผู้เรียนที่จะช่วยสร้างให้ภาพของจังหวัดกระบี่เป็นไปได้อีกในอีก 5 ปี ข้างหน้าที่ มีดังนี้

2.1 บุคลิก (Personality)

- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- มีบุคลิกภาพที่ดี
- มีสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม)
- มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ จิตบริการ ฯลฯ)
- มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
- รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
- มีมารยาททางสังคม (อ่อนน้อม ถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ฯลฯ)
- กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์

2.2 ความรู้ – ความคิด (Knowledge – Critical Thinking)

- คิดและวางแผนอย่างเป็นระบบ
- มีความรู้ (รู้เหตุ รู้ผล รู้ตน รู้บุคคล รู้ชุมชน รู้รับผิดชอบ)
- ตั้งใจใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ
- สำนึกรักบ้านเกิด
- รักในสถาบันหลักของชาติ
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- มีทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิต
- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด
- มีเป้าหมายชีวิต

2.3 ทำอะไรเป็น (Skill)

- มีทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- มีทักษะการสื่อสาร
- มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3
- มีทักษะด้านเทคโนโลยี
- มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มีทักษะในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. ภาพของโรงเรียนและห้องเรียนที่อยากให้ปรับเปลี่ยนเพื่อสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามข้อ 2 มีดังนี้

3.1 การบริหารจัดการ

- แผนบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น
- เปลี่ยนทัศนคติและกลยุทธ์การบริหาร
- ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน/ลดขั้นตอน
- ความมีอิสระ/ความยืดหยุ่นในการใช้งบประมาณ
- การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง
- สนับสนุนให้บุคคลภายนอกหรือภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินโรงเรียน (ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ)
- เพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาแนวใหม่

3.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และความต้องการของตลาดแรงงาน
- การเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่เชื่อมโยงสู่การดำเนินชีวิต
- ลดเวลาเรียน (เนื้อหา) เพิ่มเวลารู้ (ตามความถนัดและความสนใจ)
- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงาน
- พัฒนางานแนะแนว ทั้งการให้คำปรึกษา การแนะแนวอาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรการบริการการท่องเที่ยว และการใช้ภาษา

3.3 พื้นที่เรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้

- เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (กายภาพ พฤติกรรม จิตใจ)
- เป็นโรงเรียนปลอดภัย
- มีห้องปฏิบัติการเสมือนจริง
- มีห้องเรียนดิจิทัล

- เป็นห้องเรียนมีชีวิต
- มีอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล/wi-fi ครอบคลุมพื้นที่
- มีส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถานที่ในท้องถิ่น ชุมชน จังหวัด
- มีเวทีสำหรับการแสดงความสามารถของนักเรียนทุกกลุ่ม

3.4 ครู

- มีองค์ความรู้ในสาขาของตนเองอย่างถูกต้องแท้จริง
- เปลี่ยนวิธีคิด วิธีสอน
- คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน
- เป็นกันเอง เข้าถึงได้ง่าย
- พัฒนาตนเองให้เป็นนวัตกรรม ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี
- พัฒนาตนเองในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู
- มีการวางแผนและการถอดบทเรียนร่วมกัน (PLC)
- พัฒนาตนเองในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และทักษะชีวิต

- ยึดหยุ่นวิธีการวัดและประเมินผล (เน้นสภาพจริง)
- เน้นการประเมินทักษะชีวิต มากกว่า วัดความรู้
- วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจริง
- ลดข้อจำกัดของการประเมินผล การจบหลักสูตร
- เปลี่ยนวิธีการประเมินผลเป็นการวัดแต่ละทักษะอย่างต่อเนื่องและสามารถแก้ไขได้
อย่างทันที

๔. แผนการดำเนินงานที่ต้องทำ

4.1 หลักสูตร

- กำหนดกรอบหลักสูตรจังหวัด (ตลาดแรงงาน ภาษา ผู้เรียน ชุมชน)
- ลด/แบ่งเวลาเรียน
อิงหลักสูตร 51 พัฒนาตามกรอบหลักสูตรจังหวัดกระบี่
- วัดประเมินผลตามกรอบหลักสูตร
- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในระดับจังหวัด
- ยึดหลักการมีส่วนร่วม
- สร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสำนึก จิตสาธารณะ
- จัดการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.2 พัฒนาคุณภาพ

- วิเคราะห์ศักยภาพและจุดพัฒนาโรงเรียนนำร่อง
- จัดทำหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SBM /LD)
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะอื่น ๆ
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา ผลิตสื่อ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรมุ่งสมรรถนะ
- มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน
- มีพื้นที่การเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน
- การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของโรงเรียนนำร่อง
- มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4.3 ประเมินความก้าวหน้า

- ประเมินโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้การประกันคุณภาพภายใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เน้นทักษะและสมรรถนะ (ประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน)
- การประเมินผลเป็นระยะ เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน และเพื่อประเมินความก้าวหน้า
- การวัดและประเมินผลกรอบหลักสูตรจังหวัดและหลักสูตรสถานศึกษา
- การออกแบบ/การสร้างเครื่องมือในการประเมินความก้าวหน้า

4.4 ระบบพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ออกแบบระบบพัฒนาและสนับสนุน
การ Coaching & Mentoring (ผู้บริหารและครู)
- การพัฒนาครูอย่างรอบด้าน (PLC/SLC)
- การพัฒนาระบบ
การบริหารวิชาการของโรงเรียน
- การติดตามความก้าวหน้าการจัดการเรียนการสอน

4.5 กลไกการบริหารระดับจังหวัด

- มีระบบการบริหารงบประมาณและบุคลากรที่เหมาะสม
- จัดทำฐานข้อมูล (โรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ)
- ศึกษาสภาพปัญหาอุปสรรค/รวบรวมข้อเสนอแนะต่อกรมการนโยบายฯ
- การสื่อสารสร้างการมีส่วนร่วม
- กระบวนการติดตาม ประเมินผล และวัดความก้าวหน้าและความสำเร็จ
- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- จัดตั้งคณะทำงานด้านต่าง ๆ
 - ด้านวิชาการ + ด้านการวัดประเมินผล
 - ด้านบุคคล
 - ด้านงบประมาณ
 - ด้านการสื่อสาร/การมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด หรือ KPI ของแผนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่

KPI 1.1 : การพัฒนารอบหลักสูตรจังหวัด

KPI 1.1.1 สะท้อนอัตลักษณ์และสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด

KPI 1.1.2 สอดคล้องกับตลาดแรงงานของพื้นที่

KPI 1.1.3 เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ครู ผู้ปกครอง ภาคเอกชน ประชาสังคม ต้นสังกัด)

KPI 1.1.4 โรงเรียนนำกรอบหลักสูตรจังหวัดไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน

KPI 1.1.5 มีการติดตาม ประเมินผล การนำกรอบหลักสูตรไปปรับใช้ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (โดยคณะพัฒนาและประเมินหลักสูตร)

KPI 1.2 : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสมรรถนะ

KPI 1.2.1 : โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรจังหวัด และบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน

KPI 1.2.2 : โรงเรียนมีการกำหนดสมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน โดยมีจุดเน้นอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2 ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านที่ 3 จิตสำนึกสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อม

KPI 1.2.3 : มีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ใช้ได้จริง)

KPI 1.2.4 : มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

KPI 2.1 : มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

KPI 2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

KPI 2.3 : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

KPI 2.3.1 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

KPI 2.3.1 : ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดที่กำหนด (8 ตัวชี้วัด)

KPI 2.4 : โรงเรียนมีสื่อที่สอดคล้องกับสมรรถนะ แผนการจัดการเรียนรู้

KPI 2.5 : โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

KPI 2.6 : การใช้แหล่งเรียนรู้ในและภายนอกที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

KPI 2.7 : สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

KPI 2.8 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์/สมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตรและตัวชี้วัด

KPI3 : ประเมินความก้าวหน้าของโรงเรียนนาร่อง

KPI3.1 : โรงเรียนนาร่องมีผลการดำเนินคุณภาพการศึกษาภายในที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

KPI3.2 : โรงเรียนนาร่องมีเครื่องมือ/ วิธีการประเมินการบริหารจัดการที่ครอบคลุม

ทั้งระบบ

KPI3.3 : โรงเรียนมีระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
หลักสูตรสถานศึกษา

KPI3.4 : ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ตามองค์ประกอบและมีการ
เมินนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด นำข้อมูลสู่การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน

KPI3.5 : โรงเรียนนาร่องมีเครื่องมือในการทดสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ และ
สมรรถนะของผู้เรียน

KPI3.6 : โรงเรียนนาร่องทุกโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 กรอบหลักสูตรจังหวัด ความต้องการของ
ท้องถิ่น

KPI4.1 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

KPI4.2 : ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำองค์ความรู้ ทักษะที่ได้รับจา
การพัฒนา ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ (ผู้เรียน ตนเอง สถานศึกษา)

KPI4.3 : โรงเรียนนาร่องมีคุณภาพด้านวิชาการตามเกณฑ์

KPI4.4 : ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

KPI4.5 : ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา

KPI4.5.1 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการ
ปฏิบัติงาน

KPI4.5.2 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าใน
วิชาชีพ

KPI 5.1 : มีคณะทำงานด้านต่างๆ เพื่อช่วยกลั่นกรอง วิเคราะห์งานก่อนนำเสนอ
คณะอนุกรรมการฯ/คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัด ได้แก่

- คณะทำงานด้านวิชาการ
- คณะทำงานด้านงบประมาณ
- คณะทำงานด้านบริหารงานบุคคล
- คณะทำงานด้านยุทธศาสตร์
- คณะทำงานด้านติดตามประเมินผล

KPI 5.2 มีแนวทางในการแก้ไขหรือปลดล็อกข้อจำกัดในการทำงานด้านต่างๆ ในการขับเคลื่อนการทำงานของสถานศึกษานำร่อง

KPI 5.3 : มีฐานข้อมูลตามมาตรฐาน ที่คณะกรรมการ นโยบายกำหนด ซึ่งประกอบด้วย

1. นักเรียน
2. ผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. บุคลากรอื่น
6. การพัฒนาบุคลากร
7. สถานศึกษา
8. หลักสูตรสถานศึกษา
9. งบประมาณ
10. อัตลักษณ์ของพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดกระบี่
11. นวัตกรรมการศึกษา
12. เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้
13. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทาง การศึกษา
14. หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม
15. อำนาจหน้าที่ของกรรมการขับเคลื่อนด้านต่างๆ
16. การประกันคุณภาพ

KPI 5.4 : คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดและการพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน และภายนอก ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และ ดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของหน่วยงานทาง การศึกษาในจังหวัดกระบี่ ที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับโอกาสทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ สอดคล้อง ตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการและ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนและ/หรือ ดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพ และเป็นเอกภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความรู้ความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และความเป็นเอกภาพ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรและมีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

4. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้พัฒนานะระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning**

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่พัฒนารูปแบบ/แนวทางการเรียนรู้ แบบ **Active Learning**
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 7-15 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ

3. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการทาง การศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือ แรกพบความพิการจนถึงอายุ 18 ปีบริบูรณ์

4. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนจังหวัดกระบี่กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

5. ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคันลดลง

6. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันลดลง

7. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันและ/หรือเด็กตกหล่นได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับ บริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่ หลากหลายของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อสถานศึกษาภาครัฐ
2. สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในสถานศึกษา เอกชน บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อจำนวน ผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมือง กระบี่

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมือง กระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร การมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคาม รูปแบบต่างๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างอัตลักษณ์ความเป็น พลเมืองกระบี่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และความเป็นเอกภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ A ขึ้นไป
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการปรับระบบการทำงานเป็นดิจิทัล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลได้สำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ
เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มี ความสามารถมีสมรรถนะ สอดคล้อง ตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้พัฒนา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ ของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		80	85	90	90	90	1.โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการตามบริบทของพื้นที่ 1.1 โครงการส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามศักยภาพและความต้องการของ ผู้เรียน 1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการพัฒนาครู ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบออนไลน์ 1.4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษา 1.5 โครงการพัฒนาหลักสูตร
	2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องตาม ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		80	85	90	95	95	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตาม หลักสูตรและมีสมรรถนะตามเป้าหมายของ หลักสูตร		80	85	90	95	100	
	4. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความ พึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาระดับดีขึ้น		80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								สถานศึกษา 1.6 โครงการ Excellent Center 1.7 โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา 2. โครงการการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ 2.1Innovation For Thai education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา 2.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.โครงการการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ 3.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงฯ 3.2 โครงการยกระดับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบ Active learning								
1. ครู คณาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning และใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูที่พัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผู้นำการออกกำลังกาย 1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางน้ำ 1.3 โครงการช่วยชีวิตและการรักษาความปลอดภัยทางน้ำเพื่อวิชาชีพ 1.4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 1.5 โครงการพัฒนาทักษะการสร้างความรู้ (constructivism) ของครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (phenomenal based learning :PHBL) 1.6 โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 1.7 พัฒนาการจัดการเรียนการ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21		100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ ด้านการออกแบบ) 1.8 โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning 1.9 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการสอนแบบ Active Learning

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้าง
ความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ

147

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ (20 ชม. ต่อคน/ปี)		100	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทาง วิชาชีพ 1.1 โครงการพัฒนาครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1.3 โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน 1.4 เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1.5 เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ 1.6 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.7 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สุ่มืออาชีพ 1.8 การพัฒนาครูผู้ช่วย 1.9 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา 1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.11 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline 1.12 โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา 1.13 โครงการพัฒนาทักษะการ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (CEFR) ของครูและบุคลากรใน สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ตระหนัก และให้ความสำคัญในการปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตาม	1.ร้อยละของ ครู คณาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.1 พัฒนาศักยภาพด้านการเงิน และพัสดุ สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา 1.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ								ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ 1.3 โครงการเตรียมความพร้อม การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ 1.4 โครงการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ ปฏิบัติงาน

๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	1.ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา	85	100	100	100	100	100	1.โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงบริการการศึกษาที่หลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 7-15 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	100	1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา 1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการ
	3. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ได้รับบริการทางการศึกษา ตั้งแต่ แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนถึงอายุ 18 ปี	80	90	90	100	100	100	เรียนรวม 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว 1.4 โครงการโรงเรียนการศึกษา ทางเลือก 1.5 โครงการพัฒนางานวิชาการ นอกสถานศึกษา
	4. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร จังหวัดกระบี่ กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี							1.6 โครงการเทียบโอนความรู้
	5. ร้อยละของผู้เรียนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคัน ลดลง							เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความ คณิตศาสตร์
	6. ร้อยละของผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่ ออกกลางคันลดลง							1.7 โครงการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ 1.8 โครงการการจัดและส่งเสริม การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคง
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน/เด็กตก หล่น ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับ บริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม		100	100	100	100	100	พัฒนาการทางกายจิตและสมองของ ผู้สูงอายุ 1.9 โครงการพัฒนาห้องสมุด ประชาชนเคลื่อนที่ 1.10 โครงการศูนย์การเรียนรู้ ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาคเป็น Co- Learning space

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.11 โครงการประเมินระดับการ รู้หนังสือของนักศึกษา 1.12 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน 1.13 โครงการพาน้องกลับมา เรียน 1.14 โครงการปรับบ้านเป็น ห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู 1.15 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.16 โครงการจัดการศึกษาเพื่อ ปวงชน 1.17 โครงการบริหารจัดการ พิพิธภัณฑ์เรือหลวงลันตาและศูนย์การ เรียนรู้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 84 พรรษา 1.18 โครงการอุทยานการเรียนรู้ จังหวัดกระบี่

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จัดการศึกษาตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน	1. สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อสถานศึกษาภาครัฐ							1.โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนให้การจัดบริการการศึกษาตามความต้องการที่หลากหลาย 1.1โครงการยกระดับโภชนาการเด็กกระบี่สู่ IQ มาตรฐาน 1.2 โครงการบริการวิชาการด้านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่สังคม
	2. สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในสถานศึกษา เอกชน บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐ							1.3 โครงการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม (เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์) 1.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการเรียนร่วม 1.5 โครงการจัดการศึกษากลุ่มเปราะบาง (หลักสูตรระยะสั้น) 1.6 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนตามชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.7 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการประสานแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1.8 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ
 ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

๕4

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 1.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 1.4 ส่งเสริมคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC 1.5 พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น 1.6 จัดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET 1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 1.9 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								ที่ 21 1.11 โครงการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 1.12 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 1.13 โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน) 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม คุณลักษณะพหุปัญญา 2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุ ปัญญาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในสถานศึกษา 2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร การมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ประชาชนกระบี่มีค่านิยม อัตลักษณ์ ความเป็นพลเมืองกระบี่ รักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ		100	100	100	100	100	1. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ 1.1 สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.2 โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 1.3 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1.4 ส่งเสริมสถาบันหลักของชาติ อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ 1.5 พัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา
2.มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ มีจิตบริการ จิตสาธารณะ รักและภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย		100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.6 โครงการพัฒนาจิตสำนึกในการบริการที่ดี 1.7 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1.8 โครงการจิตอาสา 1.9 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 1.10 การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.11 โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ 1.12 โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ 1.13 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 1.14 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.15 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.16 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษาด้านภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม ม.3 2.โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.1 กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการเสริมสร้างภาคี
เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และความเป็นเอกภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงานทางการศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่ ต้องเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีผลการประเมินผ่าน เกณฑ์ระดับ A ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 1.2 .โครงการขับเคลื่อนพัฒนา ยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 1.3 ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. 1.4 โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษา 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีมากขึ้น ไป		100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.6 สร้างภูมิคุ้มกันการทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใสป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระบี่ 1.7 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.กระบี่ 1.8 โครงการพัฒนาการบริหาร และดำเนินการจัดการศึกษาคณะศิลป ศาสตร์ (เอาข้อมูลภาพรวมทั้งมหาลัยฯ) 1.9 โครงการพัฒนาและ ดำเนินการจัดการฝ่ายบริหาร 1.10 โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 1.11 โครงการประชุมเพื่อ ทบทวนแนวทางการการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา 1.12 โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการชี้ ้ จัดการและการประกันคุณภาพ 1.13 โครงการประชุมปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								การเงิน บัญชี และพัสดุ 1.14 โครงการต่อต้านการทุจริต 1.15 โครงการพัฒนาคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) 1.16 โครงการบริหารจัดการ ความเสี่ยง 1.17 โครงการควบคุมภายใน 1.18 โครงการนิเทศแลตรวจสอบ ภายใน 1.19 โครงการประกันคุณภาพ สอ การศึกษาอาชีวศึกษา 1.20 โครงการประเมินและ ติดตามแผนพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการปรับระบบการทำงานเป็นดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลได้สำเร็จ		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ 1.1พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 1.3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 1.4 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล 1.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน.(DMIS) 1.6 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ 1.7 โครงการค่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกระบี่ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดกระบี่ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่เป็นต้น จำแนกโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการตามบริบทของพื้นที่						
1.1 ส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	ศรจ.กระบี่
1.2 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามศักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	สพป.กระบี่
1.3 โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการหลักสูตรการ พัฒนาครู ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบออนไลน์	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	สกร.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.4 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตาม แนวทางการสอนภาษาฯ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่
1.5โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 1.สาขาวิชาการตลาด 2. สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจค้าปลีก 3. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4. สาขาวิชาการบัญชี - ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 1. สาขาวิชาช่างยนต์ (ยานยนต์สมัยใหม่) : EV 2 .สาขาวิชาช่างไฟฟ้า 3. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง 4. สาขาวิชาช่างเชื่อม โลหะ 5. สาขาวิชาช่างกล โรงงาน 6. สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ 7. สาขาวิชาซ่อมบำรุงเรือ ยอร์ท - ประเภทวิชาคหกรรม 1. สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ 2. สาขาวิชาผ้าและเครื่อง แต่งกาย-ประเภทวิชา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 1. สาขาวิชาการ	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ท่องเที่ยว 2. สาขาวิชาการโรงแรม 3. สาขาวิชาการจัดการ ท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศน์ 4. สาขาวิชาบริการ อาหารและเครื่องดื่ม -ประเภทวิชาเกษตรกรรม 1. สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ 2. สาขาวิชาพืชศาสตร์ 3. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ -ประเภทวิชาประมง 1. สาขาวิชาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ						
1.6 โครงการ Excellent Center :- - สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ - สาขาวิชาการท่องเที่ยว	200,000	210,000	220,000	230,000	250,000	วิทยาลัย เทคนิค กระบี่
1.7 โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	200,000	200,000	220,000	220,000	220,000	รร.อบจ. กระบี่/ อบจ.กระบี่
รวม	717,000	727,000	757,000	777,000	797,000	
2. โครงการการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์						
2.1 Innovation For Thai education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา	122,000	122,000	122,000	122,000	122,000	ศรจ.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.2 โครงการส่งเสริมพัฒนา สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	62,370	62,370	62,370	62,370	62,370	สพม ตรัง กระบี่
รวม	184,370	184,370	184,370	184,370	184,370	
3.โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ						
3.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงฯ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สพป.กระบี่
3.2 โครงการยกระดับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรม:- 1. ศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการ 2. Active Learning 3. Project Base Learning Research Base Learning 4. Problem Base 5. STEM 6. Coding 7. Self Access Learning 8. Case study 9. Discovery study (การศึกษาด้วยรูปแบบ ค้นพบ) 10. Flipped Classroom 11. จัดการสอนร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	310,300	326,000	342,100	359,200	377,200	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.6 โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	สกร.กระบี่
1.7 พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสาระ เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณด้านการออกแบบ)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	สพป.กระบี่
1.8 โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรม:- - ศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ - อบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาครู - ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาต่อ	2,000,000	2,100,000	2,200,000	2,300,000	2,400,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.9 โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การสอนแบบ Active Learning	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	รร.อบจ. กระบี่/ อบจ. กระบี่
รวม	2,658,000	2,758,000	2,878,000	2,978,000	3,078,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ						
1.1 โครงการพัฒนาครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สกร.กระบี่
1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	50,000	50,000	50,000	60,000	70,000	มกช.วิทยาเขตกระบี่
1.3 โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	120,000	150,000	180,000	180,000	200,000	มกช.วิทยาเขตกระบี่
1.4 เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ศธจ.กระบี่
1.5 เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่	50,700	50,700	50,700	50,700	50,700	ศธจ.กระบี่
1.6 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	สพป.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.7 การพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สู่มือ อาชีพ	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	สพป.กระบี่
1.8 การพัฒนาครู ผู้ช่วย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สพป.กระบี่
1.9 โครงการฝึกอบรม หลักสูตรพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน นักศึกษา	228,600	228,600	228,600	228,600	228,600	สพม. ตรัง กระบี่
1.10 โครงการพัฒนา ศักยภาพครูผู้ช่วยตาม มาตรฐานวิชาชีพ	60,630	60,630	60,630	60,630	60,630	สพม. ตรัง กระบี่
1.11 โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการโครงการ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้า ออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline	133,740	133,740	133,740	133,740	133,740	สกร.กระบี่
1.12 โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครู คณาจารย์และ บุคลากรทาง การศึกษา กิจกรรม:- 1. ส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษาต่อ 2. การศึกษาดูงาน 3. โครงการ Up Skill Re Skill และ New Skill	500,000	525,000	551,250	578,900	607,900	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. การฝึก ประสบการณ์ใน สถานประกอบการ 5. การอบรมเชิง ปฏิบัติการทักษะ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 6. การอบรมเชิง ปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล 7. ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 8. Smart Farm 9. IOT						
1.13 โครงการพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสาร (CEFR) ของครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	250,000	300,000	350,000	400,000	450,000	รร.อบจ. กระบี่/ อบจ.กระบี่
รวม	1,568,670	1,593,670	1,619,920	1,647,570	1,676,570	

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ
กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ						
1.1 พัฒนาศักยภาพด้านการเงิน และพัสดุ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	130,000	130,000	130,000	130,000	130,000	สพป.กระบี่

1.2โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	432,760	432,760	432,760	432,760	432,760	สพม.ตรัง ประจำปี
1.3 โครงการเตรียมความพร้อมการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์	25,000	30,000	40,000	40,000	40,000	มกษ.วิทยาเขต ประจำปี
1.4 โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม:- 1. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน 3. การเตรียมความพร้อมทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา	150,000	157,500	160,000	167,500	200,000	อาชีวศึกษา จังหวัดประจำปี
รวม	737,760	750,260	762,760	770,260	802,760	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงบริการการศึกษาที่หลากหลาย						
1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สพป.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	สพป.กระบี่
1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่
1.4 โครงการโรงเรียนการศึกษาทางเลือก	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	สพม. ตรัง กระบี่
1.5 โครงการพัฒนางานวิชาการนอกสถานศึกษา	211,500	211,500	211,500	211,500	211,500	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
1.6 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิตินความรู้ความคิด	43,680	43,680	43,680	43,680	43,680	สกร.กระบี่
1.7 โครงการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ	49,500	49,500	49,500	49,500	49,500	สกร.กระบี่
1.8 โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ	193,760	193,760	193,760	193,760	193,760	สกร.กระบี่
1.9 โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	31,200	31,200	31,200	31,200	31,200	สกร.กระบี่
1.10 โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน.ใน 5 ภูมิภาคเป็น Co-Learning space	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	สกร.กระบี่
1.11 โครงการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา	-	-	-	-	-	สกร.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.12 โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน	-	-	-	-	-	สกร.กระบี่
1.13 โครงการพาน้อง กลับมาเรียน	-	-	-	-	-	ศจ.กระบี่
1.14 โครงการปรับบ้าน เป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู	-	-	-	-	-	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
1.15 เสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่
1.16 โครงการจัด การศึกษาเพื่อปวงชน 1. การจัดการศึกษาใน ระบบ - ปวช. 1) ระบบ ปกติ 2) ระบบทวิภาคี - ปวส. 1) ระบบ ปกติ 2) ระบบทวิภาคี 3) ภาคสมทบ - ปริญญาตรี 2.การจัดการศึกษานอก ระบบ :- - หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น - อาชีวศึกษาเพื่อการ พัฒนาชนบท (อศ.กช.) - Student Farmer - การจัดการศึกษาเพื่อ คนพิการ - การจัดการศึกษา ห้องเรียนอาชีพ - ทวิศึกษา	1,400,000	1,440,000	1,480,000	1,500,000	1,520,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.17 โครงการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือหลวงลันตาและศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 84 พรรษา	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	อบจ.กระบี่
1.18 โครงการอุทยานการเรียนรู้จังหวัดกระบี่	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	อบจ.กระบี่
รวม	3,979,640	4,019,640	4,059,640	4,079,640	4,099,640	

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนให้การจัดบริการการศึกษาตามความต้องการที่หลากหลาย						
1.1โครงการยกระดับโภชนาการเด็กกระบี่สู่ IQ มาตรฐาน	-	-	-	-	-	ศรจ.กระบี่
1.2 โครงการบริการวิชาการด้านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่งสังคม	50,000	50,000	60,000	60,000	70,000	มกช.วิทยาเขตกระบี่
1.3 โครงการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม (เชื้อชาติศาสนา ชาติพันธุ์)	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
1.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการเรียนร่วม	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
1.5 โครงการจัดการศึกษา กลุ่มเปราะบาง (หลักสูตรระยะสั้น)	40,000	42,000	44,000	46,000	48,000	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
1.6 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนตามชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)	150,000	153,000	156,000	159,000	160,000	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
1.7 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการประสานแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ขององค์กรปกครองส่วน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	อบจ.กระบี่

ท้องถิ่นในเขตจังหวัด กระบี่						
1.8 โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียน องค์การบริหารส่วน จังหวัดกระบี่	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	อบจ.กระบี่
รวม	740,000	745,000	760,000	765,000	778,000	

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ
ที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็น
พลเมืองกระบี่**

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา
ศักยภาพตามพหุปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	52,200	52,200	52,200	52,200	52,200	ศธจ.กระบี่
1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	สพป.กระบี่
1.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่
1.4 ส่งเสริมคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	สพป.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม						
1.13 โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา ตั้งแต่ ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5,800,000	6,020,000	6,220,000	6,640,000	6,850,000	อบจ.กระบี่
รวม	4,531,010	4,539,010	4,554,010	4,514,010	4,579,010	
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะพหุปัญญา						
2.1 พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลพหุปัญญาเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	ศรจ.กระบี่
2.2 โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21:- -ทักษะภาษาที่สาม -ทักษะความคิด สร้างสรรค์ -ทักษะทางเทคโนโลยี -ทักษะการวิจัย -ทักษะการคิดวิเคราะห์ -ทักษะอาชีพ -ทักษะการแก้ปัญหา -ทักษะการสื่อสาร -ทักษะจิตอาสา	50,000	52,500	55,000	57,000	60,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
รวม	50,000	52,500	55,000	57,000	60,000	

1.7 โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	43,000	43,000	43,000	43,000	43,000	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
1.8 โครงการจิตอาสา	69,000	69,000	69,000	69,000	69,000	สกร.กระบี่
1.9 กิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิต	92,920	92,920	92,920	92,920	92,920	สกร.กระบี่
1.10 การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	128,220	128,220	128,220	128,220	128,220	สกร.กระบี่
1.11 โครงการ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของ พระมหากษัตริย์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	สกร.กระบี่
1.12 โครงการขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ทาง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ไปสู่การ เรียนการสอนใน สถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ศรจ.กระบี่
1.13 ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	สกร.กระบี่
1.14 โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ กิจกรรม:- - สร้างความตระหนักใน การเกิดทุนสถาบันหลัก ของชาติ - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1,200,000	1,230,000	1,260,000	1,300,000	1,303,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

- อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) - จิตอาสา - อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม- ชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน - อนุรักษ์พันธุกรรมพืช - ขับขี่ปลอดภัย - การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง						
1.15 โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น	400,000	410,000	420,000	430,000	440,000	รร อบจ. กระบี่ /อบจ.กระบี่
1.16 โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ทัศน ศึกษาด้านภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม ม.3	450,000	500,000	550,000	550,000	650,000	รร อบจ. กระบี่ /อบจ.กระบี่
รวม	3,434,440	3,523,440	3,613,440	3,663,440	3,776,440	
2.โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
2.1 กิจกรรมพัฒนา สังคมและชุมชน	166,990	166,990	166,990	166,990	166,990	สกร.กระบี่

1.3 ขั้วเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	ศธจ.กระบี่
1.4 โครงการตรวจ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ศธจ.กระบี่
1.5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด กระบี่และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	30,300	30,300	30,300	30,300	30,300	ศธจ.กระบี่
1.6 สร้างภูมิคุ้มกัน การทุจริต ส่งเสริม คุณธรรมความ โปร่งใสป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติ มิชอบของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กระบี่	17,040	17,040	17,040	17,040	17,040	ศธจ.กระบี่, ทุก หน่วยงาน
1.7 พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สพป.กระบี่	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	สพป.กระบี่

1.8 โครงการ พัฒนาการบริหาร และดำเนินการจัด การศึกษาคณะศิลป ศาสตร์ (เอา ข้อมูลภาพรวมทั้ง มหาวิทยาลัยฯ)	590,000	600,000	600,000	700,000	700,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.9 โครงการ พัฒนาและ ดำเนินการจัดการ ฝ่ายบริหาร(เอา ข้อมูลภาพรวมทั้ง มหาวิทยาลัยฯ)	130,000	130,000	150,000	150,000	150,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.10 โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
1.11โครงการ ประชุมเพื่อทบทวน แนวทางการการ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา	12,500	12,500	12,500	12,500	12,500	สกร.กระบี่
1.12 โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการและ การประกัน คุณภาพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สกร.กระบี่
1.13 โครงการ ประชุมปฏิบัติการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และ พัสดุ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สกร.กระบี่

1.14 โครงการ ต่อต้านการทุจริต	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.15 โครงการ พัฒนาคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (ITA)	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.16 โครงการ บริหารจัดการ ความเสี่ยง	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.17 โครงการ ควบคุมภายใน	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.18 โครงการ นิเทศแลตรวจสอบ ภายใน	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.19 โครงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.20 โครงการ ประเมินและ ติดตามแผนพัฒนา การศึกษา	-	-	-	-	-	รร .อบจ. กระบี่ / อบจ.กระบี่
รวม	1,544,440	1,554,440	1,574,440	1,674,440	1,674,440	

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการปรับระบบการทำงานเป็นดิจิทัล

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ						
1.1พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	สพป.กระบี่
1.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สพป.กระบี่
1.3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	130,260	130,260	130,260	130,260	130,260	สพม ตรัง กระบี่
1.4 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000	สพม ตรัง กระบี่
1.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.(DMIS)	30,460	30,460	30,460	30,460	30,460	สกร.กระบี่
1.6 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ :- - ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ (GFMIS) - ระบบ RMS	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
- ระบบ ศธ. 02 - การนิเทศออนไลน์ - VEC Safety Center - ระบบนิเทศการ จัดการเรียน การสอน ระบบทวิภาคี - ระบบ RFID เพื่อการ พัฒนาผู้เรียน						
1.7 โครงการค่าระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	400,000	430,000	460,000	490,000	520,000	รร.อบจ. กระบี่/ อบจ.กระบี่
รวม	926,720	956,720	986,720	1,016,720	1,046,720	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	21,447,350	21,792,550	22,207,400	22,544,650	22,985,150	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชน การสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนาการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ การสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การประสาน การบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักและการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย หลักการและกลไกสำคัญ การกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาพื้นที่ด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการราชการประจำปี เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างคุณธรรมในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และความเป็นเอกภาพ

แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ มีแนวทาง ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. จัดสรรทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานแต่ละภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

1. ภาครัฐ เป็นหน่วยงานกำกับดูแล มีการกำหนดเงื่อนไขและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้หน่วยงานระดับปฏิบัติการในพื้นที่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากระบี่, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่, สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่, สำนักงานองค์การปกครองท้องถิ่นจังหวัดกระบี่, องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่มีการจัดการศึกษา ต้องสร้างความชัดเจนเชิงนโยบายและบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนระดมทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมผลักดันความร่วมมือ ระดับนโยบาย ปรับปรุงและพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมอิสรภาพทางวิชาการ และให้อิสระในการบริหารแก่หน่วยงานในระดับปฏิบัติการในพื้นที่

2. ภาคเอกชน ส่งเสริมองค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ การสนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ สู่การปฏิบัติในรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับการศึกษา อาทิ เช่น สนับสนุนทุนการศึกษา สนับสนุนวัสดุ เครื่องจักร เครื่องมือและอุปกรณ์ (Machine & Equipment donation) จัดกิจกรรมเสริม/หลักสูตรพิเศษในสถาบันการศึกษา (Special program) จัดหลักสูตรพิเศษนอก สถาบันการศึกษา/การบริการวิชาการ(Extension service) และดูงาน (industrial study) พัฒนาคู่มือในสถานศึกษา สนับสนุนวิทยากร หรือครูฝึกจากภาคเอกชน (Specialist) ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การฝึกงานในสถานประกอบการ (On- the-Job Training) ร่วมกันผลิตอาชีวศึกษาวิชาชีพในกลุ่มอาชีวศึกษา (Work integrated Learning : WIL)

ในกลุ่มอุดมศึกษาสนับสนุนทุนวิจัยและพัฒนา (R&D Sponsor) และอื่นๆ นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนระหว่างสถานศึกษาและมหาวิทยาลัยกระบี่ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และผู้ประกอบการเพื่อผู้สอนได้เห็นและเข้าใจในเครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถนำเอาข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาขั้นตอนการเรียนภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติและการฝึกงาน

3) ภาคประชาสังคม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบ่มเพาะเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้มีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย สติปัญญาจิตใจ และพฤติกรรมเชิงบวกในการอยู่ ร่วมกันในสังคมร่วมกับสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีมีองค์ความรู้ ภูมิปัญญา เพื่อถ่ายทอดวิธีคิด วิธีปฏิบัติ ให้กับผู้เรียน รวมทั้งการให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอาคม สุชาติพงษ์
2. นายชัชวาล วิภาชาติ

ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

คณะทำงาน

1. นางสาววรารณ ชูเทพ
2. นายอนุรักษ์ เสตสัน
3. นางสาววันวิสา นามเคน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

รูปเล่ม/ปก

นางสาววันวิสา นามเคน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



คำสั่งจังหวัดกระบี่
ที่ ๒๔๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) จะสิ้นสุดระยะของแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกระบี่ และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดกระบี่

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ (นายสมชาย หาญภักดีปฏิมา) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๕. ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๗. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๘. สถิติจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๑๐. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | กรรมการ |

๑๓. ผู้อำนวยการ...

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๕. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๖. นายกเทศมนตรีเมืองกระบี่	กรรมการ
๑๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๘. ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๙. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๒๐. ประธานคณะกรรมการบริหารหอการค้าจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๒๑. นายกสภาการศึกษาจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่

๑. นายอาคม สุชาติพงษ์	ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ประธานกรรมการ
๒. นายชัชวาล วิภาชาติ	รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา หลานไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียาณัฐ บัวทองจันทร์	ผู้ช่วยฝ่ายแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	กรรมการ
๕. นางลัดดาวัลย์ ชุณหพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	กรรมการ
๖. นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	กรรมการ
๗. นางสาวอรดี เบ็ดเสร็จ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๘. นายไพโรจน์ บุตรแขก	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมันพรีตันวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๙. นางจรรยา แก้วเซ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๐. นายประพันธ์ เกียวพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๑. นางสุพัตรา คล่องแคล่ว	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ

๑๒. นางสาวณัชชาธิ...

๑๒.นางสาวณัชชาธิ์ ไรจน์บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๓.นางพิกุล มิ่งจินดากุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๔.นางกิตติยาพร สุตรัก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๕.นางฐานิยา จันทรศรีนวล	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๖.นายวรารุธ ไกรนที	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๗.นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	กรรมการ
๑๘.นายรุ่งโรจน์ หมั่นมา	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๙.นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	
๒๐.นางสาววันวิสา นามเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ
๒๑.นายอนุรักษ์ เสตสัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- พิจารณาจัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนทุกระดับและความต้องการ
ตามบริบทของพื้นที่

คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๑. นายชัชวาล วิภวชาติ	รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธานกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	
๓. นางสาวรัชนิวรรณ บำรุงภักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ ไกรนรา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ

๕. นางสาวนีย์...

๕. นางสาวนีย์ ยิ่งถาวร	เจ้าหน้าที่ครุสภา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๖. นางสาวอาทิตา บุญรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๗. นางสาวปิยาภรณ์ แสงมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๘. นางสาวอันดามัน ปิ่นภักดี	พนักงานราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๙. นางอัมรา เปล่งแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๐. นางอาพร สังข์ปิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนิษฐา พงศ์ชาปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๒. นางสาวชรินทร์ นามแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๓. นายธนสรณ์ มาลาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๔. นางสาวกิตาการ นิคมประศาสน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๕. นางสาววันวิสา นามเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ และเลขานุการ
๑๖. นายอนุรักษ์ เสดสัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ประสาน อำนาจความสะดวก จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่
 ๒. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่
 ๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพุดผิงค์ ศิริมาตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่