



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัดกระบี่

(ฉบับทบทวน รอบปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

เอกสารลำดับที่ ๑๘/๒๕๖๒
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
โทร. ๐๗๕๘๑๙๘๒๐
www.krabiedu.go.th

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน (รอบป พ.ศ. ๒๕๖๓) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาค ตลอดจนนโยบายรัฐบาล และขอสั่งการของ นายกรัฐมนตรีในเชิงบูรณาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน (รอบป พ.ศ. ๒๕๖๓) ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการโดยการการจัดประชุมสัมมนา เชิงปฏิบัติการและระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ องค์กร ปกครองสวนทองถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและ แนวโน้มในอนาคตที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาค นโยบายรัฐบาล ขอสั่งการของนายกรัฐมนตรี รวมทั้งเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันเชิงบูรณาการของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวของ ทั้งนี้ ต้องขอขอบคุณหน่วยงานทุกหน่วย ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองสวนทองถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่มีส่วนรวมในการกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

กลุ่มนโยบายและแผน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

๑-๕๑

- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

- ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่

๘-๕๑

- สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด

๕๒-๕๔

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๕๕

- กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๕๗

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๖๐

- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

๖๒

- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๖๔

- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals:SDGs)

๖๘

- นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๖๙

- จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๗๑

- ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗๔

- โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗๘

- โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๘๓

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงาน

๙๐-๙๕

ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๙๖-๑๐๐

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

- วิสัยทัศน์

- พันธกิจ

- เป้าประสงค์

- ประเด็นยุทธศาสตร์

- ตัวชี้วัด

- แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผน

๑๐๑-๑๐๘

สารบัญต่อ

ส่วนที่ ๔ งาน/โครงการตามแผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน(ผลผลิต/โครงการ) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	๑๐๙
๔.๑ ตารางสรุปแผนงาน/ยุทธศาสตร์/ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๑๐
๔.๒ ตารางรายละเอียดแผนงานพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๑๑
ส่วนที่ ๕ ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๓๑
ภาคผนวก	
- คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	
- ผู้จัดทำ	

ภาคผนวก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เมื่อ 21 สิงหาคม 2561 แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนกระบี่ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษ ที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมี มาตรฐานอย่างทั่วถึง ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดกระบี่ และความต้องการของ ตลาดแรงงาน คุณลักษณะที่สังคมต้องการ
2. พัฒนาคูครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน
3. พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ยกระดับประสิทธิภาพของเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
5. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดกระบี่
6. บริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21
2. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ
4. จังหวัดกระบี่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
5. หน่วยงานทางการศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้กลไกของคณะกรรมการสถานศึกษา และกระบวนการติดตามการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ 1.1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง

- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละ 95 ของประชากรกลุ่มอายุ 3-15 ปี ได้รับการบริการทางการศึกษา
 2. ร้อยละ 98 ของผู้จบการศึกษาภาคบังคับที่เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
 3. การออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ **ลดลง** ร้อยละ 0.02
 4. การลดลงของการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาร้อยละ 5
 5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนกระเป๋อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี ไม่ต่ำกว่า 9.6 ปี

กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึง

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบ E – learning

2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV,ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

3. ร้อยละ 80 ของจำนวนสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีการผลิต พัฒนาและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและสามารถใช้สนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด 1. เด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

2. นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3. ศูนย์เด็กเล็ก สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

4. สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

5. ร้อยละ 80 ของผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์

6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ที่ผ่านเกณฑ์

กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการนำศาสตร์พระราชาบูรณาการสู่การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เกื้อหนุนและเป็นสุข

ตัวชี้วัด 1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาที่นำศาสตร์พระราชา โครงการในพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้จนเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างชัดเจนและยั่งยืน สามารถจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

3.จำนวนประชาชนที่ประสบความสำเร็จโดยการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ

4. ผู้เรียนมีความรู้ ตระหนัก เข้าใจ และสามารถนำแนวคิดจากโครงการพระราชดำริไปใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพในสาขาที่ตรงตามความต้องการให้เพียงพอกับตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ตัวชี้วัด 1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : สายอาชีพ 60 : 40

2. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3. ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100

4. ร้อยละ 80 ของผู้ประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่เหมาะสม

ของผู้จบการศึกษา

5. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ 2.4 เสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ของคนกระบี่

ตัวชี้วัด 1. อัตราการลดลงของจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก

2. อัตราการลดลงของการตั้งครม.ในวัยรุ่น

3. การแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนจังหวัดกระบี่ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้สร้างคุณลักษณะ

ค่านิยม และอัตลักษณ์ของคนกระบี่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ (รักบ้านเกิด จิตบริการ จิตสาธารณะ)

5. ผู้เรียนทุกระดับร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

6. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 100 ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

3. ร้อยละ 100 ของครู ครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย

4 ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

กลยุทธ์ 3.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ของครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 1.ร้อยละ 100 ของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.ร้อยละ 100 ของหน่วยงานสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการประเมินบุคลากร

3.อัตราการลดลงของข้อร้องเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกต้องของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. ร้อยละ 90 ของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อตัววิชาชีพ

5. ร้อยละ 100 ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อการเลื่อน วิทยฐานะ เลื่อนระดับ หรือเลื่อนตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของหน่วยงานและ สถานศึกษา

กลยุทธ์ 4.1 ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงาน สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด 1.ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของ หน่วยงาน สถานศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารจัดการเป็นไปตาม มาตรฐาน

3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานสถานศึกษาที่บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์ 4.2 ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด 1. อัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ของจำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัด การศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์ 4.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 1. สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อ เทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

2.จำนวนของสถานประกอบการ องค์กรภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐที่มีการทำข้อตกลงร่วมกัน ในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้น

3. จำนวนสมาคมผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

4. จำนวนทุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นที่เกิดจากกระบวนการประชารัฐ

สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ	งบประมาณ
รวมงบประมาณทั้งหมด	๒๑,๑๕๕,๘๕๐
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	๑๐,๗๓๑,๖๐๐
๑. งบบุคลากร	๑๐,๗๓๑,๖๐๐
๑.๑ เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	๑๐,๗๓๑,๖๐๐
๑.๑.๑ เงินเดือน	
๑) อัตราเดิม	๑๐,๒๔๗,๗๖๐
๑) เงินประจำตำแหน่งของข้าราชการ	๑๒๐,๐๐๐
๑) เงินอื่นๆที่จ่ายควบคู่กับเงินเดือน	๓๖๓,๘๔๐
๑.๑.๒ ค่าจ้างประจำ	
๑.๒ ค่าจ้างชั่วคราว	
๑.๓ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	
๒. งบดำเนินงาน	๙๙๑,๒๒๒
๒.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	๙๙๑,๒๒๒
๒.๑.๑ ค่าตอบแทน (เฉพาะที่จ่ายให้ในลักษณะเงินเดือนหรือจ่ายควบกับเงินเดือน)	
๑) ค่าเช่าบ้าน	๙๙๑,๒๒๒
๒) ค่าตอบแทนเหมาจ่ายแทนการจัดหารถประจำตำแหน่ง	
๓) ค่าตอบแทนพิเศษรายเดือนสำหรับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ	
๔) เงินพิเศษที่จ่ายให้แก่ลูกจ้างของสำนักงานราชการในต่างประเทศตามประเพณีท้องถิ่น	
๕) ค่ารักษาพยาบาลข้าราชการซึ่งมีตำแหน่งหน้าที่ประจำอยู่ต่างประเทศ	
๖) เงินตอบแทนพิเศษของข้าราชการผู้ได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับ	
๗) เงินตอบแทนพิเศษของลูกจ้างประจำผู้ได้รับค่าจ้างขั้นสูงของตำแหน่ง	
๘) เงินพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	
๙) ค่าประกันภัย	
๒.๑.๒ ค่าใช้สอย	
๑) เงินสมทบกองทุนประกันภัย	
แผนงานพื้นฐาน	๑๐,๔๒๔,๒๕๐

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ	งบประมาณ
๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน	๓,๙๐๒,๓๗๐
๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๓,๙๐๒,๓๗๐
๑) ค่าตอบแทน	๒,๐๕๖,๕๐๐
๒) ค่าใช้สอย	๑,๑๖๐,๘๗๐
๓) วัสดุ	๖๘๕,๐๐๐
๑.๒. ค่าสาธารณูปโภค	๖๗๖,๐๘๐
๑) ค่าไฟฟ้า	๔๒๐,๐๐๐
๒) ค่าประปา	๑๒,๐๐๐
๓) ค่าโทรศัพท์	๑๘,๐๐๐
๔) ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข	๗๒,๐๐๐
๕) ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	๑๕๔,๐๘๐
๒. งบลงทุน (ถ้ามี)	๒,๔๐๐,๘๐๐
๑) ค่าครุภัณฑ์	๑,๗๘๙,๘๐๐
๒) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖๑๑,๐๐๐
๓. โครงการตามยุทธศาสตร์	๕,๔๙๕,๐๐๐
แผนงานบูรณาการ	-
๑. โครงการ	
๑.๑. งบลงทุน (ถ้ามี)	
๑) ค่าครุภัณฑ์	
๒) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
๑.๒. กิจกรรมหลัก	
๑) กิจกรรมหลัก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกระบี่

๑. ด้านกายภาพ

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

จังหวัดกระบี่ ตั้งขึ้นประมาณปี พ.ศ.๒๔๑๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะขึ้นเป็นเมืองปากสั และทรงพระราชทานนามว่า “เมืองกระบี่” เมื่อได้ประกาศตั้งขึ้นเป็นเมืองแล้วโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งที่ทำการอยู่ที่ตำบลกระบี่ใหญ่ (บ้านตลาดเก่า) ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๑๘ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกเมืองกระบี่ ออกจากการปกครองของเมืองนครศรีธรรมราช เป็นเมืองจัตวาขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ และในปี พ.ศ.๒๔๔๓ ได้ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ตำบลปากน้ำ อยู่ใกล้ปากอ่าวเป็นร่องน้ำลึก เรือใหญ่สามารถเข้าเทียบท่าได้สะดวกเป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดจนถึงปัจจุบันนี้ เดิมประชาชนชาวกระบี่มีอาชีพทำการเกษตรทั่วไป ทำประมง และค้าขาย และในปี ๒๕๑๒ ได้มีการบุกเบิก **ปลูกปาล์มน้ำมัน** ด้วยสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสมทำให้มีการขยายการปลูกปาล์มน้ำมันอย่างต่อเนื่องและเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดในปัจจุบัน ต่อมาในปี ๒๕๒๘ จังหวัดกระบี่เข้าสู่ยุคการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เป็นเมืองเล็กๆ สงบเงียบอยู่กับธรรมชาติและทำการเกษตร เริ่มมีนักท่องเที่ยวต่างชาติเดินทางเข้ามาเยือนเพื่อชมแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงามและอุดมสมบูรณ์ นักธุรกิจ ในจังหวัดเล็งเห็นศักยภาพของ**การท่องเที่ยว**ดังกล่าว จึงเริ่มประกอบการท่องเที่ยว เช่น โรงแรมที่พัก ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก เป็นต้นขณะเดียวกันภาครัฐได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกควบคู่กันไปเพื่อรองรับการท่องเที่ยว เช่น ท่าอากาศยาน ท่าเทียบเรือ ถนน เมื่อการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่สามารถรองรับและให้บริการนักท่องเที่ยวได้ทั้งการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลให้นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวกสบาย เกิดความประทับใจ จึงเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี จนเป็นจังหวัดที่สามารถสร้างรายได้ทางการท่องเที่ยวเข้าสู่ประเทศได้สูงเป็นลำดับที่ ๔ รองจากกรุงเทพมหานคร ภูเก็ต และชลบุรี ขณะเดียวกัน ในภาคเกษตรกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลักก็ขยายพื้นที่ปลูกมากเป็นลำดับต้นของประเทศและมีผลผลิตที่มีปริมาณและคุณภาพสูงที่สุดของประเทศ ส่งผลให้เกิดภาค**อุตสาหกรรม**ตามมา คือ อุตสาหกรรมปาล์มน้ำมันโดยมีโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มดิบและลานเทซึ่งดำเนินกิจการในแนวทางที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเกษตรและภาคอุตสาหกรรมมีการบูรณาการความร่วมมือในการผลิตและอุตสาหกรรมที่เน้นคุณภาพครบวงจรตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ บนพื้นฐานขององค์ความรู้และนวัตกรรม ส่งผลให้ผลผลิตปาล์มน้ำมันของจังหวัดมีคุณภาพ กลายเป็น “เมืองแหล่งปาล์มน้ำมัน” ของประเทศ จังหวัดกระบี่ในปัจจุบันจึงมีการพัฒนาเศรษฐกิจอยู่บน ๒ ฐาน คือ การเกษตร ควบคู่กับการท่องเที่ยว

๑.๒ ลักษณะทางกายภาพ

๑.๒.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากไปด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเลตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๘๑๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ ทั้งหมด ๔,๗๐๘.๕๑๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๙๔๒,๘๒๐ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดจังหวัดพังงา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	จรดจังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	จรดจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	จรดจังหวัดพังงา และทะเลอันดามัน



๑.๒.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัดกระบี่ทางตอนเหนือประกอบด้วย เทือกเขายาวทอดตัวไปในแนวเหนือใต้สลับกับสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาด และลอนชัน มีที่ราบชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตก บริเวณทางตอนใต้มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขากระจัดกระจายสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่น ส่วนบริเวณทางตอนใต้สุด และตะวันตกเฉียงใต้ มีสภาพพื้นที่เป็นแบบลูกคลื่นลอนลาดจนถึงค่อนข้างราบเรียบ และมีภูเขาสูงๆ ต่ำๆ สลับกันไป บริเวณด้านตะวันตกมีลักษณะเป็นชายฝั่งติดกับทะเลอันดามัน ยาวประมาณ ๑๖๐ กิโลเมตร ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ จำนวน ๑๕๔ เกาะ แต่เป็นเกาะที่มีประชากรอาศัยอยู่เพียง ๑๓ เกาะ เกาะที่สำคัญ ได้แก่ เกาะลันตา เป็นที่ตั้งของอำเภอเกาะลันตา และเกาะพีพี ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามติดอันดับของโลก

๑.๒.๓ ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดกระบี่ มีภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีฝนตกชุกตลอดปีและมีเพียง ๒ ฤดู

ฤดูร้อน เริ่มตั้งเดือนมกราคมจนถึงเดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนธันวาคม

๑.๓. ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

๑.๓.๑ ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดกระบี่มีข้อมูลการปกครอง ประกอบด้วย ๘ อำเภอ ๕๓ ตำบล ๓๘๙ หมู่บ้าน ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ เทศบาลเมือง ๑๒ เทศบาลตำบล และ ๔๘ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ ๑

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ห่างจากจังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.
					เมือง	ตำบล	
เมืองกระบี่	๖๔๘.๕๕๒	-	๑๐	๕๙	๑	๑	๗
เขาพนม	๗๘๘.๕๒๒	๓๙	๖	๕๔	-	๑	๖
เกาะลันตา	๓๓๙.๘๔๓	๑๐๙	๕	๓๖	-	๑	๕
คลองท่อม	๑,๐๔๒.๕๓๑	๔๒	๗	๖๘	-	๔	๕
อ่าวลึก	๗๗๒.๙๘๙	๔๗	๙	๕๒	-	๒	๙
ปลายพระยา	๔๓๓.๓๖๗	๗๕	๔	๓๕	-	๑	๔
ลำทับ	๓๒๐.๗๐๘	๖๗	๔	๒๘	-	๑	๔
เหนือคลอง	๓๖๒.๐๐	๑๗	๘	๕๗	-	๑	๘
รวม	๔,๗๐๘.๕๑๒	-	๕๓	๓๘๙	๑	๑๒	๔๘

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดกระบี่

๑.๓.๒ ศาสนา

ประชากรจังหวัดกระบี่ นับถือศาสนาพุทธ ๖๑.๖๖ % ศาสนาอิสลาม ๓๘.๐๖ % ศาสนาคริสต์ ๐.๒๑ % ศาสนาซิกข์ ๐.๐๕ % ศาสนาอื่นๆ ๐.๐๒ % โดยมีวัด ๘๑ แห่ง ที่พักสงฆ์ ๓๓ แห่ง มัสยิด ๑๘๖ แห่ง โบสถ์คริสต์จักร ๘ แห่ง ศูนย์อบรมจริยธรรมฯ ๑๑๖ แห่ง และศูนย์พระพุทธศาสนาฯ ๖ แห่ง

๑.๓.๓ ประเพณีและวัฒนธรรม

ลิเกป่า เป็นการแสดงพื้นบ้าน ที่ดัดแปลงมาจากลิเกสิบสองภาษาเริ่มต้นจะเล่นเรื่องราวของแขกแดงว่ามาจากเมืองลักกะตา (กัตกัลตา) มาค้าขายบนฝั่งทะเลตะวันตก แล้วมาได้ภรรยาเป็นคนพื้นเมืองชื่อ “ยายี” หรือ “ยาหยี” และพากลับบ้านเมือง จากนั้นจะแสดงเรื่องอื่นต่อไป ลิเกป่าเป็นการแสดงที่ประสานวัฒนธรรมหลากหลายเข้า



ด้วยกัน อาทิ คนตรีจะใช้รำมะนา ทับ โหม่ง กลอง ฉิ่ง บทกลอนจะมีการประสมทำนองมโนราห์กับเพลงบรูณยาวา ลิเกป่าเรียกอีกชื่อว่าลิเกแขกแดงเป็นการละเล่นพื้นบ้านประเภทหนึ่งของภาคใต้ที่แพร่หลายในพื้นที่ของจังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันตก (อันดามัน) เช่น ตรัง พังงา กระบี่ เป็นต้น การแสดงประเภทนี้ เริ่มมีมาสมัยใดไม่ปรากฏหลักฐานที่แน่ชัด แต่กล่าวกันว่าเมื่อประมาณ พ.ศ.๒๔๔๔ ตรงกับสมัยพระยาอิศรราชัยเป็นเจ้าเมืองกระบี่ได้ส่งเสริมให้มีการละเล่นลิเกป่ากันอย่างกว้างขวางในงานเทศกาลและงานอื่นๆ โดยทั่วไปจากนั้นจึงแพร่หลายไปสู่จังหวัดใกล้เคียง แหล่งที่มีคณะลิเกป่าในจังหวัดกระบี่ในปัจจุบันอยู่ในอำเภอเหนือคลองและอำเภอเขาพนม ปัจจุบันลิเกป่าในจังหวัดกระบี่ที่มีชื่อเสียง คือ คณะรวมมิตรบันเทิงศิลป์ของนายตริก ปลอดฤทธิ์ ซึ่งได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม

รองเง็งและเพลงตันหยง ได้รับอิทธิพลจากมลายู ซึ่งดัดแปลงมาจากโปรตุเกสอีกทอดหนึ่งเดิมเพลงรองเง็งนิยมแสดงในบ้านขุนนาง ภายหลังชาวบ้านนำมาเล่นและพัฒนาดัดแปลงมาเป็นเนื้อร้องภาษาไทย เรียกว่าเพลงตันหยง



ประเพณีลอยเรือชาวเล

ประเพณีลอยเรือเป็นประเพณีที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษดั้งเดิมของชาวอุรักลาไวย์ ที่อาศัยอยู่ใน



จังหวัดกระบี่และจังหวัดใกล้เคียง เมื่อถึงเวลาที่กำหนดสมาชิกในชุมชนและญาติพี่น้องที่แยกย้ายถิ่นไปทำมาหากินในแถบทะเล และหมู่เกาะต่าง ๆ ในทะเลอันดามันจะพากันเดินทางกลับมายังถิ่นฐาน เพื่อประกอบพิธีนี้ จัดตรงกับวันเพ็ญเดือน ๖ และวันเพ็ญเดือน ๑๑ ของทุกปี ในจังหวัดกระบี่ประเพณีจัดขึ้นทุกปีที่ชุมชนชาวเลอุรักลาไวย์ ตำบลศาลาด่าน อำเภอเกาะลันตา เป็นประเพณีที่สืบทอด

กันมาตั้งแต่ครั้งบรรพบุรุษอันเกี่ยวเนื่องกับตำนานความเชื่อความเป็นมาและวิถีชีวิตทุกอย่างของชาวเลอุรักลาไวย์ เพื่อการสะเดาะเคราะห์ ส่งวิญญาณกลับสู่บ้านเมืองเดิม โดยใช้เรือปาจ๊ากลอยทะเลออกไป นับเป็นงานประเพณีเก่าแก่ของชาวเลที่หาดูได้ยาก โดยกลุ่มชาวเลในบริเวณเกาะลันตาและเกาะใกล้เคียงจะมาชุมนุมกันทำพิธีลอยเรือเพื่อสะเดาะเคราะห์ ณ ชายหาดใกล้ๆ กับบ้านศาลาด่าน ในพิธีจะมีการร้องรำทำเพลง มีการร่ายรำรอบลำเรือด้วยจังหวะและทำนองเพลงรองเง็ง ผู้ที่ผ่านพิธีลอยเรือถือว่าเป็นผู้ที่ผ่านทุกขโศกโรคร้ายไปหมดแล้ว ชีวิตต่อไปข้างหน้าจะประสบแต่ความสุขและโชคดีในการทำมาหากิน

งานประเพณีสารทเดือนสิบ



ประเพณีสารทเดือนสิบ เป็นงานบุญประเพณีของคนภาคใต้ ได้รับอิทธิพลด้านความเชื่อจากศาสนาพราหมณ์โดยมีการผสมผสานกับความเชื่อทางพระพุทธศาสนาซึ่งเข้ามาในภายหลัง มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการอุทิศส่วนกุศลให้แก่ดวงวิญญาณของบรรพชนและญาติที่ล่วงลับที่ได้รับการปล่อยตัวมาจากนรกที่ในทุกวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๐ เพื่อมายังโลกมนุษย์โดยมีจุดประสงค์ในการมาขอส่วนบุญจากลูกหลานญาติพี่น้อง ที่ได้เตรียมการอุทิศไว้ให้เป็นการแสดงความ

กตัญญูทเวทิต่อผู้ล่วงลับ หลังจากนั้นก็จะกลับไปยังนรก ในวันแรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐ ช่วงระยะเวลาในการประกอบพิธีกรรมของประเพณีสารทเดือนสิบจะมีขึ้นในวันแรม ๑ ค่ำถึงแรม ๑๕ ค่ำ เดือนสิบของทุกปี ส่วนใหญ่แล้วจะตรงกับเดือนกันยายน สำหรับในจังหวัดกระบี่จัดให้มีประเพณีแห่จาดเดือนสิบเป็นประจำทุกปี โดยจะมีการ "แห่หมับ" ที่ประดับประดาด้วยขนมลา ขนมพอง และขนมอื่นๆ ตามความเชื่อแต่โบราณ เพื่อเซ่นไหว้บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว



เทศกาลกระบี่เบิกฟ้าอันดามัน

จัดตรงกับเดือนพฤศจิกายนของทุกปี เป็นเทศกาลเปิดฤดูกาลท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่ เพื่อส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวของจังหวัด มีกิจกรรมรื่นเริง กิจกรรมและการแสดงทางวัฒนธรรม เช่น การบวงสรวง แม่คงคา ขอพรแม่พระนาง ขบวนแห่ทางวัฒนธรรม ทอดแหกทุ่งทะเล แข่งขันเก็บหอย การแสดงทางวัฒนธรรม ดนตรีพื้นบ้าน บนวทีกี และงานออกซุ้มอาหารของโรงแรม เป็นต้น

เทศกาลลานตาลันตา

จัดขึ้นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมการท่องเที่ยวเกาะลันตา อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่มีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลาย และมีความผสมผสานระหว่างชาวไทยเชื้อสายจีน ชาวไทยมุสลิม ชาวไทยพุทธ รวมทั้งชาวไทยใหม่ หรือที่เรียกกันว่าชาวเลอรุกลาไว้อยู่ โดยจัดให้มีขึ้นในช่วงเดือนมีนาคมของทุกปี กิจกรรมในงานประกอบด้วยการแสดงทางวัฒนธรรมพื้นถิ่นของชาวเกาะลันตา ขบวนแห่ทางวัฒนธรรมย้อนยุคของชาวเกาะลันตา การแสดงดนตรีพื้นถิ่นและสากล การออกร้านของผู้ประกอบการโรงแรมที่พักและร้านอาหาร



๑.๔ การเกษตร

๑.๔.๑ ผลผลิตด้านการเกษตรที่สำคัญ

- ปาล์มน้ำมัน ในปี ๒๕๕๙ มีผลผลิตปาล์มน้ำมัน ๓,๒๙๓,๔๕๘ ตัน ผลผลิตเฉลี่ย ๓,๓๓๘ ตัน/ไร่ มูลค่าการผลิต ๑๕,๑๑๖ ล้านบาท และมีพื้นที่เพาะปลูก ๑,๐๔๓,๗๐๐ ไร่

- ยางพารา ในปี ๒๕๕๙ จังหวัดกระบี่ มีผลผลิตยางพารา ๑๖๔,๔๓๑ ตัน ผลผลิตเฉลี่ย/ไร่ ๒๓๗ ตัน มูลค่าการผลิต ๘,๒๒๖ ล้านบาท พื้นที่เพาะปลูก ๗๗๖,๒๕๙ ไร่

๑.๕ ด้านการท่องเที่ยว

๑.๕.๑ จำนวนนักท่องเที่ยว (ไทย – ต่างประเทศ)

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพการท่องเที่ยวในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล ทางศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสุขภาพ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จังหวัดกระบี่ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเยือน ๕.๘ ล้านคน เป็นชาวไทย ๒.๑๗ ล้านคน ชาวต่างประเทศ ๓.๖๔ ล้านคน

๒. ด้านสังคมและความมั่นคง

๒.๑ คุณภาพชีวิตของคนกระบี่ จำแนกตามตัวชี้วัดข้อมูล จปฐ.

๒.๑.๑ จำแนกตามตัวชี้วัดข้อมูล จปฐ.

จังหวัดกระบี่ จัดเก็บข้อมูล จปฐ.และข้อมูลพื้นฐานทั้งในเขตชนบทและเขตเมือง ปี ๒๕๕๙ จาก ๘ อำเภอ จำนวน ๙๔,๖๒๙ครัวเรือน ๓๒๑,๖๓๔ คน เพศหญิง ๔๙.๗๗ % เพศชาย ๕๐.๒๓ % ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘.๖๔ อายุ ๓๖-๔๐ ปี รองลงมาคือ อายุ ๔๑-๔๕ ปี ร้อยละ ๔๓.๐๕ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้น มีอาชีพส่วนมากร้อยละ ๓๓.๖๓ มีอาชีพทำสวน รองลงมาคือรับจ้างทั่วไปและค้าขาย รายได้เฉลี่ยคนละ ๗๒,๖๐๗ บาทต่อปี รายจ่ายเฉลี่ยคนละ ๘๕,๔๓๕ บาทต่อปี เงินคงเหลือเฉลี่ยคนละ ๒๓,๖๑๔ บาทต่อปี

เครื่องชี้วัด จปฐ. ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙) มี ๕ หมวด ๓๐ ตัวชี้วัด หมวดที่ ๑ สุขภาพดี มี ๗ ตัวชี้วัด หมวดที่ ๒ มีบ้านอาศัย มี ๘ ตัวชี้วัด หมวดที่ ๓ ฝึกฝนการศึกษา มี ๕ ตัวชี้วัด หมวดที่ ๔ รายได้ก้าวหน้า มี ๔ ตัวชี้วัด และหมวดที่ ๕ ปลูกฝังค่านิยมไทย มี ๖ ตัวชี้วัด

ตารางที่ ๒

คนกระบี่มีคุณภาพชีวิตดี ๑๐ อันดับแรก

อันดับ	คุณภาพชีวิต	ร้อยละ	อันดับ	คุณภาพชีวิต	ร้อยละ
๑	คนสูงอายุได้รับการดูแลดี	๙๙.๙๕	๖	คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าคนละ ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี	๙๙.๕๒
๒	เด็ก ๖-๑๔ ปี ได้รับการศึกษา	๙๙.๘๗	๗	ครัวเรือนปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๙๙.๕๒
๓	คน ๑๕-๖๐ ปี รู้หนังสือ	๙๙.๘๓	๘	ครอบครัวมีความอบอุ่น	๙๙.๔๔
๔	เด็ก ๓-๕ ปี ได้รับการบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	๙๙.๗๕	๙	ครัวเรือนมีความมั่นคงในที่อยู่อาศัย	๙๙.๔๒
๕	เด็กแรกเกิดถึง ๑๒ ปี ได้รับวัคซีน	๙๙.๗๑	๑๐	คนพิการได้รับการดูแลอย่างดี	๙๙.๑๓

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกระบี่

ปัญหาคุณภาพชีวิตของคนกระบี่ ๑๐ อันดับแรก ที่ควรได้รับการแก้ไข

อันดับ	คุณภาพชีวิต	ร้อยละ	อันดับ	คุณภาพชีวิต	ร้อยละ
๑	เด็กแรกเกิดกินนมแม่ไม่ถึง ๖ เดือน	๔๗.๓๙	๖	ครัวเรือนไม่มีการออมเงิน	๙.๕๘
๒	คน ๓๕ ปีขึ้นไป ไม่ได้ตรวจสุขภาพประจำปี	๒๖.๕๓	๗	คนในครัวเรือนไม่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมชุมชน	๔.๗๒
๓	เด็กจบภาคบังคับและไม่ได้เรียนต่อ ไม่ได้ฝึกอาชีพ	๒๖.๕๓	๘	คนดื่มสุรา	๔.๒๐

๔	คนสูบบุหรี่	๑๓.๖๙	๙	คน ๑๕-๖๐ ปี ไม่มีอาชีพ ไม่มีรายได้	๔.๐๔
๕	คนอายุมากกว่า ๖๐ ปีขึ้นไป ไม่มี อาชีพ	๓.๓๓	๑๐	ครัวเรือนถูกรบกวนจาก มลพิษ	๓.๓๓

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกระบี่

คนในครัวเรือนของจังหวัดกระบี่ มีระดับความสุขเฉลี่ยที่ ๗.๘๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยอำเภอเมืองกระบี่ประชาชนมีระดับความสุขเฉลี่ยสูงสุด ๘.๕๓ คะแนน รองลงมาคืออำเภออ่าวลึก (๘.๑๖) อำเภอคลองท่อม (๗.๙๘) ปลายพระยา (๗.๙๕) เขาพนม (๗.๘๒) ลำทับ (๗.๗๘) เหนือคลอง (๗.๖๕) ตามลำดับ ส่วนอำเภอเกาะลันตา (๗.๒๕) ประชาชนมีระดับความสุขเฉลี่ยน้อยที่สุด

๓. การศึกษา

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้เป็นการใช้ข้อมูล จากการประสานหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด ซึ่งจังหวัดกระบี่มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) ออกเป็น ๓ ระบบการศึกษา คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน, การศึกษา นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

๑. การศึกษาในระบบโรงเรียน มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ รับผิดชอบการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสขั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน ๒๑๑ โรงเรียน ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกระบี่ อำเภอเขาพนม อำเภอเกาะลันตา อำเภอ คลองท่อม อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอลำทับและอำเภอเหนือคลอง มีนักเรียน จำนวน ๓๙,๖๗๕ คน ห้องเรียนจำนวน ๒,๑๓๒ และครู/ผู้สอนจำนวน ๒,๓๑๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ (ตรังและกระบี่) จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ชั้น ม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๔ โรงเรียน ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ จังหวัดกระบี่ มีทั้งสิ้น ๑๖ โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๗,๗๕๖ คน มีห้องเรียนจำนวน ๕๑๒ ห้อง และ ครู/ผู้สอน จำนวน ๑,๐๔๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๓) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกองการศึกษา พิเศษ จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีนักเรียน จำนวน ๒๗๕ คน ครู/ผู้สอน จำนวน ๓๖ คน และมีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จำนวนทั้งสิ้น ๙๐๘ คน ครู/ผู้สอน จำนวน ๖๐ คน และมีห้องเรียน จำนวน ๒๗ ห้อง (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๒ สถานศึกษาเอกชน รับผิดชอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน ๒๖,๖๘๗ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘๘๗ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑,๔๔๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๓ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่, วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่, วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก, วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔,๗๑๕ คน ครู/ผู้สอน จำนวน ๓๐๐ คน และมีห้องเรียน จำนวน ๒๗๒ ห้อง (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๔ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้
- โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๘ โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน ๙,๓๐๓ คน ครู/ผู้สอน จำนวน ๔๘๗ คน และมีห้องเรียน จำนวน ๒๗๒ ห้อง (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน ๑๔๙ ศูนย์ มีนักเรียนจำนวน ๘,๖๐๔ คน จำนวน ครู/ผู้สอน ๒๙๒ คน และจำนวนห้องเรียน ๓๑๕ ห้อง (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๕ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) เปิดสอนระดับอุดมศึกษา มีจำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน ๘๗๙ คน ครู/ผู้สอน จำนวน ๓๐ คน และมีห้องเรียน จำนวน ๔๐ ห้อง (ข้อมูล ณ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒)

๑.๖ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑ แห่ง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย มีนักเรียน จำนวน ๙๐ คน ครู/ผู้สอน จำนวน ๑๖ คน และจำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๗ สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนเปิดสอนในรับอนุบาล-ระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๑ โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน ๙๒ คน ,ครู/ผู้สอน จำนวน ๗ คน และมีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๒. การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่ (กศน.) ศูนย์ กศน. อำเภอ ๘ อำเภอ และ กศน. ตำบล จำนวน ๕๓ แห่ง มีนักศึกษา จำนวน ๔,๘๔๘ ครู/ผู้สอนจำนวน ๑๐๐ คน และมีห้องเรียนจำนวน ๑๕๙ ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตัวย่อที่ใช้ในการนำเสนอ

ศธ	หมายถึง	กระทรวงศึกษาธิการ
สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สช.	หมายถึง	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มกช.	หมายถึง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนา
สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ., เทศบาล, อบต.)
มท.	หมายถึง	กระทรวงมหาดไทย
ทศ.	หมายถึง	เทศบาล
อบต.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนตำบล
อบจ.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศพด.	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กก.	หมายถึง	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ตชด.	หมายถึง	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ม.ต้น	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)
ม.ปลาย	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖)
ปวช.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๑-ปวช.๓)
ปวส.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๑-ปวส.

คำนิยาม

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละ แห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา นอก สถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ฯลฯ

“นักเรียน” หมายความว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษา ตามชื่อเรียกในแต่ละระดับการศึกษา รวมถึงผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา และผู้รับการศึกษาอบรมนอกระบบสถานศึกษาตามปกติด้วย

“นักเรียนพิการ” หมายความว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ แบ่งเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
๘. บุคคลออทิสติก
๙. บุคคลที่พิการซ้อน

“นักเรียนออกกลางคัน” หมายความว่า นักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ ซึ่งเกิดจากสาเหตุ ดังนี้

๑. ฐานะยากจน
๒. มีปัญหาครอบครัว
๓. สมรสแล้ว
๔. มีปัญหาการปรับตัว
๕. ตองคืด / ถูกจับ
๖. เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ
๗. อพยพตามผู้ปกครอง (ไม่รวมการย้ายออกไปเรียนที่สถานศึกษาอื่น)
๘. หาเลี้ยงครอบครัว
๙. กรณีอื่น ๆ

“นักเรียนด้อยโอกาส” หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกได้ ดังนี้

(๑) นักเรียนถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ทำงานหารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้าง ไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

(๒) นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ หรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจ หรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพที่เสี่ยงต่อการประกอบอาชีพ ขายบริการทางเพศ

(๓) นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาล หรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ตามลำพัง หรือกับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น ๆ

(๔) นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำความผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

(๕) นักเรียนเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตราย และเป็นปัญหาสังคม

(๖) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักถูกมองอย่างรังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการศึกษา หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

(๗) นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณชายแดนของประเทศไทย

(๘) นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบคั้นกดดันจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง ๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

(๙) นักเรียนยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัด หรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

(๑๐) นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยง การถูกชักนำให้ประพฤติดนไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลหรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

“ประชากร” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎร
กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย

“ประชากรวัยเรียน” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎร กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ที่อายุตามเกณฑ์เข้าเรียนในแต่ละระดับการศึกษานั้นๆ

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ตำแหน่ง	กลุ่มงาน	จำนวน
	ข้าราชการ		
๑	ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่		๑
๒	ศึกษานิเทศก์	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓
๓	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
๔	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	นโยบายและแผน	๓
๕	นักวิชาการศึกษา	พัฒนาการศึกษา	๑
๖	นักวิชาการศึกษา	ลูกเสือ ยุวกาชาดและเนตรนารี	๑
๗	นักวิชาการศึกษา	การศึกษาเอกชน	๓
๘	นักจัดการงานทั่วไป	กลุ่มอำนวยการ	๑
๙	นักวิชาการเงินและบัญชี	กลุ่มอำนวยการ	๑
๑๐	นักทรัพยากรบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓
๑๑	เจ้าพนักงานธุรการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑
รวม(ข้าราชการ)			๑๙
๑๒	เจ้าหน้าที่ครูสภา		๑
	ลูกจ้าง		
๑๓	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	ลูกเสือยุวกาชาดและเนตรนารี	๑
๑๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	การศึกษาเอกชน	๑
๑๕	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พัฒนาการศึกษา	๑
๑๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ/แม่บ้าน/พนักงานขับรถ/ พนักงานรักษาความปลอดภัย	กลุ่มอำนวยการ	๔
๑๗	นิติกร	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑
รวม(ลูกจ้าง)			๘
รวมทั้งสิ้น			๒๘

จากตาราง เมื่อพิจารณาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ คน ดังนี้
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน เจ้าหน้าที่ครูสภาจังหวัด จำนวน ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๘ คน

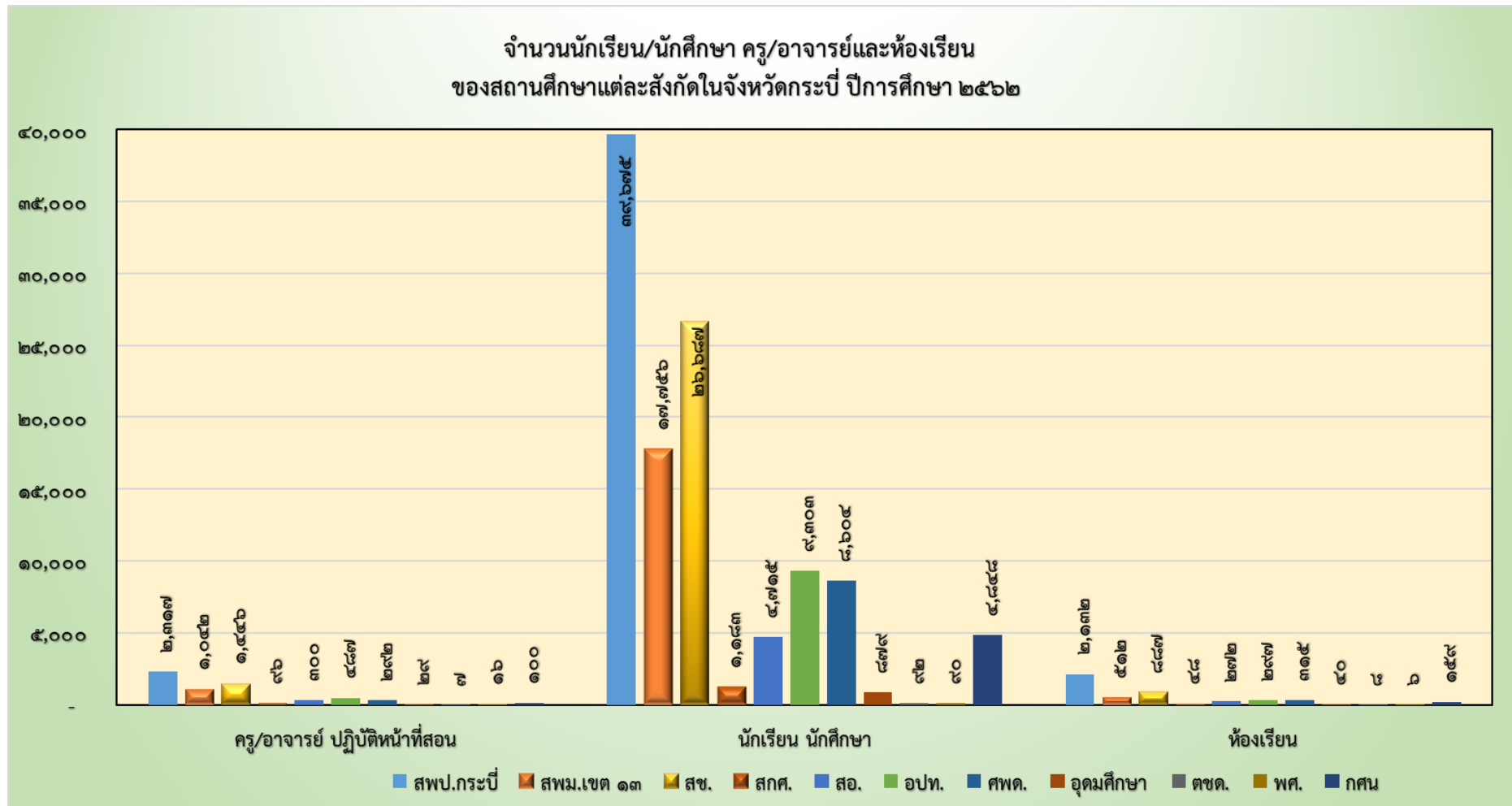
ตาราง แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์และห้องเรียน ของสถานศึกษาแต่ละสังกัด
ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สังกัด	จังหวัดกระบี่			
	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน นักศึกษา	ห้องเรียน
การศึกษาในระบบ				
๑.กระทรวงศึกษาธิการ				
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๒๑๑	๒,๓๑๗	๓๙,๖๗๕	๒,๑๓๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓	๑๖	๑,๐๔๒	๑๗,๗๕๖	๕๑๒
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒	๙๖	๑,๑๘๓	๔๘
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๕	๑,๔๔๖	๒๖,๖๘๗	๘๘๗
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕	๓๐๐	๔,๗๑๕	๒๗๒
๒. กระทรวงมหาดไทย				
๒.๑ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียนเทศบาล	๑๘	๔๘๗	๙,๓๐๓	๒๙๗
๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๔๙	๒๙๒	๘,๖๐๔	๓๑๕
๓. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา				
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๑	๓๐	๘๗๙	๔๐
๔. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑	๗	๙๒	๘
๕. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑	๑๖	๙๐	๖
การศึกษานอกระบบ				
กระทรวงศึกษาธิการ				
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๘	๑๐๐	๔,๘๔๘	๑๕๙
จำนวนไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๓๐๘	๕,๘๔๑	๑๐๕,๒๒๘	๔,๓๖๑
รวมทั้งสิ้น (รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๔๕๗	๖,๑๓๓	๑๑๓,๘๓๒	๔,๖๗๖

จากตาราง พบว่าจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๐๘ แห่ง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ๑๐๕,๒๒๘ คน จำนวนครู/ผู้สอนทั้งสิ้น ๕,๘๔๑ คน และจำนวนห้องเรียน ๔,๓๖๑ ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑๔๙ แห่ง จำนวนนักเรียน ๘,๖๐๔ คน ครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน ๒๙๒ คน และจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น ๓๑๕ ห้อง

แผนภูมิ : แสดงการเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์และห้องเรียน ของสถานศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

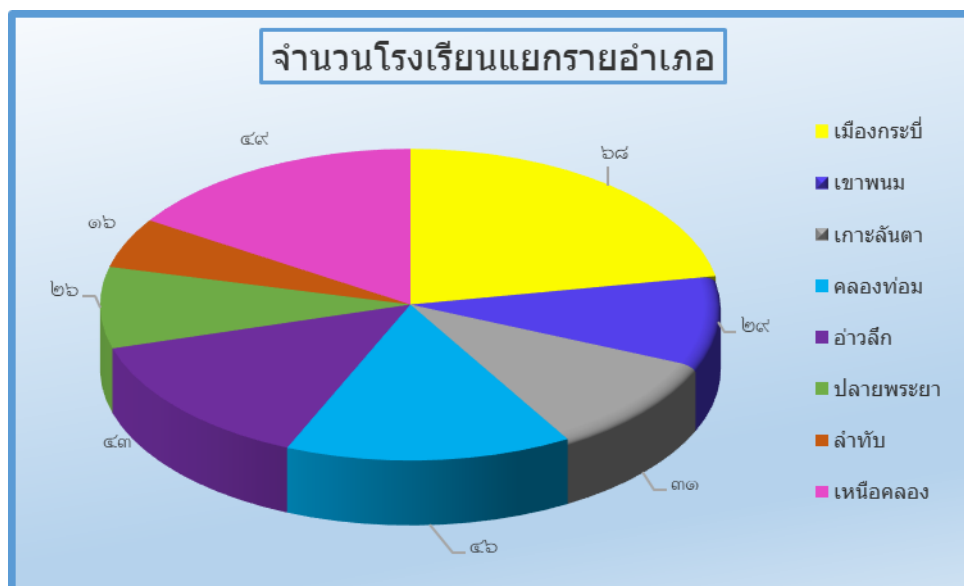


ตาราง แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	สังกัด										รวม
	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	กศน.	สำนัก พุทธ	ตชด.	อาชีว ศึกษา	การศึกษา พิเศษ	การกีฬา แห่งชาติ	
เมืองกระบี่	35	3	15	9	1	1	0	2	1	1	68
เขาพนม	21	3	1	2	1	0	0	0	1	0	29
เกาะลันตา	23	2	5		1	0	0	0	0	0	31
คลองท่อม	35	3	4	1	1	0	1	1	0	0	46
อ่าวลึก	30	2	7	2	1	0	0	1	0	0	43
ปลายพระ ยา	21	1	1	2	1	0	0	0	0	0	26
ลำทับ	11	1	2	1	1	0	0	0	0	0	16
เหนือคลอง	35	1	10	1	1	0	0	1	0	0	49
รวม	211	16	45	18	8	1	1	5	2	1	308

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน ๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๘ รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน ๔๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๑ ส่วนอำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๙

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตาราง แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	ระดับการศึกษา																รวม
	เตรียม อนุบาล	เตรียม อนุบาล- ประถมศึกษา	เตรียม อนุบาล- มัธยมศึกษา ตอนต้น	อนุบาล	อนุบาล- ประถม	อนุบาล- มัธยม ตอนต้น	อนุบาล- มัธยมตอน ปลาย	ประถม ศึกษา	ประถมศึกษา -มัธยม ตอนต้น	ประถมศึกษา -มัธยมปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น - มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ อาชีวศึกษา	ระดับอุดม ศึกษา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	
เมืองกระบี่	๐	๒	๑	๑	๓๘	๙	๑	๑	๐	๑	๒	๐	๙	๒	๑	๑	๖๘
เขาพนม	๐	๒	๐	๐	๑๗	๕	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๓				๒๙
เกาะลันตา	๐	๐	๐	๐	๒๓	๓	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๓				๓๑
คลองท่อม	๐	๑	๐	๐	๒๙	๕	๐	๓	๑	๑	๐	๐	๔	๑			๔๖
อ่าวลึก	๐	๒	๐	๑	๒๔	๓	๒	๕	๑	๑	๑	๐	๓	๑			๔๓
ปลายพระยา	๐	๑	๐	๑	๑๐	๒	๐	๘	๒	๑	๐	๐	๑				๒๖
ลำทับ	๐	๑	๐	๐	๘	๔	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑				๑๖
เหนือคลอง	๐	๒	๐	๑	๒๗	๙	๓	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๑			๔๙
รวม	๐	๑๑	๑	๔	๑๗๖	๔๐	๗	๑๘	๔	๙	๔	๐	๒๗	๕	๑	๑	๓๐๘

จากตาราง เมื่อพิจารณาสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า จำนวน สถานศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๘ แห่ง
 สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล-ประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๗๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ รองลงมาเปิดสอนระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๐ แห่ง
 คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๙ และระดับที่มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ สอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น,ระดับอุดมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ มีจำนวน
 ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๒

ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ การศึกษา	นักเรียน/นักศึกษาจังหวัดกระบี่																						รวมทั้งสิ้น
	สพป.		สพม.		สช.		อปท.		ตชด.		พศ.		กมช.		สอศ.		กศน.		ราช ๓๗		สศศ.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล					๒๒๕	๒๒๙	๔๐	๒๓															๕๑๗
มเตรียมอนุบาล																							-
อ.๑	๓๙๓	๓๔๘			๘๕๒	๘๘๒	๕๒๑	๔๖๖	๕	๓													๓,๔๗๐
อ.๒	๑,๕๔๑	๑,๔๓๐			๑,๑๐๘	๑,๐๓๗	๕๑๕	๔๘๒	๖	๒													๖,๑๒๑
อ.๓	๑,๘๐๗	๑,๗๖๐			๑,๑๑๕	๑,๐๘๙	๕๑๘	๕๑๔															๖,๘๐๓
รวมก่อน ประเมิน	๓,๗๔๑	๓,๕๓๘			๓,๓๐๐	๓,๒๓๗	๑,๕๙๔	๑,๔๘๕	๑๑	๕													๑๖,๙๑๑
ป.๑	๒,๖๘๙	๒,๓๘๘			๑,๒๒๐	๑,๑๘๑	๔๕๑	๔๗๔	๑๐	๑๑									๑๑	๗			๘,๔๔๒
ป.๒	๒,๔๑๓	๒,๒๘๓			๑,๑๓๓	๑,๑๔๗	๓๙๕	๓๖๕	๔	๙									๒๐	๖			๗,๗๗๕
ป.๓	๒,๔๗๕	๒,๒๔๑			๑,๗๕๒	๙๘๗	๓๘๓	๓๘๑	๔	๖									๒๖	๑๒			๘,๒๖๗
ป.๔	๒,๔๙๔	๒,๓๘๗			๑,๐๙๖	๙๙๓	๓๔๒	๓๓๓	๔	๖									๓๕	๑๙			๗,๗๐๙
ป.๕	๒,๖๓๐	๒,๓๗๗			๙๙๕	๑,๐๗๔	๓๐๓	๓๑๑	๕	๗									๓๙	๒๒			๗,๗๖๓
ป.๖	๒,๖๑๐	๒,๓๖๗			๑,๐๒๑	๙๕๕	๓๑๑	๒๙๓	๕	๕							๕๖	๓๐	๒๔	๓๗			๗,๗๑๔
รวมประเมิน	๑๕,๓๑๑	๑๔,๐๔๓			๗,๒๑๗	๖,๓๓๗	๒,๑๘๕	๒,๑๕๗	๓๒	๔๔							๕๖	๓๐	๑๕๕	๑๐๓			๔๗,๖๗๐
ม.๑	๖๒๒	๕๔๗	๑,๗๗๔	๑,๘๘๔	๒,๑๑๙	๖๐๓	๒๒๒	๒๔๕			๒๒	-							๖๘	๘๘			๘,๑๙๔
ม.๒	๔๙๔	๕๐๔	๑,๖๘๗	๑,๙๑๓	๖๗๔	๕๒๗	๒๓๗	๒๕๙			๑๗	-							๖๔	๖๗			๖,๔๔๓
ม.๓	๔๒๑	๔๕๔	๑,๖๐๓	๑,๘๑๒	๕๗๗	๖๓๓	๑๘๓	๒๔๔			๑๘	-					๑,๔๑๖	๗๘๑	๔๘	๕๖			๘,๒๔๖
รวม ม.ต้น	๑,๕๓๗	๑,๕๐๕	๕,๐๖๔	๕,๖๐๙	๓,๓๗๐	๑,๗๖๓	๖๔๒	๗๔๘			๕๗						๑,๔๑๖	๗๘๑	๑๘๐	๒๑๑			๒๒,๘๘๓
ม.๔			๑,๐๐๓	๑,๕๑๓	๒๖๕	๓๒๗	๖๒	๑๒๒			๑๗	-							๓๙	๗๗			๓,๔๒๕
ม.๕			๙๐๓	๑,๔๐๙	๒๐๕	๒๔๗	๖๓	๑๑๓			๖	-							๒๕	๕๓			๓,๐๒๔
ม.๖			๘๔๖	๑,๔๐๙	๑๕๘	๒๖๑	๔๕	๘๗			๑๐						๑,๔๕๐	๑,๑๑๕	๒๗	๓๘			๕,๔๔๖
รวมม.ปลาย			๒,๗๕๒	๔,๓๓๑	๖๒๘	๘๓๕	๑๗๐	๓๒๒			๓๓						๑,๔๕๐	๑,๑๑๕	๙๑	๑๖๘			๑๑,๘๙๕

ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ การศึกษา	นักเรียน/นักศึกษาจังหวัดกระบี่																						รวมทั้งสิ้น
	สพป.		สพม.		สช.		อปท.		ดชด.		พศ.		กมช.		สอศ.		กศน.		ราช ๓๗		สศศ.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปวช. ๑															๘๙๐	๕๖๗							๑,๔๕๗
ปวช. ๒															๔๘๒	๔๓๓							๙๑๕
ปวช. ๓															๔๒๙	๓๔๕							๗๗๔
รวม ปวช.															๑,๘๐๑	๑,๓๔๕							๓,๑๔๖
ปวส.๑															๔๒๘	๓๗๑							๗๙๙
ปวส.๒															๓๓๙	๓๙๑							๗๓๐
รวม ปวส.															๗๖๗	๗๖๒							๑,๕๒๙
อนุปริญญา																							-
ปริญญาตรี ปี ๑													๑๕๙	๗๗	๔๐								๒๗๖
ปริญญาตรี ปี ๒												๑๓๔	๖๓										
ปริญญาตรี ปี ๓													๙๒	๖๘									๑๖๐
ปริญญาตรี ปี ๔													๑๐๑	๕๑									๑๕๒
ปริญญาตรี ปี ๕													๖๕	๑๕									๘๐
เกินกว่า													๑๕	๖									๒๑
ปริญญาโท													๒๓	๑๐									๓๓
รวม ป.ตรี-โท													๕๘๙	๒๙๐	๔๐								๙๑๙
การศึกษาพิเศษ																					๑๕๕	๑๒๐	๒๗๕
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๕๘๙	๑๙,๐๘๖	๗,๘๑๖	๙,๙๔๐	๑๔,๕๑๕	๑๒,๑๗๒	๔,๕๙๑	๔,๗๑๒	๔๓	๔๙	๙๐	-	๕๘๙	๒๙๐	๒,๖๐๘	๒,๑๐๗	๒,๙๒๒	๑,๙๒๖	๔๒๖	๔๘๒	๑๕๕	๑๒๐	๑๐๕,๒๒๘

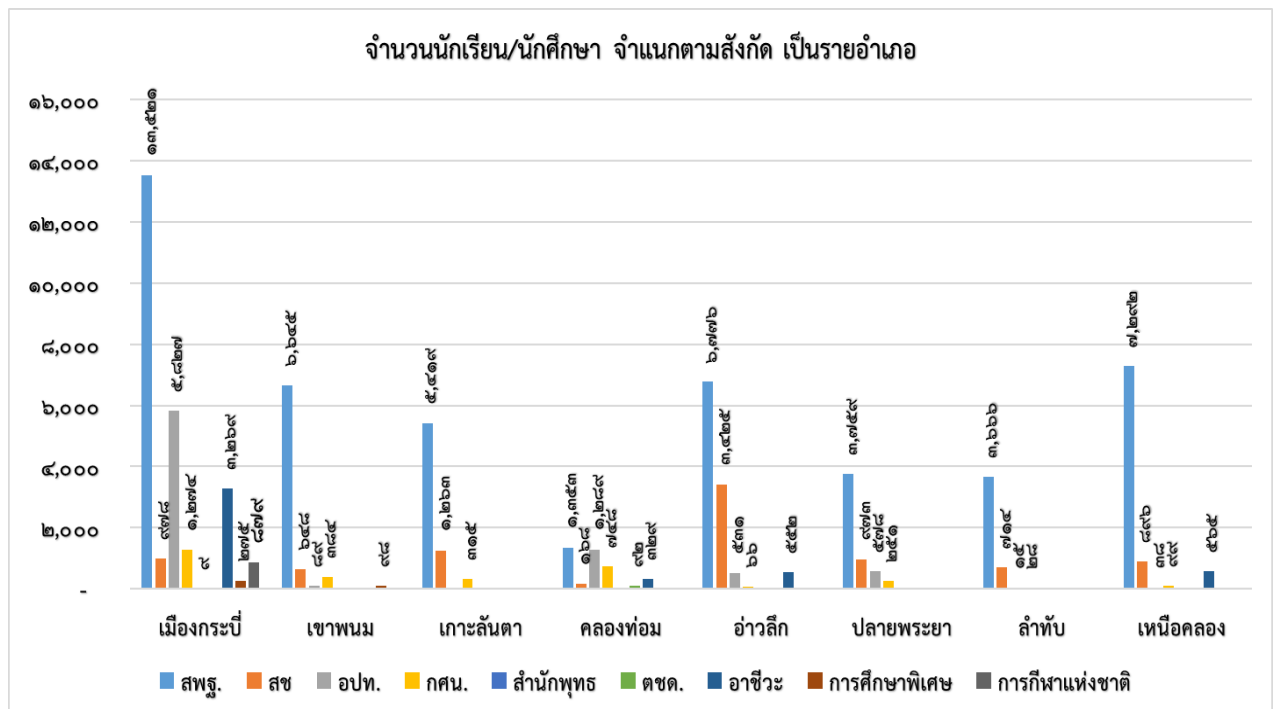
จากตาราง เมื่อพิจารณา จำนวนนักเรียน/นักศึกษาของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสังกัด พบว่า จังหวัดกระบี่มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๕,๒๒๘ คน นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีมากที่สุด จำนวน ๓๙,๖๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๐ รองลงมาคือสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน จำนวน ๒๖,๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๖ ส่วนสังกัดที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๙ จาก จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	สังกัด									รวม
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	สำนักพุทธ	ตชด.	อาชีวะ	การศึกษาพิเศษ	การกีฬาแห่งชาติ	
เมืองกระบี่	๑๓,๕๒๑	๙,๐๗๘	๕,๘๒๗	๑,๒๗๔	๙๐	-	๓,๒๖๙	๒๗๕	๘๗๙	๓๔,๒๑๓
เขาพนม	๖,๖๔๕	๖๔๘	๘๙๐	๓๘๔	-	-	-	๙๐๘	-	๙,๔๗๕
เกาะลันตา	๕,๔๑๙	๑,๒๖๓	-	๓๑๕	-	-	-	-	-	๖,๙๙๗
คลองท่อม	๑๐,๓๕๓	๑,๖๘๐	๑,๒๘๙	๗๔๘	-	๙๒	๓๒๙	-	-	๑๔,๔๙๑
อ่าวลึก	๖,๗๗๖	๓,๔๒๕	๕๓๑	๖๐๖	-	-	๕๕๒	-	-	๑๑,๘๙๐
ปลายพระยา	๓,๗๕๙	๙๗๓	๕๗๘	๒๕๑	-	-	-	-	-	๕,๕๖๑
ลำทับ	๓,๖๖๖	๗๑๔	๑๕๐	๒๘๐	-	-	-	-	-	๔,๘๑๐
เหนือคลอง	๗,๒๙๒	๘,๙๐๖	๓๘	๙๙๐	-	-	๕๖๕	-	-	๑๗,๗๙๑
รวมยอด	๕๗,๔๓๑	๒๖,๖๘๗	๙,๓๐๓	๔,๘๔๘	๙๐	๙๒	๔,๗๑๕	๑,๑๘๓	๘๗๙	๑๐๕,๒๒๘

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษามากที่สุด จำนวน ๓๔,๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๑ รองลงมา คืออำเภอเหนือคลอง จำนวน ๑๗,๗๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๑ ส่วนอำเภอที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน ๔,๘๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๗

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	ระดับการศึกษา																					รวม		
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			อาชีวศึกษา			อุดมศึกษา			ศูนย์การศึกษาพิเศษ					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่	๒,๕๗๔	๒,๓๙๔	๔,๙๖๘	๖,๒๕๖	๖,๐๖๐	๑๒,๓๑๖	๕,๐๗๘	๓,๔๙๗	๘,๕๗๕	๑,๖๔๕	๒,๒๘๖	๓,๙๓๑	๑,๘๕๑	๑,๔๑๘	๓,๒๖๙	๕๘๙	๒๙๐	๘๗๙	๑๕๕	๑๒๐	๒๗๕	๑๘,๑๔๘	๑๖,๐๖๕	๓๔,๒๑๓
เขาพนม	๘๔๔	๗๖๘	๑,๖๑๒	๒,๒๔๖	๒,๐๖๕	๔,๓๑๑	๑,๑๓๕	๑,๑๘๐	๒,๓๑๕	๕๗๒	๖๖๕	๑,๒๓๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔,๗๙๗	๔,๖๗๘	๙,๔๗๕
เกาะลันตา	๖๘๖	๖๓๑	๑,๓๑๗	๒,๐๐๖	๑,๘๕๔	๓,๘๖๐	๕๖๙	๕๘๒	๑,๑๕๑	๒๙๒	๓๗๗	๖๖๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓,๕๕๓	๓,๔๔๔	๖,๙๙๗
คลองท่อม	๑,๑๒๒	๑,๐๒๙	๒,๑๕๑	๓,๔๕๕	๓,๐๔๘	๖,๕๐๓	๑,๖๘๔	๑,๗๗๗	๓,๔๖๑	๘๖๐	๑,๑๘๗	๒,๐๔๗	๑๙๕	๑๓๔	๓๒๙	-	-	-	-	-	-	๗,๓๑๖	๗,๑๗๕	๑๔,๔๙๑
อ่าวลึก	๑,๐๒๓	๑,๐๔๘	๒,๐๗๑	๓,๑๓๘	๒,๕๕๘	๕,๖๙๖	๑,๑๓๓	๑,๑๙๔	๒,๓๒๗	๔๙๖	๗๔๘	๑,๒๔๔	๒๘๖	๒๖๖	๕๕๒	-	-	-	-	-	-	๖,๐๗๖	๕,๘๑๔	๑๑,๘๙๐
ปลายพระยา	๔๔๓	๔๖๒	๙๐๕	๑,๖๘๙	๑,๕๑๑	๓,๒๐๐	๕๐๓	๔๔๘	๙๕๑	๒๓๕	๒๗๐	๕๐๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒,๘๗๐	๒,๖๙๑	๕,๕๖๑
ลำทับ	๓๗๖	๓๙๖	๗๗๒	๑,๔๒๐	๑,๓๐๒	๒,๗๒๒	๓๙๔	๔๐๒	๗๙๖	๒๔๑	๒๗๙	๕๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒,๔๓๑	๒,๓๗๙	๔,๘๑๐
เหนือคลอง	๑,๕๗๘	๑,๕๓๗	๓,๑๑๕	๔,๗๔๖	๔,๓๑๖	๙,๐๖๒	๑,๗๗๐	๑,๕๓๗	๓,๓๐๗	๗๘๓	๙๕๙	๑,๗๔๒	๒๗๖	๒๘๙	๕๖๕	-	-	-	-	-	-	๙,๑๕๓	๘,๖๓๘	๑๗,๗๙๑
รวมยอด	๘,๖๔๖	๘,๒๖๕	๑๖,๙๑๑	๒๔,๙๕๖	๒๒,๗๑๔	๔๗,๖๗๐	๑๒,๒๖๖	๑๐,๖๑๗	๒๒,๘๘๓	๕,๑๒๔	๖,๗๗๑	๑๑,๘๙๕	๒,๖๐๘	๒,๑๐๗	๔,๗๑๕	๕๘๙	๒๙๐	๘๗๙	๑๕๕	๑๒๐	๒๗๕	๕๕,๓๔๔	๕๐,๘๘๔	๑๐๕,๒๒๘

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด ๔๗,๖๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๐ รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๒,๘๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑. ส่วนที่น้อยที่สุดคือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖ จากจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด

ตาราง แสดงจำนวนห้องเรียนแต่ละสังกัดจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ ที่	สังกัด	เตรียม อนุบา ล	อนุบาล			ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา						ปวช./ปวส.					ป.ตรี					ป.โท	การศึกษา พิเศษ	รวม		
			อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปวช. ๑	ปวช. ๒	ปวช. ๓	ปวส. ๑	ปวส. ๒	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	ปี ๔	ปี ๕				ปี ๑	ปี ๒
๑	สพป.กระบี่		๖๑	๒๐๐	๒๑๔	๒๖๒	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๒	๒๔๘	๒๕๐	๔๙	๔๙	๔๗																	๒,๑๓๒	
๒	สพม.๑๓											๙๘	๙๙	๙๗	๗๔	๗๑	๗๓														๕๑๒	
๓	สังกัด สช.	๑๔	๖๙	๘๑	๘๑	๘๖	๘๐	๖๙	๖๘	๖๙	๖๖	๔๗	๔๗	๔๑	๒๕	๒๓	๒๑														๘๘๗	
๔	สังกัด อปท.	๒	๓๕	๓๘	๓๙	๒๕	๒๓	๒๓	๒๑	๑๙	๑๗	๑๑	๑๑	๑๒	๗	๗	๗														๒๙๗	
๕	สังกัด กศน.				๕๓						๕๓			๕๓																	๑๕๙	
๖	สำนักพุทธฯ											๑	๑	๑	๑	๑	๑														๖	
๗	รร.ตชด.		๑	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑																				๘	
๘	รร.ราชประชานุเคราะห์ ๓๗					๑	๑	๑	๒	๒	๒	๔	๔	๔	๒	๒	๒														๒๗	
๙	สังกัด อาชีวะฯ																๖๗	๕๗	๕๕	๔๖	๔๔	๑	๒								๒๗๒	
๑๐	มกช. วิทยาเขตกระบี่																					๘	๙	๙	๙	๓	๑	๑			๔๐	
๑๑	การศึกษาพิเศษ																												๒๑		๒๑	
รวม			๑๖	๑๖๖	๓๒๐	๓๓๔	๔๒๘	๓๕๕	๓๔๔	๓๔๔	๓๓๙	๓๓๖	๒๖๓	๒๑๑	๒๐๒	๑๖๒	๑๐๔	๑๐๔	๖๗	๕๗	๕๕	๔๖	๔๔	๙	๑๑	๙	๙	๓	๑	๑	๒๑	๔,๓๖๑

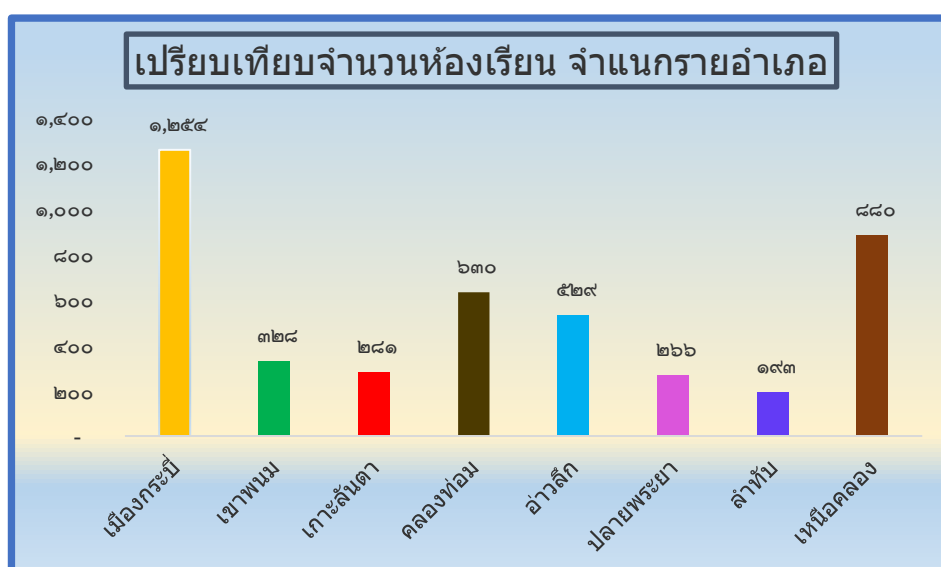
จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียนแต่ละสังกัดจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน พบว่า สพป.กระบี่ มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน ๒,๑๓๒ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๙ รองลงมาคือสังกัดการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน ๘๘๗ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๔ และสังกัดสำนักงานพุทธศาสนามีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๖ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๔ จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

ตาราง แสดงจำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	สังกัด									รวม
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	สำนัก พุทธ	ตชด.	อาชีวะ	การศึกษา พิเศษ	การกีฬา แห่งชาติ	
เมืองกระบี่	๕๒๔	๒๙๗	๑๖๘	๓๐	๖	-	๑๖๘	๒๑	๔๐	๑,๒๕๔
เขาพนม	๒๒๓	๒๗	๓๓	๑๘	-	-	-	๒๗	-	๓๒๘
เกาะลันตา	๒๑๖	๕๐	-	๑๕	-	-	-	-	-	๒๘๑
คลองท่อม	๔๗๘	๕๘	๔๒	๒๑	-	๘	๒๓	-	-	๖๓๐
อ่าวลึก	๓๒๑	๑๒๒	๒๑	๒๗	-	-	๓๘	-	-	๕๒๙
ปลายพระยา	๒๐๒	๒๙	๒๓	๑๒	-	-	-	-	-	๒๖๖
ลำทับ	๑๔๘	๒๖	๗	๑๒	-	-	-	-	-	๑๙๓
เหนือคลอง	๕๓๒	๒๗๘	๓	๒๔	-	-	๔๓	-	-	๘๘๐
รวมยอด	๒,๖๔๔	๘๘๗	๒๙๗	๑๕๙	๖	๘	๒๗๒	๔๘	๔๐	๔,๓๖๑

จากตาราง เมื่อพิจารณา จำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองมีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน ๑,๒๕๔ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๕ รองลงมาอำเภอเหนือคลอง จำนวน ๘๘๐ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๘ ส่วนจำนวนที่น้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ มีจำนวน ๑๙๓ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๓

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตาราง แสดงจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	ระดับการศึกษา							รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	
เมืองกระป๋	๒๑๘	๔๙๙	๑๙๗	๑๑๑	๑๖๘	๔๐	๒๑	๑,๒๕๔
เขาพนม	๕๔	๑๗๘	๕๖	๔๐				๓๒๘
เกาะลันตา	๕๙	๑๕๖	๔๐	๒๖				๒๘๑
คลองท่อม	๑๐๔	๓๒๗	๑๑๕	๖๑	๒๓			๖๓๐
อ่าวลึก	๘๗	๒๖๘	๙๐	๔๖	๓๘			๕๒๙
ปลายพระยา	๔๙	๑๖๒	๓๖	๑๙				๒๖๖
ลำทับ	๓๙	๑๐๙	๓๒	๑๓				๑๙๓
เหนือคลอง	๑๙๗	๔๖๖	๑๑๒	๖๒	๔๓			๘๘๐
รวมยอด	๘๐๗	๒,๑๖๕	๖๗๘	๓๗๘	๒๗๒	๔๐	๒๑	๔,๓๖๑

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า จำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษามีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๒,๑๖๕ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๔ รองลงมาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๘๐๗ ส่วนจำนวนห้องเรียนที่น้อยที่สุดคือ การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๒๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๘

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรแต่ละสังกัด จำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ ที่	สังกัด	ผู้บริหาร				รวม ผู้บริหาร	บุคลากรสายผู้สอน (ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้าง/ อื่นๆ)				รวมสาย ผู้สอน	บุคลากรสายสนับสนุน (ธุรการ,พนักงานขับรถ, แม่บ้าน,ภารโรง, ฯลฯ)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๐	๒๖	๑๗๔	๕	๒๐๕	๔๑	๒,๐๑๘	๒๕๗	๑	๒,๓๑๗	๒๗๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓	๐	๑	๓๒	๒	๓๕	๒	๘๕๒	๑๘๗	๑	๑,๐๔๒	๑๔๗
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖	๔๒	๕๘	๔	๑๑๐	๒๓๘	๑,๑๘๐	๑๕	๑๒	๑,๔๔๖	๑๖๕
๔	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๐	๐	๒๑	๐	๒๑	๑๐	๓๗๒	๑๐๕	๐	๔๘๗	๙๖
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๐	๑	๗	๐	๘	๐	๘๔	๑๖	๐	๑๐๐	๑๖
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๐	๐	๓	๐	๓	๐	๑๔	๒	๐	๑๖	๕
๗	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน : ศก.ตชด.	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๓	๓	๐	๗	๐
๘	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	๐	๐	๓	๐	๓	๐	๗๗	๑๙	๐	๙๖	๓๗
๙	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๐	๐	๑๕	๑	๑๖	๐	๒๑๙	๘๐	๑	๓๐๐	๑๓๗
๑๐	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๐	๑	๔	๖	๑๑	๐	๐	๒๙	๑	๓๐	๖๒
รวมทั้งสิ้น		๖	๗๑	๓๑๘	๑๘	๔๑๓	๒๙๒	๔,๘๑๙	๗๑๓	๑๖	๕,๘๔๑	๙๓๕

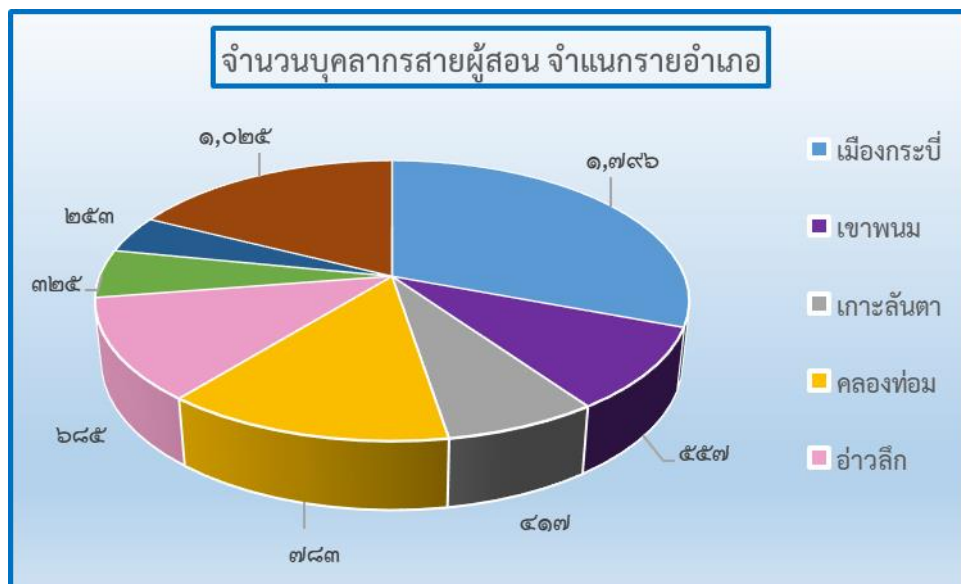
จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนบุคลากรแต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา พบว่าบุคลากรสายผู้บริหารมีจำนวน ๔๑๓ คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นปริญญาโท จำนวน ๓๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗. ๐๐ ส่วนผู้ที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๕ ,บุคลากรสายผู้สอนมีจำนวน ๕,๘๔๑ คน จบการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน ๔,๘๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ ส่วนผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีน้อยที่สุด จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรสายผู้สอน จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	สังกัด										รวม
	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	กศน.	สำนักพุทธ	ตชด.	อาชีว.	การศึกษาพิเศษ	การกีฬาแห่งชาติ	
เมืองกระบี่	๔๔๖	๒๘๖	๔๔๘	๓๔๘	๒๒	๑๖		๑๖๔	๓๖	๓๐	๑,๗๙๖
เขาพนม	๒๖๙	๑๓๘	๓๗	๔๔	๙				๖๐		๕๕๗
เกาะลันตา	๒๗๐	๖๐	๗๙		๘						๔๑๗
คลองท่อม	๔๐๑	๒๑๔	๙๔	๓๕	๑๔		๗	๑๘			๗๘๓
อ่าวลึก	๒๕๕	๑๒๙	๒๒๕	๒๘	๑๗			๓๑			๖๘๕
ปลายพระยา	๑๗๙	๖๓	๔๘	๒๙	๖						๓๒๕
ลำทับ	๑๕๖	๔๒	๔๖	๒	๗						๒๕๓
เหนือคลอง	๓๔๑	๑๑๐	๔๖๙	๑	๑๗			๘๗			๑,๐๒๕
รวม	๒,๓๑๗	๑,๐๔๒	๑,๔๔๖	๔๘๗	๑๐๐	๑๖	๗	๓๐๐	๙๖	๓๐	๕,๘๔๑

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนบุคลากรสายผู้สอน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า อำเภอเมืองมีจำนวนบุคลากรมากที่สุด จำนวน ๑,๗๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๕ รองลงมาอำเภอเหนือคลอง จำนวน ๑,๐๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๕ ส่วนอำเภอที่มีจำนวนบุคลากรน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน ๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๓

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบจำนวนบุคลากรจำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา(เฉพาะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามวิทยฐานะ /ตำแหน่งทางวิชาการ

ที่	หน่วยงานการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดกระบี่											
		ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ พิเศษ	อาจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	ข้าราชการ ตำรวจ	ครูเอกชน (มี ใบประกอบ วิชาชีพ)	รวม
๑	สพป.กระบี่	๑,๐๔๗	๔๑๓	๗๗๓	๗								๒,๒๔๐
๒	สพม.เขต 13	๒๙๕	๑๘๙	๙๖	๑								๕๘๑
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔๕	๒๐	๗	๐								๗๒
๔	สำนักงาน กศน.	๔	๓	๑๐									๑๗
๕	สังกัด อปท.	๑๒๘	๗๒	๕๕	๐								๒๕๕
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๖	๐	๐	๐								๖
๗	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๘๖	๗๕	๔๐	๑								๒๐๒
๘	สังกัด สช.											๑,๑๙๙	๑,๑๙๙
๙	สังกัด ดชด.										๔		๔
๑๐	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๘					๒๓	๑๓					๔๔
รวม		๑,๖๑๙	๗๗๒	๙๘๑	๙	๐	๒๓	๑๓	๐	๐	๔	๑,๑๙๙	๔,๖๒๐

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาแต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า บุคลากรไม่มีวิทยฐานะ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑,๖๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๔ รองลงมาบุคลากรครูเอกชน(เฉพาะที่มีใบประกอบวิชาชีพ) จำนวน ๑,๑๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๘ ,วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๙๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ๒๑.๓๑ และ วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๗๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ๑๖.๗๑

ตาราง แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	สังกัด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา																รวม
		ปฐมวัย		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	สังกัด สพป.กระบี่	๑,๘๙๓	๑,๘๐๗	๒,๕๘๐	๒,๔๕๓	๓๗๙	๓๘๐	๐	๐									๙,๔๙๒
๒	สังกัด สพม.เขต 13	๐	๐	๐	๐	๑,๑๙๘	๑,๕๒๑	๗๕๓	๑,๓๕๐									๔,๘๒๒
๓	สังกัด สช.	๑,๐๗๙	๙๙๓	๑,๐๕๙	๙๖๒	๔๗๕	๕๕๑	๑๖๐	๒๕๑									๕,๕๒๐
๔	สังกัด อปท.	๔๕๖	๔๘๒	๒๖๙	๒๕๕	๑๔๑	๒๐๔	๔๑	๖๗									๑,๙๑๕
๕	สังกัด สำนักงาน กศน.	๐	๐	๗	๗	๒๗๐	๑๙๓	๓๔๙	๓๐๗									๑,๑๓๓
๖	สังกัด สำนักพุทธฯ					๒๗		๑๖										๔๓
๗	โรงเรียน ดชด.			๒	๖													๘
๘	ราชประชานุเคราะห์๓๗			๒๑	๕๖	๔๗	๗๑	๑๒	๓๖									๒๔๓
๙	สังกัด อาชีวศึกษา									๓๙๓	๒๑๗	๒๐๓	๑๓๓					๙๔๖
๑๐	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ													๘๑	๔๘	๒		๑๓๑
รวมทั้งสิ้น		๓,๔๒๘	๓,๒๘๒	๓,๙๓๘	๓,๗๓๙	๒,๕๓๗	๒,๙๑๐	๑,๓๓๑	๒,๐๑๑	๓๙๓	๒๑๗	๒๐๓	๑๓๓	๘๑	๔๘	๒	๐	๒๔,๒๕๓

จากตาราง เมื่อพิจารณา พบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับอุดมศึกษา มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๒๔,๒๕๓ คน จากจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งสิ้น ๓๐,๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๑ ซึ่งพบว่า จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗,๖๗๗ คน จากจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ทั้งสิ้น ๗,๖๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๗ รองลงมาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๖,๗๑๒ คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ทั้งสิ้น ๗,๐๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ ส่วนระดับปริญญาโทมีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด จำนวน ๒ คน จากจำนวนทั้งสิ้น ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

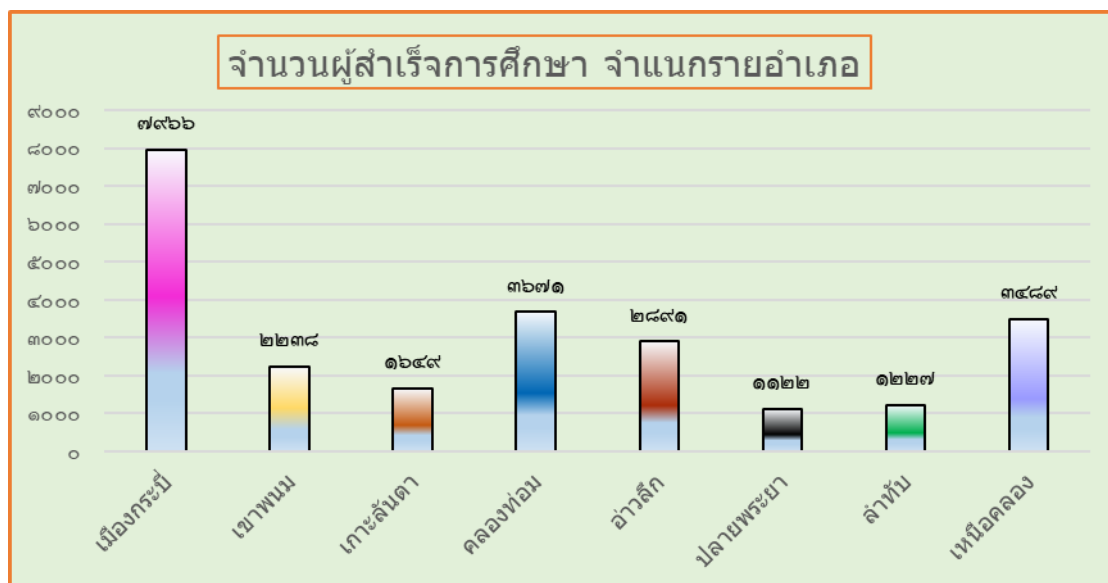


ตาราง แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	ปฐมวัย		ประถมศึกษาปีที่ ๖		มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เมืองกระป๋	๑,๑๐๔	๑,๑๕๐	๑,๐๗๙	๑,๐๑๓	๗๘๗	๙๐๙	๔๖๒	๖๖๗	๒๐๙	๑๕๙	๑๗๖	๑๒๐	๘๑	๔๘	๒	๐	๗,๙๖๖
เขาพนม	๒๙๙	๒๘๒	๓๗๓	๓๗๔	๒๔๘	๒๙๗	๑๓๔	๒๓๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒,๒๓๘
เกาะลันตา	๓๑๙	๒๗๑	๓๑๕	๓๐๖	๑๔๙	๑๕๑	๕๒	๘๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๑,๖๔๙
คลองท่อม	๔๗๓	๔๔๕	๕๓๕	๕๑๐	๔๔๔	๕๕๒	๒๗๒	๓๘๘	๒๒	๒๔	๖	๐	-	-	-	-	๓,๖๗๑
อ่าวลึก	๓๘๓	๓๑๙	๔๑๔	๔๓๓	๓๗๗	๔๓๘	๑๓๓	๒๗๑	๕๕	๓๔	๒๑	๑๓	-	-	-	-	๒,๘๙๑
ปลายพระยา	๑๕๗	๑๖๘	๒๗๑	๒๔๑	๑๑๙	๙๗	๔๓	๒๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๑,๑๒๒
ลำทับ	๑๕๒	๑๓๕	๒๑๘	๒๒๓	๑๔๐	๑๘๒	๗๔	๑๐๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑,๒๒๗
เหนือคลอง	๕๔๑	๕๑๒	๗๓๓	๖๓๙	๒๗๓	๒๘๔	๑๖๑	๒๓๙	๑๐๗	๐	๐	๐	-	-	-	-	๓,๔๘๙
รวม	๓,๔๒๘	๓,๒๘๒	๓,๙๓๘	๓,๗๓๙	๒,๕๓๗	๒,๙๑๐	๑,๓๓๑	๒,๐๑๑	๓๙๓	๒๑๗	๒๐๓	๑๓๓	๘๑	๔๘	๒	-	๒๔,๒๕๓

จากตาราง เมื่อพิจารณา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า อำเภอเมือง มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนมากที่สุด ๗,๙๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๕ รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน ๓,๔๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๙ ส่วนอำเภอปลายพระยามีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๑,๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๓ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของจังหวัดกระบี่

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	สังกัด	จำนวนผู้ออกกลางคัน/จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๑																				รวมทั้งสิ้น									
		ปฐมวัย			ประถมศึกษา			ม.ต้น			ม.ปลาย			ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี			ปริญญาโท										
		ออกกลางคัน		จำนวนนักเรียน ปี ๖๑	ออกกลางคัน		จำนวนนักเรียน ปี ๖๑	ออกกลางคัน		จำนวนนักเรียนปี ๖๑	ออกกลางคัน		จำนวน นักศึกษาปี ๖๑	ออกกลางคัน		จำนวน นักศึกษาปี ๖๑	ออกกลางคัน		จำนวน นักศึกษาปี ๖๑	ออกกลางคัน		จำนวน นักศึกษาปี ๖๑	ออกกลางคัน		รวม	นักเรียน/ นักศึกษา ๖๑					
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			
๑	สังกัด สพป.กระบี่	๐	๐	๗,๖๒๘	๖	๓	๒๙,๗๓๗	๑๒	๒	๓,๑๔๙																	๑๘	๕	๒๓	๔๐,๕๑๔	
๒	สังกัด สพม.๑๓							๑๘	๑๕	๑๐,๕๕๖	๒๓	๒๔	๗,๒๒๖															๔๑	๓๙	๘๐	๑๗,๗๘๒
๓	สังกัดเอกชน	๐	๐	๖,๒๑๒	๑๗	๑๘	๑๓,๐๖๖	๗๙	๓๘	๓,๙๔๐	๑๕	๑๖	๑,๕๕๖															๑๑๑	๗๒	๑๘๓	๒๔,๗๗๔
๔	สังกัด อปท.			๓,๐๗๐	๑๗	๑๓	๓,๙๔๕	๑	๑	๑,๓๓๕	๐	๐	๔๒๖															๑๘	๑๔	๓๒	๘,๗๗๖
๕	สังกัด กศน				๐	๐	๖๗	๑๓๐	๑๑๓	๒,๐๙๗	๑๑๓	๑๑๓	๒,๖๐๘	๐	๐	๑๘												๒๔๓	๒๒๖	๔๖๙	๔,๗๙๐
๖	สำนักพุทธฯ							๓	๐	๖๐	๑	๐	๓๓															๔	๐	๔	๙๓
๗	โรงเรียน ตชด.	๐	๐	๓๐	๐	๐	๖๖																					๐	๐	๐	๙๖
๘	ราชประชานุเคราะห์๓๗				๕	๓	๓๕๒	๐	๑	๔๓๙	๑	๑	๒๑๔															๖	๕	๑๑	๑,๐๐๕
๙	สังกัดอาชีวศึกษา													๒๘๙	๑๙๐	๒,๘๑๓	๔๙	๒๗	๑,๑๗๓	๐	๐	๕๓						๓๓๘	๒๑๗	๕๕๕	๔,๐๓๙
๑๐	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ																			๐	๐	๘๘๓	๐	๐	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๙๑๗
รวมทั้งสิ้น		๐	๐	๑๖,๙๔๐	๔๕	๓๗	๔๗,๒๓๓	๒๔๓	๑๗๐	๒๑,๕๗๖	๑๕๓	๑๕๕	๑๒,๐๖๓	๒๘๙	๑๙๐	๒,๘๓๑	๔๙	๒๗	๑,๑๗๓			๙๓๖			๓๔	๗๗๙	๕๗๘	๑,๓๕๗	๑๐๒,๗๘๖		

จากตาราง หากพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด พบว่า จำนวนนักเรียน มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทั้งสิ้น ๑๐๒,๗๘๖ คน ซึ่งมีนักเรียน/นักศึกษา ที่ออกกลางคัน จำนวน ๑,๓๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๑ โดยสังกัดอาชีวศึกษา พบนักเรียนออกกลางคันมากที่สุด จำนวน ๕๕๕ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น ๔,๐๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๑ รองลงมาคือสังกัด กศน. พบนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๔๖๙ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔,๗๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๙ ส่วนโรงเรียน ตชด.และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไม่พบจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ออกกลางคัน

หากพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวน ทั้งสิ้น ๔๗,๒๓๓ คน โดยมีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๖
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ทั้งสิ้น ๒๑,๕๗๖ คน โดยมีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๔๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๑
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน ทั้งสิ้น ๑๒,๐๖๓ คน โดยมีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๓๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๔
- นักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีจำนวน ทั้งสิ้น ๒,๘๓๑ คน โดยมีนักศึกษาออกกลางคัน จำนวน ๔๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๒
- นักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีจำนวน ทั้งสิ้น ๑,๑๗๓ คน โดยมีนักศึกษาออกกลางคัน จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๘
- นักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี มีจำนวน ทั้งสิ้น ๙๓๖ คน และระดับปริญญาโท จำนวน ๓๔ คน ไม่พบนักศึกษาออกกลางคัน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษา-อุดมศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	ระดับการศึกษา																		รวม		
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอน			ปวช.			ปวส.			อุดมศึกษา					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่	๒๓	๒๑	๔๔	๔๐	๒๖	๖๖	๑๖	๒๑	๓๗	๒๐๖	๑๓๔	๓๔๐	๔๒	๒๔	๖๖	๐	๐	๐	๓๒๗	๒๒๖	๕๕๓
เขาพนม	๕	๓	๘	๖	๗	๑๓	๕	๕	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๕	๓๑
เกาะลันตา	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๙	๖	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๖	๑๗
คลองท่อม	๑	๑	๒	๒๓	๘	๓๑	๓	๕	๘	๑๖	๔	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๑๘	๖๑
อ่าวลึก	๑๐	๗	๑๗	๒๑	๒๗	๔๘	๑๙	๒๓	๔๒	๔๕	๓๒	๗๗	๗	๒	๙	๐	๐	๐	๑๐๒	๙๑	๑๙๓
ปลายพระยา	๔	๕	๙	๒๒	๑๕	๓๗	๑๒	๑๔	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๓๔	๗๒
ลำทับ	๑	๐	๑	๒๖	๑๔	๔๐	๑๙	๒๑	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๓๕	๘๑
เหนือคลอง	๑	๐	๑	๑๐๓	๗๓	๑๗๖	๗๐	๕๙	๑๒๙	๒๒	๒๐	๔๒	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑๙๖	๑๕๓	๓๔๙
รวมทั้งสิ้น	๔๕	๓๗	๘๒	๒๔๓	๑๗๐	๔๑๓	๑๕๓	๑๕๔	๓๐๗	๒๘๙	๑๙๐	๔๗๙	๔๙	๒๗	๗๖	๐	๐	๐	๗๗๙	๕๗๘	๑,๓๕๗

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ไม่ทราบสาเหตุการออกกลางคันมีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๔ รองลงมาคือสาเหตุหาเลี้ยงครอบครัว จำนวน ๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๒ ส่วนสาเหตุต้องคดีถูกจับมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๕

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลายทุกสังกัด จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	สาเหตุที่ออกกลางคัน																		รวม		
	ฐานะยากจน		มีปัญหาครอบครัว		สมรสแล้ว		มีปัญหาการปรับตัว		ต้องคดีถูกจับ		เจ็บป่วยอุบัติเหตุ		อพยพตามผู้ปกครอง		หาเลี้ยงครอบครัว		กรณีอื่นๆ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่	๒	๐	๓	๔	๓	๘	๙	๑	๐	๐	๒	๔	๒๓	๒๔	๑๓	๑๑	๒๔	๑๖	๗๙	๖๘	๑๔๗
เขาพนม	๐	๑	๓	๔	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๒	๐	๑๐	๔	๐	๑	๐	๒	๑๖	๑๕	๓๑
เกาะลันตา	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑๑	๖	๑๗
คลองท่อม	๒	๓	๔	๐	๑	๐	๒	๒	๒	๑	๐	๐	๕	๕	๒	๑	๙	๒	๒๗	๑๔	๔๑
อ่าวลึก	๔	๑๑	๑๐	๖	๒	๔	๑๐	๖	๑	๒	๑	๒	๖	๑๑	๕	๗	๑๑	๘	๕๐	๕๗	๑๐๗
ปลายพระยา	๑	๐	๘	๗	๓	๔	๙	๕	๒	๒	๐	๐	๖	๓	๒	๒	๗	๑๑	๓๘	๓๔	๗๒
ลำทับ	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๓๔	๔๖	๓๕	๘๑
เหนือคลอง	๑๑	๖	๒๔	๒๑	๑๔	๘	๔๓	๑๔	๐	๐	๑	๑	๕	๓	๖๗	๗๒	๓	๑๓	๑๖๘	๑๓๘	๓๐๖
รวม	๒๐	๒๑	๕๓	๔๓	๒๓	๒๙	๘๓	๓๒	๕	๕	๘	๗	๕๖	๕๐	๘๙	๙๔	๙๘	๘๖	๔๓๕	๓๖๗	๘๐๒

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีนักเรียน/นักศึกษาที่ออกกลางคัน จำนวน ๑,๓๕๗ คน จากจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทั้งสิ้น ๑๐๒,๗๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๑ หากพิจารณาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองมีจำนวนนักเรียนออกกลางคันมากที่สุด จำนวน ๕๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๑ รองลงมาอำเภอเหนือคลอง จำนวน ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๔ ส่วนอำเภอเกาะลันตามีจำนวนนักเรียนออกกลางคณน้อยที่สุด จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๕

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ออกกลางคัน ระดับอาชีวศึกษา-อุดมศึกษา จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สถานศึกษา	สาเหตุที่ออกกลางคัน																		รวม		
	ฐานะ ยากจน		มีปัญหา ครอบครัว		สมรสแล้ว		มีปัญหา การปรับตัว		ต้องคดี ถูกจับ		เจ็บป่วย อุบัติเหตุ		อพยพ ตาม ผู้ปกครอง		หาเลี้ยง ครอบครัว		กรณีอื่นๆ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒๗	๑๔๗	๒๒๗	๑๔๗	๓๗๔
วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่	๙	๐	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๑๖	๑๑	๒๗
วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๔	๑๖	๔	๒๐
วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑	๓๐	๕๒	๓๔	๘๖
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒๒	๒๐	๒๒	๒๑	๔๓
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๙	๐	๗	๒	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๓๒๑	๒๑๐	๓๓๘	๒๑๗	๕๕๕

๓๓

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ออกกลางคัน ระดับอาชีวศึกษา-อุดมศึกษา จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ทั้งหมด ๕๕๕ คน พบว่า ไม่ทราบสาเหตุการออกกลางคันมีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๕๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘ รองลงมาสาเหตุมีปัญหาครอบครัวและสาเหตุฐานะยากจน จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ สาเหตุมีปัญหาการปรับตัว จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๐ สาเหตุเจ็บป่วยอุบัติเหตุ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๘ ส่วน สาเหตุสมรสแล้ว สาเหตุต้องคดีถูกจับ สาเหตุอพยพตามผู้ปกครอง และสาเหตุหาเลี้ยงครอบครัวไม่พบจำนวนผู้ออกกลางคัน

ตาราง แสดงเปรียบเทียบร้อยละการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนที่จบ/ศึกษาต่อ											
		นักเรียน ที่จบ ป. ๖	ศึกษาต่อ			นักเรียน ที่จบ ม. ๓	ศึกษาต่อ			นักเรียน ที่จบ ม. ๖	ศึกษาต่อ		
			รร.รัฐ	รร. เอกชน	ร้อยละ		สาย สามัญ	สาย อาชีพ	ร้อยละ		สาย สามัญ	สาย อาชีพ	ร้อยละ
๑	สังกัด สพม ๑๓					๒,๗๑๙	๒,๒๙๘	๔๒๑	๑๐๐.๐๐	๒,๑๐๓	๑,๕๔๙	๒๐	๗๔.๖๑
๒	สังกัด สพป.กระบี่	๕,๐๓๓	๔,๓๑๗	๗๑๖	๑๐๐.๐๐	๗๕๙	๔๖๙	๒๕๒	๙๔.๙๙				
๓	สังกัดเอกชน	๒,๐๒๑	๑,๔๒๕	๕๙๓	๙๙.๘๕	๑,๐๐๙	๘๐๖	๑๘๖	๙๘.๓๒	๔๑๑	๒๙๓	๖๒	๘๖.๓๗
๔	โรงเรียน ตชด.	๘	๘	๐	๑๐๐.๐๐								
๕	สังกัด อปท.	๕๒๔	๕๒๒	๐	๙๙.๖๒	๓๕๒	๒๓๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๘	๑๐๘	๐	๑๐๐.๐๐
๖	สังกัด กศน.	๑๔	๑๔	๐	๑๐๐.๐๐	๔๖๓	๒๕๙	๔๒	๖๕.๐๑	๖๕๖	๑๓๐	๒๘	๒๔.๐๙
๗	สำนักพุทธฯ					๒๗	๒๕	๐	๙๒.๕๙	๑๖	๑๑	๐	๖๘.๗๕
๘	ราชประชานุเคราะห์ ๓๗	๗๗	๗๗	๐	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๑๕	๓	๑๐๐.๐๐	๔๘	๓๙	๙	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๗,๖๗๗	๖,๓๖๓	๑,๓๐๙	๙๙.๙๓	๕,๔๔๗	๔,๒๐๓	๑,๐๒๕	๙๕.๙๘	๓,๓๔๒	๒,๑๓๐	๑๑๙	๖๗.๓๐

จากตาราง เมื่อพิจารณาการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๗,๖๗๗ คน ศึกษาต่อโรงเรียนรัฐบาล จำนวน ๖,๓๖๓ คน และศึกษาต่อโรงเรียนเอกชน ๑,๓๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓ จากจำนวนที่จบ ทั้งหมด นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.ต้น จำนวนทั้งสิ้น ๕,๔๔๗ คน ศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน ๔,๒๐๓ คน และศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๑,๐๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๘ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.ปลาย จำนวนทั้งสิ้น ๓,๓๔๒ คน ศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน ๒,๑๓๐ คน และศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๐

ตาราง แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ การศึกษาที่จัด สอน	สถานศึกษาแยกตามสังกัด												รวม
	สพป.		สพม.		สช.		อปท.		กศน.		ราช 37		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล													
รวมเตรียมอนุบาล													
อ.๑	๘๑	๗๑					๒	๑					๑๕๕
อ.๒	๓๒๘	๖๔๙					๒						๙๗๙
อ.๓	๓๙๓	๔๓๕					๗	๒					๘๓๗
รวมก่อนประถม	๘๐๒	๑,๑๕๕					๑๑	๓					๑,๙๗๑
ป.๑	๑,๐๗๖	๘๓๘							๑๓	๑๖	๑๑	๗	๑,๙๖๑
ป.๒	๑,๐๗๐	๙๕๑									๒๐	๖	๒,๐๔๗
ป.๓	๑,๑๕๒	๑,๐๑๓					๕	๑			๒๖	๑๒	๒,๒๐๙
ป.๔	๑,๒๐๓	๑,๑๓๑					๑	๔			๓๕	๑๙	๒,๓๙๓
ป.๕	๑,๒๑๙	๑,๐๘๕						๑			๓๙	๒๒	๒,๓๖๖
ป.๖	๑,๒๐๗	๑,๐๘๙						๑			๒๔	๓๗	๒,๓๕๘
รวมประถม	๖,๙๒๗	๖,๑๐๗					๖	๗	๑๓	๑๖	๑๕๕	๑๐๓	๑๓,๓๓๔
ม.๑	๓๕๘	๓๑๗	๕๑๔	๕๙๗	๗	๔			๓๑๙	๑๙๖	๖๘	๘๘	๒,๔๖๘
ม.๒	๒๙๕	๓๐๔	๕๓๐	๖๘๘	๕	๔					๖๔	๖๗	๑,๙๕๗
ม.๓	๒๒๒	๒๖๘	๕๐๖	๖๘๑	๓	๑					๔๘	๕๖	๑,๗๘๕
รวมมัธยมต้น	๘๗๕	๘๘๙	๑,๕๕๐	๑,๙๖๖	๑๕	๙			๓๑๙	๑๙๖	๑๘๐	๒๑๑	๖,๒๑๐
ม.๔			๑๘๕	๓๒๖	๔	๑			๒๔๕	๒๒๔	๓๙	๗๗	๑,๑๐๑
ม.๕			๑๓๒	๒๓๕		๔					๒๕	๕๓	๔๔๙
ม.๖			๗๐	๑๓๓	๑						๒๗	๓๘	๒๖๙
รวมมัธยมปลาย			๓๘๗	๖๙๔	๕	๕			๒๔๕	๒๒๔	๙๑	๑๖๘	๑,๘๑๙
รวมทั้งสิ้น	๘,๖๐๔	๘,๑๕๑	๑,๙๓๗	๒,๖๖๐	๒๐	๑๔	๑๗	๑๐	๕๗๗	๔๓๖	๔๒๖	๔๘๒	๒๓,๓๓๔

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนของจังหวัดกระบี่ทั้งหมดอยู่ในตารางที่ ๗

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย พบว่า
จังหวัดกระบี่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๐๕,๒๒๘ คน โดยมีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
๒๓,๓๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๗ โดยสังกัดที่มีเด็กด้อยโอกาสมากที่สุดคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑,๓๕๒ คน จากนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๕๗,๔๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๘
รองลงมาคือสังกัด กศน. จำนวน ๑,๐๑๓ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๔,๘๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๐ ส่วนที่น้อย
ที่สุดคือสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๗ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๙,๓๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ
๐.๒๙

ตาราง แสดงจำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับการศึกษาที่ จัดสอน	สถานศึกษาแยกตามสังกัด												รวม	
	สพป.		สพม.		สช.		อปท.		กศน.		การศึกษาพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล														
รวมเตรียมอนุบาล														
อ.๑	๕	๓	๐	๐	๖	๑		๑	๐	๐	๐	๐	๑๕	
อ.๒	๑๒	๑๖			๑	๒	๑	๓					๓๑	
อ.๓	๑๙	๒๖			๑	๔	๒						๕๐	
รวมก่อนประถม	๓๖	๔๕	๐	๐	๘	๗	๓	๔					๙๖	
ป.๑	๒๘	๓๒			๓	๒			๑				๖๖	
ป.๒	๑๘	๑๙			๑	๑							๓๙	
ป.๓	๒๐	๑๓			๒	๑		๑					๓๗	
ป.๔	๑๓	๙			๑			๑					๒๓	
ป.๕	๑๘	๑๐			๒	๒							๓๒	
ป.๖	๑๔	๙			๓	๒	๑						๒๘	
รวมประถม	๑๑๑	๙๒	๐	๐	๑๒	๘	๑	๒	๑				๒๒๗	
ม.๑	๓	๓	๒	๓	๑	๑	๑		๒	๑			๑๖	
ม.๒	๔	๒				๑								๗
ม.๓	๒	๒				๑								๕
รวมมัธยมต้น	๙	๗	๒	๓	๑	๓	๑	๐	๒	๑			๒๙	
ม.๔			๑						๑	๑			๓	
ม.๕				๑										๑
ม.๖														๐
รวมมัธยมปลาย			๑	๑					๑	๑			๔	
รวมทั้งสิ้น	๑๕๖	๑๔๔	๓	๔	๒๑	๑๘	๕	๖	๔	๒	๐	๐	๓๖๓	

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย ปี
การศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า มีจำนวน ทั้งสิ้น ๓๖๓ คน โดยสังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๓๐๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๔ รองลงมา คือสังกัด สช. จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๔ ส่วนสังกัดที่น้อยที่สุดคือ
สังกัด กศน. มีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๕ จากจำนวนทั้งหมดของเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่มีความบกพร่อง/ความพิการ จำแนกตามสังกัดและประเภทความบกพร่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สังกัด	ประเภทความบกพร่อง/ความพิการ																		รวม
	การมองเห็น		การได้ยิน		สติปัญญา		ทางร่างกายหรือสุขภาพ		ทางการเรียนรู้		ทางการพูดและภาษา		ทางพฤติกรรมและอารมณ์		ออทิสติก		พิการซ้ำซ้อน		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
สังกัด สพป.กระบี่	๕	๔	๖	๑	๓๗	๑๔	๒๑	๒๒	๑,๖๕๒	๕๗๑	๑๑	๕	๒๕	๔	๒๕	๑๐	๔๑	๑๖	๒,๔๗๐
สังกัด สพม.13	๑	๒	๐	๐	๑	๓	๗	๑๐	๔๙	๑๖	๑	๐	๑	๐	๓	๐	๐	๑	๙๕
สังกัด อปท.	๕	๗	๒	๑	๑	๑	๑๐	๗	๑๙	๙	๑๖	๒	๒๐	๒	๑	๑	๑	๐	๑๐๕
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37	๐	๐	๐	๐	๑๒	๙	๐	๐	๗๙	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๔
สังกัด สช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
สังกัดอาชีวฯ	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
รวม	๑๑	๑๓	๘	๒	๕๒	๒๗	๓๘	๓๙	๑,๘๐๐	๖๒๑	๒๘	๗	๔๖	๖	๒๙	๑๑	๔๒	๑๗	๒,๗๙๗

๓๗

จากตาราง เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่มีความบกพร่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๗๙๗ คน โดยพบความบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุด จำนวน ๒,๔๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๖ รองลงมาบกพร่องด้านสติปัญญา จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๒ และความบกพร่องด้านการได้ยิน น้อยที่สุด จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ จากจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทั้งหมด

ตาราง แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน (ตั้งแต่ช่วงอายุ ๓-๒๑ ปี) จำแนกตามเพศ กลุ่มอายุและรายอำเภอ (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของจังหวัดกระบี่

อายุ	ประชากรวัยเรียน/อำเภอ																										
	เมือง			เขาพนม			เกาะลันตา			คลองท่อม			อ่าวลึก			ปลายพระยา			ลำทับ			เหนือคลอง			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๓ ปี	๙๖๓	๘๓๘	๑,๘๐๑	๓๙๘	๔๓๗	๘๓๕	๒๙๗	๒๙๘	๕๙๕	๕๗๑	๕๔๕	๑,๑๑๖	๔๑๒	๓๗๐	๗๘๒	๒๒๕	๒๕๑	๔๗๖	๒๐๕	๑๙๘	๓๙๓	๔๖๘	๔๐๗	๘๗๕	๓,๕๓๙	๓,๓๑๔	๖,๘๕๓
๔ ปี	๑,๐๑๖	๙๐๔	๑,๙๒๐	๔๔๒	๔๒๖	๘๖๘	๒๙๕	๒๙๒	๕๘๗	๕๗๙	๕๓๙	๑,๑๑๘	๔๑๔	๔๐๔	๘๑๘	๒๖๗	๒๕๗	๕๒๔	๒๐๐	๑๙๑	๓๙๑	๕๑๑	๔๕๖	๙๖๗	๓,๗๒๔	๓,๕๖๙	๗,๒๙๓
๕ ปี	๙๓๑	๙๔๑	๑,๘๗๒	๔๗๗	๔๒๓	๙๐๐	๓๓๙	๒๖๖	๖๐๐	๖๒๘	๕๕๘	๑,๑๘๖	๔๑๓	๓๙๘	๘๑๑	๒๗๑	๒๕๒	๕๒๓	๒๒๓	๒๓๒	๔๕๕	๕๑๑	๔๕๘	๙๖๙	๓,๗๘๘	๓,๕๕๘	๗,๓๔๖
๖ ปี	๑,๐๕๒	๑,๐๔๖	๒,๐๙๘	๔๖๖	๔๔๐	๙๐๖	๓๔๓	๓๐๖	๖๔๙	๖๗๑	๕๘๖	๑,๒๕๗	๔๗๕	๔๐๙	๘๘๔	๒๗๙	๒๘๑	๕๖๐	๒๑๖	๒๐๒	๔๑๘	๕๐๐	๕๐๑	๑,๐๐๑	๔,๐๐๒	๓,๗๗๑	๗,๗๗๓
๗ ปี	๙๙๓	๙๑๔	๑,๙๐๗	๔๖๔	๔๓๓	๘๙๗	๓๑๕	๒๙๖	๖๑๑	๖๔๐	๕๙๓	๑,๒๓๓	๓๙๖	๔๑๖	๘๑๒	๒๙๗	๒๘๖	๕๘๓	๒๑๐	๒๒๔	๔๓๔	๕๑๔	๕๓๒	๑,๐๔๖	๓,๘๖๙	๓,๖๙๔	๗,๕๖๓
๘ ปี	๙๖๕	๙๓๖	๑,๙๐๑	๔๔๗	๓๙๕	๘๔๒	๒๙๓	๓๐๐	๕๙๓	๖๓๕	๕๘๖	๑,๒๒๑	๔๖๖	๓๗๘	๘๔๔	๓๓๑	๒๖๐	๕๙๑	๑๙๙	๑๘๘	๓๘๗	๕๐๕	๔๓๘	๙๔๓	๓,๘๑๑	๓,๔๘๑	๗,๒๙๒
๙ ปี	๑,๐๐๗	๙๖๙	๑,๙๗๖	๔๖๔	๔๐๓	๘๖๗	๓๓๘	๓๑๕	๖๕๓	๖๘๔	๖๖๔	๑,๓๔๘	๔๖๔	๔๐๕	๘๖๙	๒๘๓	๒๙๙	๕๘๒	๒๐๒	๒๐๗	๔๐๙	๕๐๔	๕๓๘	๑,๐๔๒	๓,๙๔๖	๓,๗๕๐	๗,๖๙๖
๑๐ ปี	๙๙๙	๙๘๐	๑,๙๗๙	๔๔๘	๔๓๐	๘๗๘	๓๑๑	๓๒๐	๖๓๑	๖๓๕	๖๑๘	๑,๒๕๓	๔๕๒	๔๒๔	๘๖๖	๒๘๕	๒๗๙	๕๕๙	๑๙๖	๑๙๑	๓๘๗	๔๙๘	๕๒๕	๑,๐๒๓	๓,๘๑๔	๓,๗๖๒	๗,๕๗๖
๑๑ ปี	๑,๐๓๙	๙๕๕	๑,๙๙๔	๔๙๑	๔๑๕	๙๐๖	๓๔๒	๓๑๗	๖๕๙	๕๙๖	๖๐๙	๑,๒๐๕	๔๓๘	๔๓๑	๘๖๙	๒๙๖	๒๗๕	๕๖๖	๑๙๖	๑๗๕	๓๖๗	๕๕๘	๔๔๘	๙๙๖	๓,๙๓๘	๓,๖๒๔	๗,๕๖๒
๑๒ ปี	๑,๐๑๑	๙๔๓	๑,๙๕๔	๔๑๑	๓๙๔	๘๐๕	๓๒๕	๒๗๕	๖๐๐	๖๘๕	๕๘๐	๑,๒๖๕	๔๒๘	๔๐๒	๘๓๐	๓๐๖	๒๖๓	๕๖๙	๑๖๐	๑๘๘	๓๔๘	๔๙๖	๔๖๖	๙๖๒	๓,๘๒๒	๓,๕๑๑	๗,๓๓๓
๑๓ ปี	๑,๐๐๗	๑,๐๑๗	๒,๐๒๔	๔๓๓	๔๐๖	๘๓๙	๒๘๔	๓๐๘	๕๙๒	๖๕๔	๖๒๖	๑,๒๘๐	๔๓๕	๓๙๙	๘๓๔	๒๘๒	๒๖๓	๕๔๕	๑๘๓	๑๖๑	๓๔๔	๕๖๓	๔๘๔	๑,๐๔๗	๓,๘๔๑	๓,๖๖๔	๗,๕๐๕
๑๔ ปี	๑,๐๒๗	๙๔๓	๑,๙๗๐	๓๘๗	๓๙๔	๗๘๑	๓๐๐	๒๘๒	๕๘๒	๖๓๗	๕๘๖	๑,๒๒๓	๓๙๙	๔๐๕	๘๐๔	๓๐๓	๒๕๓	๕๖๖	๑๗๒	๑๖๖	๓๓๘	๔๖๘	๔๙๐	๙๕๘	๓,๖๙๓	๓,๕๐๙	๗,๒๐๒
๑๕ ปี	๘๖๘	๘๗๒	๑,๗๔๐	๔๑๓	๓๙๘	๘๑๑	๒๘๗	๒๘๙	๕๗๖	๕๙๗	๕๖๖	๑,๑๖๓	๔๑๖	๔๐๒	๘๑๘	๒๕๓	๒๕๒	๕๐๕	๑๖๗	๑๘๕	๓๕๒	๔๔๖	๓๙๒	๘๓๘	๓,๔๙๗	๓,๒๙๖	๖,๗๙๓
๑๖ ปี	๘๖๗	๘๖๑	๑,๗๒๘	๓๘๑	๓๙๑	๗๗๒	๒๕๙	๒๖๕	๕๒๔	๕๘๗	๕๓๐	๑,๑๑๗	๔๐๓	๓๗๔	๗๗๗	๒๖๓	๒๙๑	๕๐๔	๑๕๗	๑๖๓	๓๒๐	๔๘๗	๔๔๘	๙๓๕	๓,๔๐๔	๓,๒๒๓	๖,๖๒๗
๑๗ ปี	๘๒๗	๘๒๓	๑,๖๕๐	๔๐๔	๓๕๙	๗๖๓	๒๘๘	๒๕๕	๕๔๓	๕๙๘	๔๘๙	๑,๐๘๗	๔๒๘	๓๙๒	๘๒๐	๒๘๖	๒๕๖	๕๔๒	๑๘๖	๑๖๒	๓๔๔	๔๗๓	๔๓๓	๙๐๖	๓,๔๖๖	๓,๑๕๙	๖,๖๐๕
๑๘ ปี	๙๐๔	๘๔๔	๑,๗๔๘	๔๑๑	๔๑๙	๘๓๐	๒๖๕	๒๕๖	๕๒๑	๖๐๒	๕๒๙	๑,๑๓๑	๓๙๑	๓๙๐	๗๘๑	๒๗๗	๒๙๙	๕๖๖	๑๗๔	๑๔๘	๓๒๒	๔๕๑	๔๓๖	๘๘๗	๓,๔๗๕	๓,๒๗๑	๖,๗๔๖
๑๙ ปี	๘๒๙	๗๘๗	๑,๖๑๖	๔๒๖	๓๙๖	๘๒๒	๒๒๕	๒๓๙	๔๖๔	๕๘๑	๕๓๐	๑,๑๑๑	๔๓๖	๓๘๑	๘๑๗	๒๘๙	๒๙๘	๕๘๓	๑๗๑	๑๖๓	๓๓๔	๔๒๓	๔๓๕	๘๕๘	๓,๓๘๐	๓,๑๗๙	๖,๕๕๙
๒๐ ปี	๙๓๘	๘๕๐	๑,๗๘๘	๔๒๘	๔๒๗	๘๕๕	๒๖๕	๒๓๒	๔๙๗	๖๐๗	๕๓๙	๑,๑๔๖	๔๔๔	๓๙๕	๘๓๙	๓๑๕	๒๕๖	๕๗๑	๑๙๐	๑๗๖	๓๖๖	๔๖๓	๓๘๖	๘๔๙	๓,๖๕๐	๓,๒๖๑	๖,๙๑๑
๒๑ ปี	๘๒๖	๘๙๔	๑,๗๒๐	๓๘๐	๔๐๗	๗๘๗	๑๙๖	๒๑๓	๔๐๙	๗๐๖	๖๒๙	๑,๓๓๕	๓๖๒	๔๐๘	๗๗๐	๒๒๒	๒๗๕	๕๑๓	๑๖๖	๑๘๐	๓๔๖	๔๔๒	๘๕๗	๘๙๗	๓,๒๘๙	๓,๔๕๘	๖,๗๔๗
รวม	๑๘,๐๖๙	๑๗,๓๕๗	๓๕,๔๒๖	๘,๑๔๑	๗,๗๓๓	๑๕,๘๗๔	๕,๕๒๒	๕,๒๙๔	๑๐,๘๑๖	๑๑,๘๙๓	๑๐,๘๕๒	๒๒,๗๔๕	๘,๐๖๒	๗,๕๙๓	๑๕,๖๕๕	๕,๓๔๒	๔,๙๑๐	๑๐,๒๕๒	๓,๕๖๕	๓,๔๙๐	๗,๐๕๕	๙,๒๔๔	๘,๗๑๕	๑๗,๙๕๙	๖๙,๘๓๘	๖๕,๙๕๕	๑๓๕,๗๙๓

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดกระบี่มีประชากรวัยเรียน(ตั้งแต่ช่วงอายุ ๓-๒๑ ปี) จำแนกตามเพศ กลุ่มอายุ (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน) ทั้งสิ้นจำนวน ๑๓๕,๗๙๒ คน เพศชาย จำนวน ๖๙,๘๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ๕๑.๔๓ และเพศหญิง ๖๕,๙๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๗

หากพิจารณาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองกระบี่ มีประชากรวัยเรียนมากที่สุด จำนวน ๓๕,๔๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๙

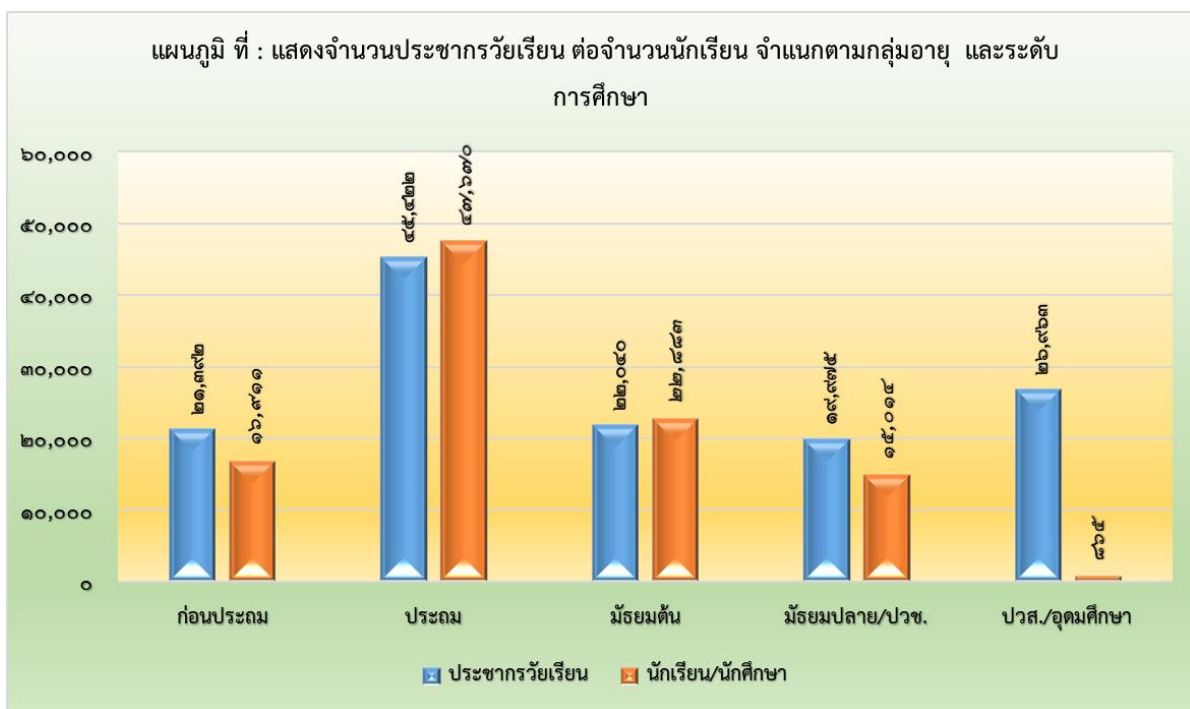
รองลงมาคืออำเภอคลองท่อม มีจำนวน ๒๒,๗๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๕ ส่วนที่น้อยที่สุดคืออำเภอลำทับ มีจำนวน ๗,๐๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐

ตาราง แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน ต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ
และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษา	กลุ่มอายุ	จำนวน		
		ประชากรวัยเรียน	นักเรียน/ นักศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถม	๓-๕ ปี	๒๑,๓๙๒	๑๖,๙๑๑	๗๙.๐๕
ประถม	๖-๑๑ ปี	๔๕,๔๒๒	๔๗,๖๗๐	๑๐๔.๙๕
มัธยมต้น	๑๒-๑๔ ปี	๒๒,๐๔๐	๒๒,๘๘๓	๑๐๓.๘๒
มัธยมปลาย/ปวช.	๑๕-๑๗ ปี	๑๙,๙๗๕	๑๕,๐๑๔	๗๕.๑๖
ปวส./อุดมศึกษา	๑๘-๒๑ ปี	๒๖,๙๖๓	๘๖๕	๓.๒๑
รวม		๑๓๕,๗๙๒	๑๐๓,๓๔๓	๗๖.๑๐

หมายเหตุ : จำนวนข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา เป็นข้อมูลนักเรียนทุกสังกัดของจังหวัดกระบี่ ตามช่วงอายุ (ยกเว้นการศึกษาที่จัดโดย กศน.) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

แผนภูมิ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน ต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ และระดับการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



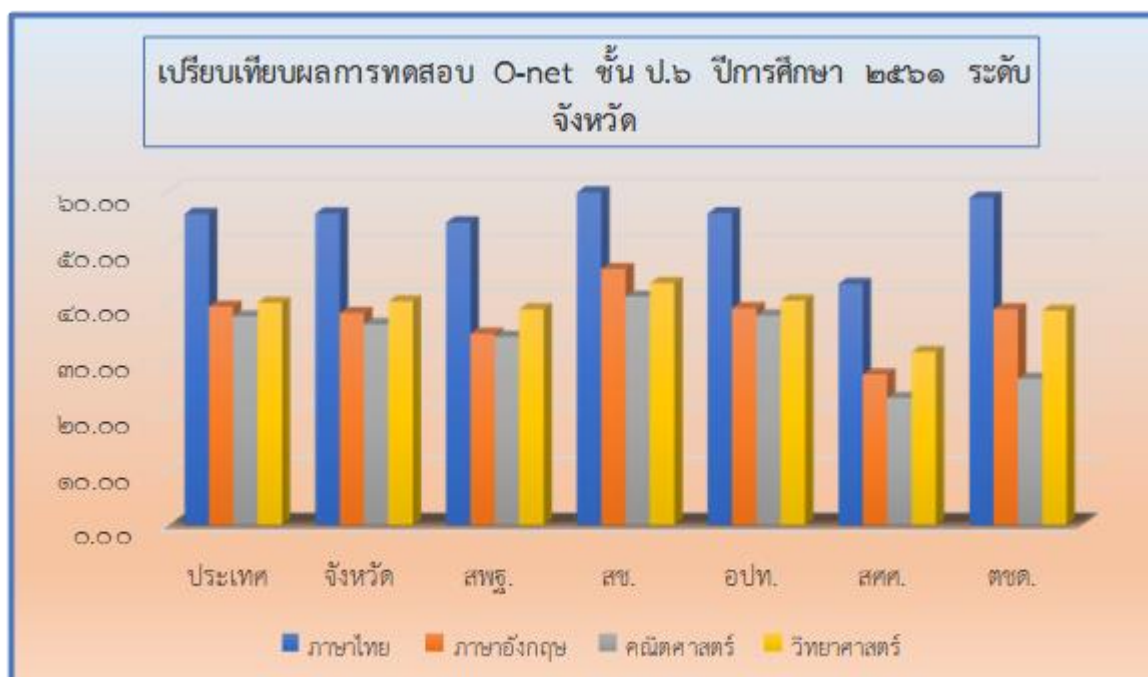
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตาราง แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชา แต่ละสังกัดของ
จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในประเทศ						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	สศศ.	ตชด.
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๕.๙๘	๕๔.๓๕	๕๙.๘๐	๕๖.๐๐	๔๓.๓๐	๕๘.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๘.๐๕	๓๔.๓๗	๔๖.๐๐	๓๘.๙๖	๒๗.๐๖	๓๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๖.๐๘	๓๓.๗๘	๔๑.๐๔	๓๗.๖๓	๒๒.๘๑	๒๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๔๐.๑๗	๓๘.๗๕	๔๓.๔๓	๔๐.๓๓	๓๑.๐๙	๓๘.๕๐
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๓.๑๔	๔๒.๕๗	๔๐.๓๑	๔๗.๕๗	๔๓.๒๓	๓๑.๐๗	๔๐.๕๘

จากตาราง ผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชา แต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัด
พบว่า สังกัดการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๗ รองลงมาสังกัด อปท. คิดเป็นร้อยละ
๔๓.๒๓ ส่วนสังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๗

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แยกรายอำเภอ

ระดับประเทศ/ จังหวัด/อำเภอ	จำนวน/ โรง	รายวิชา				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม (เฉลี่ย)
ระดับประเทศ		๕๕.๙๐	๓๙.๒๔	๓๗.๕	๓๙.๙๓	๔๓.๑๔
ระดับจังหวัด	๒๔๖	๕๕.๙๘	๓๘.๐๕	๓๖.๐๘	๔๐.๑๗	๔๒.๕๗
อำเภอเมือง	๔๗	๕๒.๓๕	๓๔.๕๕	๓๓.๖๘	๓๗.๘๕	๓๙.๖๑
อำเภอเขาพนม	๒๕	๕๑.๖๐	๒๙.๖๙	๓๐.๗๖	๓๖.๕๐	๓๗.๕๘
อำเภอเกาะลันตา	๒๔	๕๒.๕๗	๓๑.๘๒	๓๑.๕๓	๓๘.๑๘	๓๘.๕๒
อำเภอกลองท่อม	๓๘	๕๓.๓๗	๓๒.๕๕	๓๑.๕๖	๓๗.๐๓	๓๘.๖๒
อำเภออ่าวลึก	๓๖	๕๓.๓๒	๓๔.๑๓	๓๑.๘๐	๓๗.๕๖	๓๙.๑๘
อำเภอปลายพระยา	๒๒	๕๓.๒๕	๓๑.๐๘	๓๑.๖๙	๓๘.๔๘	๓๙.๐๐
อำเภอลำทับ	๑๒	๕๕.๐๑	๓๐.๕๔	๓๔.๖๔	๓๙.๓๘	๓๙.๘๙
อำเภอเหนือคลอง	๔๒	๔๗.๔๔	๓๐.๒๓	๒๘.๐๙	๓๔.๔๓	๓๕.๐๔

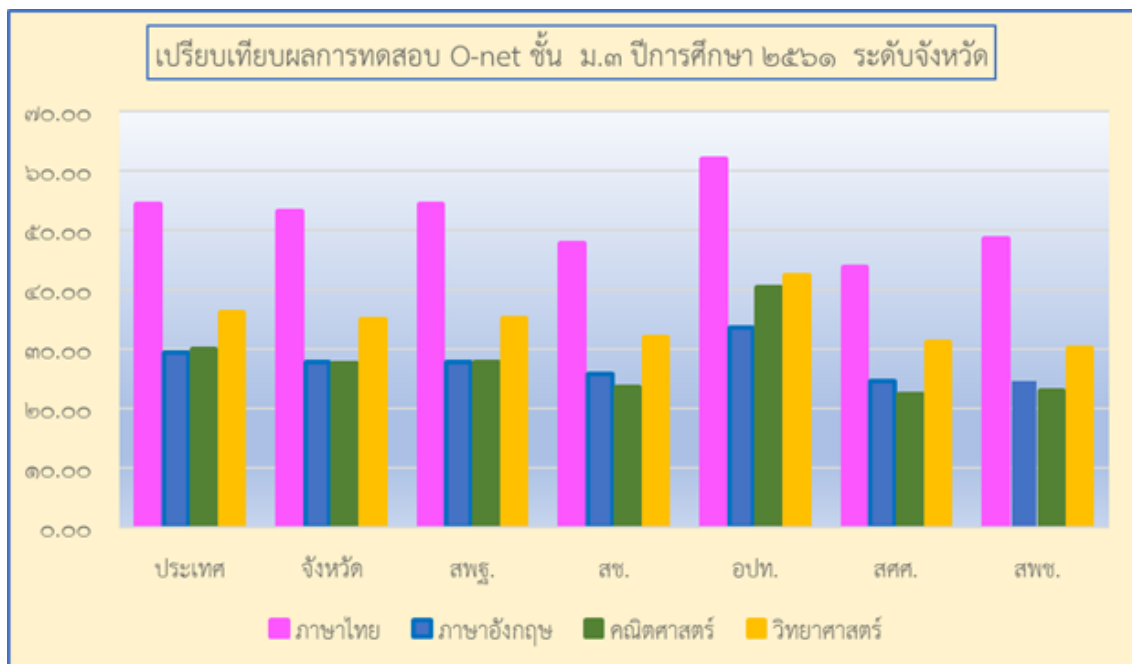
จากตาราง เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 จำแนกเป็นรายอำเภอในจังหวัดกระบี่ พบว่า อำเภอลำทับมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๙
 รองลงมาอำเภอเมือง มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๑ ส่วนอำเภอเหนือคลอง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๔

ตาราง แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	สศศ.	สพข.
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๓.๒๒	๕๔.๒๖	๔๗.๗๓	๖๑.๘๙	๔๓.๗๒	๔๘.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๗.๗๑	๒๗.๗๘	๒๕.๘๔	๓๓.๕๕	๒๔.๖๕	๒๔.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๗.๖๕	๒๗.๗๗	๒๓.๕๑	๔๐.๒๘	๒๒.๔๔	๒๒.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๔.๙๑	๓๕.๑๔	๓๒.๐๒	๔๒.๓๖	๓๑.๑๗	๓๐.๐๗
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๗.๕๐	๓๕.๘๗	๓๖.๒๔	๓๒.๒๘	๔๔.๕๒	๓๐.๕๐	๓๑.๕๑

จากตาราง ผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกรายวิชาแต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัด
พบว่า สังกัด อปท. มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๒ รองลงมาสังกัด สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๔
ส่วนสังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสังกัดสำนักบริหารการการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๐

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ตาราง แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำแนกเป็นรายอำเภอ

ระดับประเทศ/จังหวัด/ อำเภอ	รายวิชา				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม (เฉลี่ย)
ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑	๓๗.๕
ระดับจังหวัด	๕๓.๒๒	๒๗.๗๑	๒๗.๖๕	๓๔.๙๑	๓๕.๘๗
อำเภอเมือง	๔๘.๙๗	๒๗.๔๘	๒๖.๘๗	๓๓.๒๐	๓๔.๔๑
อำเภอเขาพนม	๕๐.๕๑	๒๕.๓๙	๒๕.๕๒	๓๔.๑๑	๓๔.๐๙
อำเภอเกาะลันตา	๔๗.๐๕	๒๗.๐๘	๒๓.๔๙	๓๑.๔๒	๓๒.๒๖
อำเภอลองท่อม	๔๙.๖๑	๒๖.๗๔	๒๓.๖๑	๓๒.๕๑	๓๒.๗๙
อำเภออ่าวลึก	๕๐.๑๘	๒๕.๘๓	๒๔.๙๐	๓๒.๗๙	๓๓.๔๒
อำเภอปลายพระยา	๔๘.๘๗	๒๘.๑๗	๒๖.๑๗	๓๒.๕๕	๓๕.๗๔
อำเภอลำทับ	๕๙.๐๓	๒๕.๓๒	๒๗.๘๓	๓๙.๕๑	๓๗.๙๒
อำเภอเหนือคลอง	๔๕.๖๒	๒๕.๕๗	๒๓.๐๒	๓๑.๓๐	๓๑.๓๗

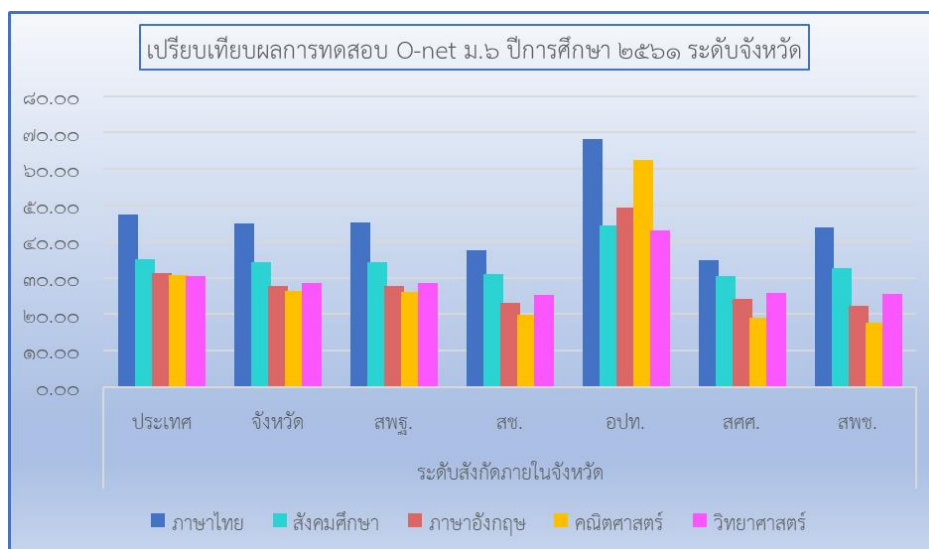
จากตาราง เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำแนกเป็นรายอำเภอในจังหวัดกระบี่ พบว่า อำเภอลำทับมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๒
รองลงมาอำเภอเมือง มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๑ ส่วนอำเภอเหนือคลองได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๗

ตาราง แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	สศศ.	สพข.
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๔.๘๔	๔๕.๒๕	๓๗.๕๓	๖๘.๒๖	๓๔.๙๑	๔๓.๗๕
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๔.๒๖	๓๔.๒๖	๓๐.๙๔	๔๔.๓	๓๐.๕๕	๓๒.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๗.๗๘	๒๗.๗๘	๒๓.๐๑	๔๙.๔๔	๒๔.๑๒	๒๒.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๖.๔๓	๒๖.๑	๑๙.๘๖	๖๒.๓๘	๑๘.๘๘	๑๗.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๘.๕๓	๒๘.๕๑	๒๕.๒๑	๔๓.๐๗	๒๕.๘๕	๒๕.๖๘
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๕.๐๒	๓๒.๓๖	๓๒.๓๘	๒๗.๓๑	๕๓.๔๙	๒๖.๘๖	๒๘.๔๑

จากตาราง ผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชาแต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัด
พบว่า สังกัด อปท. มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๙ รองลงมาสังกัด สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๘
ส่วนสังกัดที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๖

แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ตาราง แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำแนกเป็นรายอำเภอ

ระดับประเทศ/ จังหวัด/อำเภอ	รายวิชา					
	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม (เฉลี่ย)
ระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๕.๐๒
ระดับจังหวัด	๔๔.๘๔	๓๔.๒๖	๒๗.๗๘	๒๖.๔๓	๒๘.๕๓	๓๒.๓๔
อำเภอเมือง	๔๗.๒๑	๓๔.๓๔	๒๘.๘๘	๒๗.๔๒	๒๘.๘๒	๓๓.๓๓
อำเภอเขาพนม	๓๗.๐๗	๓๑.๕๕	๒๓.๔๒	๒๑.๒๓	๒๖.๓๘	๒๗.๙๓
อำเภอเกาะลันตา	๓๖.๖๒	๓๒.๔๘	๒๓.๐๓	๑๙.๑๕	๒๕.๒๙	๒๗.๓๑
อำเภอคลองท่อม	๔๑.๕๗	๓๒.๗๕	๒๔.๓๒	๒๑.๕๒	๒๖.๓๖	๒๙.๓๐
อำเภออ่าวลึก	๓๐.๘๘	๒๕.๓๙	๑๘.๗๐	๑๖.๘๙	๒๐.๘๘	๒๒.๕๕
อำเภอปลายพระยา	๓๗.๔๕	๓๑.๙๑	๒๓.๘๔	๒๑.๑๑	๒๕.๕๗	๒๗.๙๗
อำเภอลำทับ	๓๙.๔๘	๓๓.๒๕	๒๓.๐๑	๒๐.๐๐	๒๗.๑๒	๒๘.๘๙
อำเภอเหนือคลอง	๓๓.๗๓	๒๗.๐๒	๑๙.๖๖	๑๗.๓๕	๒๒.๐๗	๒๓.๙๖

จากตาราง เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายอำเภอในจังหวัดกระบี่ พบว่า อำเภอเมืองมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมา อำเภอคลองท่อม มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๐ ส่วนอำเภออ่าวลึก ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๕

ตาราง แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๖.๕๐	๕๗.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๐๐	๔๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓	๒๗.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๐	๓๖.๘๔
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๓๓.๐๐	๔๐.๔๙
ทักษะการประกอบอาชีพ	๔๑.๕๐	๓๘.๓๗
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๓๒.๐๐	๓๖.๒๔
เศรษฐกิจพอเพียง	๓๙.๐๐	๕๙.๙๘
สุขศึกษา พลศึกษา	๔๐.๐๐	๕๕.๘๓
ศิลปศึกษา	๓๒.๐๐	๔๐.๓๓
สังคมศึกษา	๕๘.๐๐	๕๒.๐๔
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๓๓.๐๐	๔๑.๕๖
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๔๗.๐๐	๔๗.๐๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากตาราง เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าวิชาภาษาไทย,วิชาวิทยาศาสตร์,วิชาทักษะการประกอบอาชีพและวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาระดับจังหวัดที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาที่เหลือได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ซึ่งวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ

ตาราง แสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๒๖	๔๗.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๔	๓๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๘	๓๐.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๒.๔๑	๒๔.๗๙
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๔๖.๑๘	๔๔.๓๒
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๔๑.๕๗	๔๐.๓๒
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๒๙.๘๖	๒๘.๘๖
สุขศึกษา พลศึกษา	๕๕.๑๔	๕๑.๐๙
เศรษฐกิจพอเพียง	๖๐.๘๖	๕๓.๑๒
ศิลปศึกษา	๓๑.๑๙	๓๐.๙๔
สังคมศึกษา	๓๙.๙๑	๓๙.๑๙
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๒๔.๐๘	๒๕.๖๐
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๓๒.๐๒	๓๑.๕๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากตาราง เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าวิชาอังกฤษ, วิชาวิทยาศาสตร์, วิชาศาสนา และหน้าที่พลเมือง มีคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาระดับจังหวัดที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาที่เหลือได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยวิชาเศรษฐกิจพอเพียงได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๖

ตาราง แสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๙๓	๓๕.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๗	๒๕.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๘	๒๖.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๖.๒๒
ช่องทางการขยายอาชีพ	๔๓.๖๔	๓๙.๑๗
ทักษะการขยายอาชีพ	๔๐.๓๐	๓๗.๕๘
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๔๔.๑๘	๔๐.๔๘
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๑.๓๘	๓๗.๓๔
สุขศึกษา พลศึกษา	๓๓.๓๒	๒๙.๔๐
ศิลปศึกษา	๓๐.๘๖	๓๑.๑๐
สังคมศึกษา	๓๕.๐๗	๓๒.๗๙
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๔๐.๘๙	๓๗.๐๐
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๘.๒๕	๒๗.๔๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากตาราง เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าวิชาอังกฤษ,วิชาคณิตศาสตร์และวิชาศิลปศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาระดับจังหวัดที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาที่เหลือได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๘

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ
ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพ คลองท่อม	วิทยาลัย การ อาชีพ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี	วิทยาลัย เทคนิค	วิทยาลัย สารพัดช่าง
ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	๕๕.๕๖	๕๕.๓๗	๔๙.๐๐	๕๔.๒๕	๕๕.๔๕	๕๗.๑๘	๕๑.๗๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิชาความรู้
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช. (ค่าสถิติแยกตามเนื้อหาหลัก) พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับ
จังหวัดต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคกระบี่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๘ รองลงมาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๕
ส่วนวิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๐

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส.
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพ คลองท่อม	วิทยาลัย การ อาชีพ อ่าวลึก	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี กระบี่	วิทยาลัย เทคนิค กระบี่	วิทยาลัย สารพัด ช่างกระบี่
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.	๕๔.๔๘	๕๕.๒๐	๔๗.๑๔	๕๕.๘๘	๕๓.๕๑	๕๖.๐๔	๕๑.๖๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิชาความรู้
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส. (ค่าสถิติแยกตามเนื้อหาหลัก) พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับ
จังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคกระบี่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๔ รองลงมาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘
ส่วนวิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๔

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	จังหวัด	ประเทศ
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	๔๑.๗๗	๓๗.๓๕
อัลหะดีษ	๓๙.๔๔	๓๒.๔๗
อัลอากีดะฮ์	๔๕.๐๖	๓๘.๗๙
อัลฟิقيه	๔๓.๔๔	๓๕.๖๔
ฮัตตารีค	๕๘.๗๓	๕๐.๖๕
อัลอัคลาเก	๖๐.๗๗	๔๗.๘๙
ภาษามลายู	๓๔.๒๘	๕๒.๑๘
ภาษาอาหรับ	๓๕.๔๔	๒๙.๐๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากตาราง ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า
คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา ยกเว้นวิชาภาษามลายูที่
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	จังหวัด	ประเทศ
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	๓๖.๒๑	๓๔.๐๓
อัลหะดีษ	๓๔.๘๔	๓๓.๔๙
อัลอากีดะฮ์	๗๒.๒	๖๕.๕๒
อัลฟิقيه	๓๘.๗๓	๓๗.๕๖
ฮัตตารีค	๔๗.๒๕	๔๕.๒๕
อัลอัคลาเก	๕๙.๙๖	๕๖.๔๗
ภาษามลายู	๒๘.๑๘	๔๕.๙๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	จังหวัด	ประเทศ
ภาษาอาหรับ	๒๗.๐๙	๒๙.๒๑

จากตารางที่ ๔๐ ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา ยกเว้นวิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	จังหวัด	ประเทศ
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	๓๓.๓๖	๓๔.๗๕
อัลหะดีษ	๔๓.๒๑	๔๒.๓๕
อัลอากีดะฮ์	๓๒.๙๖	๓๒.๒๙
อัลฟิقيه	๒๘.๖๗	๒๙.๖๙
ฮัตตารีค	๓๓.๓๒	๓๒.๑
อัลอัคลาก	๔๘.๓๙	๔๗.๘๓
ภาษามลายู	๒๑.๒๔	๔๐.๗๖
ภาษาอาหรับ	๒๒.๓๕	๒๗.๗๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากตารางที่ ๔๑ ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า วิชาอัลกุรอาน-อัลตัฟซีร, วิชาอัลฟิقيه, วิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับ มีคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาระดับจังหวัดต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สำหรับวิชาอัลหะดีษ, วิชาฮัตตารีคและวิชาอัลอัคลากมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ความต้องการของประชาชน

เมืองกระบี่เป็นเมืองที่ขึ้นชื่อด้านธุรกิจการท่องเที่ยว เป็นอันดับต้นๆของโลก มีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติหลายภาษาเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดกระบี่เป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่จะเป็นชาติตะวันตก จีน ญี่ปุ่น มาเลเซีย ฯลฯ สิ่งที่คุณประกอบการต้องการมากที่สุดคือ แรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ซึ่งในจังหวัดกระบี่ ขาดแคลนบุคลากรด้านนี้เป็นจำนวนมาก ทางผู้ประกอบการส่วนใหญ่จึงรับพนักงานต่างด้าวเข้ามาทำงาน เพราะบุคคลที่เข้ามาจะมีคุณลักษณะที่คุณประกอบการต้องการ คือ อดทน ขยัน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ที่สำคัญสามารถทำงานได้ทุกอย่างโดยไม่เกี่ยงงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สถานประกอบการทุกแห่งต้องการ เพราะการทำงานเชิงธุรกิจ โดยเฉพาะธุรกิจต่างประเทศ ต้องปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลง “เมื่อเวลาเปลี่ยน เศรษฐกิจเปลี่ยน ความคิดต้องเปลี่ยน”

สิ่งที่ประชาชนต้องการคือ

๑. จัดการศึกษา หรือจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ให้ผู้ประกอบการ หรือผู้ให้บริการ อาจเป็นหลักสูตรเฉพาะ ระยะสั้นหรือระยะยาวอยู่ที่ความพร้อมของบุคลากร
๒. ให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่สอนโปรแกรมภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาอังกฤษ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้
๓. สร้างเด็กไทยให้มีความรักในอาชีพ มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนสายสามัญกับสายวิชาชีพให้มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

จะทำเมื่อไร

๑. ทำทันทีโดยให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการประสานกับโรงเรียนอาชีวศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีบุคลากรด้านภาษาจีน ภาษาอังกฤษ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ อาจจัดเป็นแบบหลักสูตรระยะสั้น เป็นเบื้องต้น ให้กับสถานประกอบการและผู้ให้บริการในสถานประกอบการ
๒. ทำตามแผนงาน โครงการ ให้ทุกโรงเรียน สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพและความถนัดของตนเอง โดยปูพื้นฐานให้เกิดความยั่งยืน ดังนี้
 - ๒.๑ ปริมาณการจัดการเรียนการสอน กำลังคนในสายสามัญ สายอาชีพ
 - ๒.๒ ความต้องการเร่งด่วนด้านกำลังคนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ
 - ๒.๓ อาชีพที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวหรือเกี่ยวข้องเช่น อาหาร ช่างซ่อมรถยนต์ ไฟฟ้า เกษตร การแปรรูป ฯลฯ
 - ๒.๔ คุณภาพของอาชีพ ตรงกับความถนัด มีทักษะในงานที่ทำ
 - ๒.๕ การสร้างมูลค่าเพิ่ม การนำเทคโนโลยีมาใช้
 - ๒.๖ การปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนต่อสายสามัญ สายอาชีพ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางสูงโดยดูจากผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับประเทศ มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละรายการมากที่สุดและผลการแข่งขันติดอันดับ ๑-๓ ระดับประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นมา

๒. นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสอบทำคะแนนโอเน็ตได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม

๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน หน่วยงานจัดให้ด้วยความสมัครใจและเห็นคุณค่า

๔. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ๓-๖ ขวบที่อยู่ในระบบโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

๕. ผู้เรียน ๒-๖ ขวบมีโอกาสเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๖. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับส่วนใหญ่ได้เรียนจบตามหลักสูตรที่กำหนดและมีโอกาสในการศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพ

๗. ผู้เรียนสายอาชีพจบหลักสูตรส่วนใหญ่มีงานทำและศึกษาต่อ

๘. ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีทุกคน

๙. ครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่ อ.ก.ค.ศ.กำหนด

๑๐. มีครูแกนนำ ครูต้นแบบในหลากหลายสาขาวิชาต่างๆ สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ตามบริบทของโรงเรียน

๑๑. ครูในสถานศึกษาของรัฐส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันทักษะวิชาการ และงานโครงการอื่นๆ ที่โรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการประเมิน

๑๒. มีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ผู้เรียนมีโอกาส เลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

๑๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีและผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงอย่างหลากหลาย

๑๔. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการมีทักษะด้านการบริหาร เป็นที่ยอมรับ ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีแนวโน้มลดลงทุกปีการศึกษา

๒. ปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังแก้ปัญหาดังกล่าวได้ไม่ตรงจุด และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังมีปัญหาด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งผลต่อการศึกษาในระดับสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนยังมีปัญหาเรื่องความมีวินัย ขาดความอดทน ไม่มีนิสัยรักการทำงาน ปัญหาเด็กติดเกมส์และไม่ตั้งใจเรียน

๔. ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ขาดทักษะในการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สอง

๕. คุณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละระดับยังไม่ได้มาตรฐานไม่บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

๖. ครูไม่ปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ยังใช้การสอนแบบเดิมเนื่องจากขาดทักษะ เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน
๗. ระบบการนิเทศภายในขาดความต่อเนื่องและไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู
๘. การจัดการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ฯลฯ

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ได้นำนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ๖ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ ๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ทั้งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม

สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนา กำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการ ระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการ สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนทุนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มี ความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับ กระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อ ต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๔.๗ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการ อนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๔.๘ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหา การจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะ มูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการ ขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบ มาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตาม มาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะ ติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเผ่าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลด

ความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศ

ในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ๖ ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคมนาคมรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓.สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๑๒ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ

- ๑) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๒) คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ และ

๓) มุ่งเสริมสร้างกลไกการ พัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนา ตนเองได้ ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

๓) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

๔) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

๕) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการ ในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และ พื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๖) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประทุติมิชอบและ

ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกายใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

๒) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ โดยกระจายฐานการผลิต และการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

๔) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๔. สาระสำคัญของนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

กรอบความคิดหลักในการกำหนดนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติ จะต้องยึดถือและพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติที่จะทำให้ ค่านิยมหลักของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง ต่อเนื่อง

ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่

๑. มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ใฝ่เรียนรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเองผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่

- ๑) การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ
- ๒) การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ
- ๓) การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๔) การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๕) ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน
- ๖) ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร
- ๗) ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศ
- ๘) การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำหรับนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ไม่ได้มีการกล่าวถึงเรื่องการศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ แต่นโยบายบางประการมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาของประเทศ เพื่ออาศัยระบบการศึกษาเป็นกลไกอย่างหนึ่งให้นโยบายบรรลุตามเป้าประสงค์ ซึ่งในที่นี้ขอนำเสนอแต่เพียงนโยบายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ

นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๑) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา
- ๒) เผยแพร่และน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ภาครัฐเป็นต้นแบบในการยึดถือและปฏิบัติตามแนวพระราชดำริอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน และชุมชนท้องถิ่น ให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบายโดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ วิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๑) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับปรับโครงสร้างทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเหมาะสม มุ่งสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ กระจายอำนาจ และทรัพยากรและ เปิดโอกาสให้ประชาชนอย่างเท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ อาทิ ดิน น้ำ ป่า

แร่ธาตุ โดยยึดผลประโยชน์ส่วนรวมและเป็นไปโดยสอดคล้องกับการบริหารจัดการในระดับชาติ รวมทั้ง การได้รับสวัสดิการทางสังคมโอกาสทางการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขจากภาครัฐอย่างเป็น ธรรมและทั่วถึง

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมี แนวทาง หรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทยการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคที่เท่าเทียมกัน และการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจาย รายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๖. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) มีสาระสำคัญ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓

ใช้ตัวชี้วัดทดแทน จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชาย สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนฯ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.B ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด ฯ

เป้าประสงค์ที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาฯ

๗. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

สรุปประเด็นการมอบนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม -๒๑st Century Skills ●๔ Cs ●Digital Literacy ●STEM -English

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่แม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัย แรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด และพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของ ประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากาศและประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ -Lifelong Learning -Re-Skills -Up-Skills -“ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ ให้กับเด็ก -E-learning/Teaching Resources Platform ปฏิรูป การศึกษา โดยทำพร้อมๆ กัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อม ด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลัก ที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - สร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล - ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมการเรียน คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา - การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล - ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่ สาธารณะ - เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ - สร้างนักวิจัยใหม่และ นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ - สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อ ออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบ ความปลอดภัย อาชญากรรม ไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม - ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๙. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาคให้เหมาะสม และเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นคุณธรรม ความโปร่งใส

๓. พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคให้เป็นกลไกการประสานงานการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกระจายทั่วประเทศ

๔. ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพ ตอบสนองความต้องการใช้งาน

๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

๒.๓ สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก

๒.๔ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการให้มีประสิทธิภาพ

๒.๕ จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ทั้งถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

๑. บูรณาการและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถตอบสนองความต้องการใช้งานของทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒. บูรณาการการพัฒนาและเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๓. จัดทำสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีมาตรฐานในการนำเข้า จัดเก็บ และแจกจ่ายข้อมูลที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบการบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษาให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และครอบคลุมทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๕. กำหนดมาตรฐานสื่อ เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน การสำรวจ การรวบรวมสื่อที่นำมาใช้ในการจัดทำคลังสื่อที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการมีความเหมาะสม ทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการทำงานและการให้บริการ

๗. สนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้พอเพียงและเหมาะสมกับการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๔ พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยยืดหยุ่น หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และบริบทของประเทศ

๒. พัฒนารูปแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้การนิเทศการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ลดวิชาเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

๔. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. จัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๖. พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. ส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสันติศึกษา
ปลูกฝังจิตสำนึกด้านความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัยเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ เพื่อ
สร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจาย
โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

กลยุทธ์

- ๔.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด และสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๔.๒ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้
ผู้เรียนตามสิทธิที่กำหนดไว้
- ๔.๓ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด พัฒนา และส่งเสริม
การศึกษา
๒. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลายให้
สามารถเข้าถึงได้ง่ายและครอบคลุมทุกพื้นที่
๕. สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และ
บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ**

กลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๒ ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะครูให้สัมพันธ์กับ
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕.๓ พัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วย
รูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารงาน
บุคคลของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการณ์

๒. ปรับปรุงและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในสถานศึกษา ให้สัมพันธ์กับการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับระดับและประเภทการศึกษา

๓. ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลกลางของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ทุกสังกัดให้ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน

๔. พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทน สำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง ครูที่
ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ

๕. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้
สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและคุณภาพ
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนา
ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับ
ความต้องการจำเป็น และสมรรถนะวิชาชีพ

๑๐. โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

๑. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
๒๕๔๘ (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๒๒ ตอนที่ ๑๐๐ ก หน้า ๙ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๘) ไว้ดังนี้

“ข้อ ๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับ
การพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย
การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์
ของกระทรวง

๒) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

๓) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

- ๔) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
 - ๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
 - ๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
 - ๗) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนา
ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 - ๘) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา
ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
 - ๙) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการ
เกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใด
ในสังกัดกระทรวง
 - ๑๐) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
 - ๑๑) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่ง
มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
 - ๑๒) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความ
รับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”
๒. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๖ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๑๓ ก หน้า ๑๗ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖) ไว้ดังนี้
- “ข้อ ๓/๑ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบ
ภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง
และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อ
ปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- ๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของ
สำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง
 - ๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย”
- “ข้อ ๓/๒ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบ
บริหารเพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิด
ผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่
ดังต่อไปนี้
- ๑) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ
ราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๒) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๓) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

๓. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖ (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๑๓ ก หน้า ๑๖ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖)

“ข้อ ๓/๓ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมค่านิยมจรรยาบรรณในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

๒) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

๓) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) คำนึงค่านิยมจรรยาบรรณตามประมวลจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือน

๕) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (๓) และ (๔) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการค้ำค่านิยมจรรยาบรรณ เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การจัดตั้งสำนักบูรณาการการศึกษา ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง “สำนักบูรณาการการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “สบก.” มีฐานะเป็นหน่วยงานภายในเทียบเท่าสำนัก สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคหรือจังหวัด รวมทั้งช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แนวทาง และมาตรการการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคหรือจังหวัด

๒) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคดำเนินงานในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๓) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการดำเนินงานกับส่วนราชการหรือหน่วยงานในส่วนกลางและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและส่วนราชการหรือหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๔) เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย แนวทาง ข้อสั่งการ และมติของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๕) ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจและให้ข้อมูลหน่วยงาน สื่อมวลชน และภาคส่วนต่าง ๆ ให้รับรู้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

๖) ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมอบหมาย

๕. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง หน้า ๑๖ และหน้า ๑๓๔ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐)

“ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์และประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ ต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ

๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะ แนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๑๑. โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้แบ่งหน่วยราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๕ และข้อ ๑๑ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ และมติ อ.ก.พ.กระทรวงศึกษาธิการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จึงให้ยกเลิกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ และประกาศการแบ่งหน่วยราชการภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๘ กลุ่มดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(๒) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระดับจังหวัด

(๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป
(๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
(๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน
(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
(๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด

(๙) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร
(๑๐) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวง
ศึกษาธิการและประสานงานต่างๆในระดับจังหวัด
(๑๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่
เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง
รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ อศจ.และตามที่ อศจ.มอบหมาย

(๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ย
อัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การ
เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการ
ศึกษา

(๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้าง
และการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เช่น การบรรจุและการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การ
เปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

(๖) นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดี
ความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

(๗) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์
อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๐) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๑) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๒) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อศจ.เพื่อเสนอ ก.ค.ศ

(๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๑๔) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๑๕) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๑๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมายร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๖) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

(๗) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมายร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือและการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๗) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหรือที่ได้รับมอบหมาย

๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

(๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

(๔) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

(๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(๕) สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๖) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑๒. การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ระยะ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรค ต่อการจัดการศึกษา และค้นหาสิ่งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการศึกษา เพื่อหาแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป ในการวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงานทางการศึกษา ได้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏดังนี้

● สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
๑.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๑) รัฐบาลมีนโยบายและกำหนดกฎหมายที่เอื้อและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ๒) ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างชัดเจน ๓) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนโครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ให้กับนักเรียนและนักศึกษา ๔) รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน ในการสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ๕) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ๖) จังหวัดได้กำหนดเป็นนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกด้านและทุกระดับ ๗) รัฐบาลส่งเสริมผู้ประกอบการรายใหม่ (New Entrepreneurs)	๑.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๑) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง
๒.ด้านเศรษฐกิจ (E) ๑) มีสถานประกอบการเพิ่มขึ้นส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาและบัณฑิตมีแหล่งงานในการทำงาน	๒.ด้านเศรษฐกิจ (E) ๑) ความผันผวนของราคาสินค้าทางการเกษตร ๒) จังหวัดกระบี่เป็นเมืองท่องเที่ยวมีค่าครองชีพสูง

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
เพิ่มมากขึ้น ๒) ผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถสร้างรายได้แก่ประชาชนในจังหวัด ๓) พื้นที่ตั้งอยู่บนสามเหลี่ยมจังหวัดฝั่งอันดามันที่มีการเจริญเติบโตทางการท่องเที่ยวสูง ทั้งภูเก็ตและพังงา ส่งผลให้เกิดความเชื่อมโยงทางการท่องเที่ยวและการถ่ายเทนักท่องเที่ยวที่สามารถเดินทางท่องเที่ยวระหว่างกันภายใน ๓ จังหวัด ๓. เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่เน้นการพักผ่อนอย่างสงบและใกล้ชิดธรรมชาติ ๔. เป็นแหล่งเพาะปลูกปาล์มน้ำมันที่สำคัญของประเทศมีผลผลิตสูงที่สุดในประเทศ ๓.๒ ล้านตัน และมีโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัด ๓๙ โรง รวมทั้งมีการพัฒนาและวิจัยปาล์มน้ำมันสายพันธุ์ดีส่งผลให้มีผลผลิตที่มีคุณภาพ คือ สายพันธุ์ Krabi Ku.Oill Palm ๕๙ ๕. เศรษฐกิจของจังหวัดกระบี่ตั้งอยู่บนเศรษฐกิจสองฐานคือ ภาคเกษตรและภาคท่องเที่ยวบริการ ทำให้เกิดการสร้างงานและสร้างรายได้ในพื้นที่	ส่งผลต่อครอบครัวและความพร้อมของผู้เรียน
๓.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑) ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น ๒) มีวัฒนธรรม ประเพณีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓) การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวก ๔) ชุมชนและท้องถิ่น มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น	๓.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑) สถาบันครอบครัวขาดความเข้มแข็ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง ๓) ปัญหาภายในครอบครัวส่งผลให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งออกกลางคัน ๔) ปัญหาแพร่ระบาดด้านยาเสพติดที่มีความรุนแรงและขยายตัวมากขึ้น ๕) ค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชาชน

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
	๖) ผู้เรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ๗) ประชาชนมีค่านิยมในการบริโภควัตถุนิยมและบริโภคนิยมฟุ่มเฟือยมากขึ้น
๔.ด้านเทคโนโลยี (T) ๑) มีนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ๒) ภาครัฐและภาคเอกชนให้การส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.ด้านเทคโนโลยี (T) ๑) สื่อ เทคโนโลยีมีแนวโน้มกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน ๒) ขาดระบบการจัดการและควบคุมการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ๓) สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีค่าใช้จ่ายสูงทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสในการเข้าถึง

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑.ด้านคุณภาพการศึกษาหรือคุณภาพผู้เรียน(S๑) ๑) อัตราเข้าเรียนต่อในระดับสูงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (m๔) ๒) ผู้เรียนสายวิชาชีพมีเจตคติที่ดี สามารถนำความรู้และทักษะ ไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม (S๒) ๓) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยดี ๔) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับบริการอย่างทั่วถึง (m๔) ๕) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และความรอบรู้สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลาย (S๒)	๑.ด้านคุณภาพการศึกษาหรือคุณภาพผู้เรียน (S๑) ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับพื้นฐานต่ำกว่ามาตรฐานในระดับประเทศ ๒) ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ ๓) ผู้เรียนบางส่วนไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรหรือตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ๔) ผู้เรียนบางส่วนขาดนิสัยใฝ่เรียนรู้ขาดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและขาดความคิดเชิงระบบ ๕) ผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมและความต้องการของท้องถิ่น ๖) ผู้เรียนบางส่วนขาดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗) ผู้จบการศึกษาบางส่วนไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ๘) การใช้ประโยชน์ด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนบางส่วนเป็นไปตามกระแสของสังคม ไม่ได้ใช้เพื่อประโยชน์ที่ถูกต้องอย่างแท้จริง
๒.ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (S๒) ๑) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความรอบรู้ คุณธรรมและจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม ๒) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพและมีแนวโน้มจะมีวุฒิทางการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น (m๓)	๒.ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (S๒) ๑) หน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญ ในกลุ่มสาระที่โรงเรียนต้องการ ๒) ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๓) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ และตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ๔) ครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและสาขาวิชา	๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาระงานมาก ทำให้ขาดความชำนาญงานและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ๖) ผู้บริหารบางส่วนขาดทักษะในการบริหารให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗) ครูและบุคลากรใช้ความรู้ได้ไม่เต็มตามศักยภาพ ๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโอนย้ายอยู่เสมอทำให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร ๙) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
๓.ด้านการบริหารจัดการศึกษา (S๓) ๑) มีสถานศึกษาครอบคลุมพื้นที่สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง (s๑) ๒) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย ๓) สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีการประสานความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถานศึกษาอื่น และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ๔) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างหลากหลาย ๕) มีการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ๖) มีการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ๗) มีองค์กรกลางในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัดและภูมิภาค ๘) สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง	๓.ด้านการบริหารจัดการศึกษา (S๓) ๑) การประสานเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาบางระดับไม่ต่อเนื่อง ๒) ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลขาดประสิทธิภาพ ๓) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่เข้มแข็ง ๔) สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นที่หลากหลาย ๕) การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระทุกระดับไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๖) นโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ๗) สถานศึกษาบางแห่งขาดผู้บริหาร ๘) เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้บุคลากรในสถานศึกษาปรับเปลี่ยนไม่ทันต่อสถานการณ์ ๙) ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
เรียนรู้อย่างหลากหลาย	๑๐) สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนด้านโอกาสและคุณภาพการศึกษา
๔.ด้านงบประมาณทางการศึกษา (S๗) ๑) หน่วยงานทางการศึกษาได้รับงบประมาณที่สอดคล้องกับภารกิจสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย (m๒) ๒) หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและประชาชนมากขึ้น	๔.ด้านงบประมาณทางการศึกษา (S๗) ๑) สถานศึกษาขาดงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมาย

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร ซึ่งประกอบด้วยโอกาสและอุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนของการศึกษาจังหวัดกระบี่ ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับตำแหน่งของจังหวัดกระบี่และนำโอกาสจากภายนอกที่มีอยู่มาแก้ไข ปรับปรุง จุดอ่อนของจังหวัดด้านการศึกษา ให้เกิดแนวทางการพัฒนาไปในทิศทางที่พึงประสงค์และสามารถปรับตัว ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้สามารถรองรับและใช้ประโยชน์ จากข้อค้นพบและจากผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวให้มากที่สุด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงได้ ทำการประมวลข้อมูลทั้ง 4 ด้าน ลงในแกน Tows Matrix พบว่า จังหวัดกระบี่ยังคงมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อ ในการดำเนินงานอยู่มาก สามารถพัฒนาไปในเชิงรุกเป็นการต่อยอดผลงาน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

/๕. สร้างแพลตฟอร์ม ...

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราค่าจ้างตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

/๘. ในระดับพื้นที่...

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้นำยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงด้านแผนยุทธศาสตร์ในทุกระดับ

วิสัยทัศน์

“คนกระบี่ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดกระบี่ และความต้องการของตลาดแรงงาน คุณลักษณะที่สังคมต้องการ

๒. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน

๓. พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. ยกระดับประสิทธิภาพของเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๕. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดกระบี่

๖. บริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่๒๑

๒. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

๔. จังหวัดกระบี่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง

๕. หน่วยงานทางการศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้กลไกของคณะกรรมการสถานศึกษา และกระบวนการติดตามการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ ๑.๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละ ๙๕ ของประชากรกลุ่มอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการบริการทางการศึกษา
 ๒. ร้อยละ ๙๘ ของผู้จบการศึกษาภาคบังคับที่เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
 - ๓ การออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ **ลดลง** ร้อยละ ๐.๐๒
 ๔. การลดลงของการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จำแนกตามระดับการศึกษาร้อยละ ๕

๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนกระเป๋อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี ไม่ต่ำกว่า ๙.๖ ปี

กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึง

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบ E – learning

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV,ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๓. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีการผลิต พัฒนาและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและสามารถใช้สนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑. เด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕

๒. นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓. ศูนย์เด็กเล็ก สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๔. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ที่ผ่านเกณฑ์

กลยุทธ์ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการนำศาสตร์พระราชาบูรณาการสู่การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่ทันและเป็นสุข

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาที่นำศาสตร์พระราชา โครงการในพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้จนเกิดสัมฤทธิ์ผล อย่างชัดเจนและยั่งยืน สามารถจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

๓. จำนวนประชาชนที่ประสบความสำเร็จโดยการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ ๑๐

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ตระหนัก เข้าใจ และสามารถนำแนวคิดจากโครงการพระราชดำริไปใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพในสาขาที่ตรงตามความต้องการให้เพียงพอกับตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ตัวชี้วัด ๑. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : สายอาชีพ ๖๐ : ๔๐

๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓. ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้จบการศึกษา

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ ๒.๔ เสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ของคนกระบี่

ตัวชี้วัด ๑. อัตราการลดลงของจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก

๒. อัตราการลดลงของการตั้งครม.ในวัยรุ่น

๓. การแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนจังหวัดกระบี่ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้สร้างคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ของคนกระบี่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ (รักบ้านเกิด จิตบริการ จิตสาธารณะ)

๕. ผู้เรียนทุกระดับร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย

๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

กลยุทธ์ ๓.๒ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการประเมินบุคลากร

๓.อัตราการลดลงของข้อร้องเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกต้องของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ร้อยละ ๙๐ ของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อวิชาชีพ

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อการเลื่อน วิทยฐานะ เลื่อนระดับ หรือเลื่อนตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของหน่วยงานและสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงาน สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของหน่วยงาน สถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐาน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสถานศึกษาที่บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์ ๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด ๑. อัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ของจำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๔.๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

๒. จำนวนของสถานประกอบการ องค์กรภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐที่มีการทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้น

๓. จำนวนสมาคมผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนทุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นที่เกิดจากกระบวนการประชารัฐ

แผนผังความเชื่อมโยงนโยบาย

(ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส บนความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบายรัฐบาล	น. ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ น. ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ	น. ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ น. ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน น. ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม	น. ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	น.๓ ความเหลื่อมล้ำ น.๕ สาธารณสุข	น. ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	น. ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามทุจริต และประพฤติชอบในภาครัฐ น. ๑๑ กฎหมาย
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	ย.๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน	ย.๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ย.๗ การพัฒนาโครงการพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ย.๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ย.๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ย.๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา	ย.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์	ย.๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	ย.๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ย.๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ๑๐๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	ย. ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ย. ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพิ่มสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ย. ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ย. ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ย. ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย. ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ		ย. ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ	ย. ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ย. ๒ ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ย. ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ย. ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ย. ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ย. ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ย.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ย.๒ ผลิตพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ย.๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	ย.๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ย.๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

(ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส บนความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ยุทธศาสตร์ ศรจ.กระบี่	ย.๒ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และ จัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑	ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และ จัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑	ย.๓ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน	ย.๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และจัดการศึกษาที่ สอดคล้องและรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑	ย.๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ใช้กลไกของ คณะกรรมการสถานศึกษา และ กระบวนการติดตามการมีส่วนร่วม
วิสัยทัศน์	“คนกระบี่ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”					
พันธกิจ	๕. พัฒนาระบบบริหาร การศึกษาที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของบริบทเชิง พื้นที่จังหวัดกระบี่	๔. ยกระดับประสิทธิภาพของเครือข่ายความ ร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	๒. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐาน	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุก คน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างทั่วถึง ตอบสนองต่อความ ต้องการของบริบทเชิงพื้นที่จังหวัด กระบี่ และความต้องการของ ตลาดแรงงาน คุณลักษณะที่สังคม ต้องการ	๕. หน่วยงานทางการศึกษา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบริหารจัดการศึกษา ๖. บริหารจัดการโดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถ บริหารและจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ และคุณภาพ ๔. จังหวัดกระบี่มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ๑ ๐ ๑
เป้าประสงค์	๑.. ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ มี ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่๒๑	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่๒๑	๒. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่๒๑	๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔. จังหวัดกระบี่มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ๕. หน่วยงานทางการศึกษาทุก หน่วยงาน มีการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็น ยุทธศาสตร์	๒. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และ จัดการศึกษาที่สอดคล้องและ รองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑	๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และ จัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๓. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตาม มาตรฐาน	๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุก ระดับ และจัดการศึกษาที่ สอดคล้องและรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและ ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ใช้กลไกของคณะกรรมการ สถานศึกษา และกระบวนการติดตาม การมีส่วนร่วม

ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน		ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส บนความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมกันทางสังคม		ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม		ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	
ประเด็น ยุทธศาสตร์	ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และจัดการศึกษาที่ สอดคล้องและรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุก ระดับ และจัดการศึกษาที่ สอดคล้องและรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๓ พัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน		ย.๑ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาแก่ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย		ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และจัดการศึกษาที่ สอดคล้องและรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๔ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้ กลไกของคณะกรรมการ สถานศึกษา และกระบวนการ ติดตามการมีส่วนร่วม	
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ (๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ (๑๑ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๒๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ (๑๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ (๑๔ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ (๕ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย
	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ บูรณาการ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สร้าง คุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ ของคนกระบี่ ใน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ (รักบ้านเกิด จิตบริการ จิต สาธารณะ) ๒. อัตราการ ลดลงของ จำนวนคดีเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	๑. เด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนมี คะแนนผลการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๓. ศูนย์เด็กเล็ก สถานศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษาที่ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓ ร้อยละ 50	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการ ศึกษาได้รับ การพัฒนา มาตรฐาน วิชาชีพและ สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการ ศึกษาได้รับ การพัฒนาให้ สอดคล้องกับ ความ ต้องการและ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๙๕ ของประชากร กลุ่มอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการ ทางการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๘ ของผู้จบ การศึกษามาศ บังคับที่เข้า ศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้น ๓ การออก กลางคันของ ผู้เรียนระดับ การศึกษามาศ บังคับ ลดลง ร้อยละ ๐.๐๒ ๔. การลดลง ของการออก กลางคันของ ผู้เรียนในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๐.๐๒ ร้อยละ ๕	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ นำศาสตร์ พระราชฯ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงบูรณา การสู่การจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐ ของ สถานศึกษาที่ นำศาสตร์ พระราชฯ โครงการใน พระราชดำริ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ จัด กระบวนการ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียมีความพึง พอใจในการ บริหารจัดการ ของหน่วยงาน สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ หน่วยงาน สถานศึกษาที่มี ผลการประเมิน การบริหาร จัดการเป็นไป ตามมาตรฐาน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยง านสถานศึกษา ที่บริหารจัดการ โดยการมีส่วน ร่วมของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน		ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม		ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
ประเด็นยุทธศาสตร์	ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๓ พัฒนาคูณ ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน		ย.๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย		ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้กลไกของคณะกรรมการสถานศึกษา และกระบวนการติดตามการมีส่วนร่วม	
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๑๑ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๒๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๑๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๑๔ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๕ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย
	และเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก	๒	๔..สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ 100	ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ครูที่เลี้ยงที่มีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐	การ อาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ร้อยละ ๕	๑๕ - ๕๙ ปี ไม่ต่ำกว่า ๙.๖ ปี	เรียนรู้งานเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างชัดเจนและยั่งยืน สามารถจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๑๐	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
			๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์	ร้อยละ 50	๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ ๑๐๐	๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนกระบี่ อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ไม่ต่ำกว่า ๙.๖ ปี	ร้อยละ ๘๐	๓.จำนวนประชาชนที่ประสบความสำเร็จ โดยการนำพระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	๕. อัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ของจำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละ ๕ ๑ ๐ ๑
			๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐	๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐	๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบ E – learning	ร้อยละ ๑๐๐	๔. ผู้เรียนมีความรู้ตระหนักเข้าใจ และสามารถนำแนวคิดจากโครงการพระราชดำริไป	ร้อยละ ๑๐	๖. สัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุน การศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และ	ร้อยละ ๕

ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน		ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม		ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
ประเด็นยุทธศาสตร์	ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๓ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน		ย.๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย		ย.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑		ย.๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้กลไกของคณะกรรมการสถานศึกษา และกระบวนการติดตามการมีส่วนร่วม	
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๑๑ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๒๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๑๒ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๑๔ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (๕ ข้อ)	ค่าเป้าหมาย
			และคุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้จบการศึกษา ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ เลื่อนระดับ หรือเลื่อนตำแหน่ง	ร้อยละ ๑๐๐					ทุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปที่เกิดจากกระบวนการพระราชรัฐ	ร้อยละ ๑๐

(ร่าง) กรอบ ยุทธศาสตร์ ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้าง ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส บนความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
วิสัยทัศน์	“คนกระบี่ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”					
พันธกิจ	๕. พัฒนาระบบบริหาร การศึกษาที่ตอบสนอง ต่อความต้องการของ บริบทเชิงพื้นที่จังหวัด กระบี่	๔. ยกระดับประสิทธิภาพของเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	๒. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐาน	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุก คน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างทั่วถึง ตอบสนองต่อความ ต้องการของบริบทพื้นที่จังหวัด กระบี่ และความต้องการของ ตลาดแรงงาน คุณลักษณะที่สังคม ต้องการ	๕. หน่วยงานทางการศึกษานำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา ๖. บริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๓. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และ คุณภาพ ๔. จังหวัดกระบี่มีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี ภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่๒๑	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่๒๑	๒. ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาทุก คนได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่๒๑	๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔. จังหวัดกระบี่มีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง๕. หน่วยงานทางการ ศึกษาทุกหน่วยงาน มีการ บริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ๑ ๐ ๑
ประเด็น ยุทธศาสตร์	๒. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และ จัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑	๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๓. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตาม มาตรฐาน	๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๔ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้ กลไกของคณะกรรมการ สถานศึกษา และกระบวนการ ติดตามการมีส่วนร่วม

(ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างควมมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (ดูจากเอกสารแนบ)			ค่าเป้าหมาย (ดูจากเอกสารแนบ)		
กลยุทธ์	ยุทธ ๒.๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๔ เสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ของคนกระบี่	ยุทธ ๒.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพในสาขาที่ตรงตามความต้องการให้เพียงพอกับตลาดงานและการพัฒนา	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพในสาขาที่ตรงตามความต้องการให้เพียงพอกับตลาดงานและการพัฒนา ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ และวิชาชีพ ๓.๒ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกระดับขีดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำในการ จัดการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึง	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการนำศาสตร์พระราชาบูรณาการสู่การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข	๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงาน สถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ยุทธ ๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ๔.๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ธำ 20 ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิ รูป ประ เท ศ	แผน ฯ 12	ยุทธ ฯ ศธ.	ยุทธ ฯ สป.
ย.1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย												
1. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม 1. ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนดแนวทางฯ 2. ประชุมจัดทำรายงานผลฯ 3. ติดตามผลการดำเนินงานฯ 4. ประชุมจัดทำรายงานผลฯ 5. ประชุมชี้แจงการนำรูปแบบ/แนวทางฯ ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด 6. ดำเนินการช่วยเหลือฯ ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด 7. จัดตั้งทีมวิจัยการใช้รูปแบบในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ 8. ทีมวิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล 9. สรุปผลการดำเนินงานฯ ของ	1. เพื่อส่งเสริมรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อขยายผลให้ครอบคลุมกลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ 3. เพื่อวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาสฯ 4. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาสฯ ระหว่าง	นักเรียน/ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงอายุ 3–18 ปี) ในระดับพื้นที่	1. ร้อยละของเด็กออกกลางคันที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบได้รับการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)	400,000	ต.ค. 62 - ก.ย. 63	กลุ่มพัฒนาฯ	3	12	-	2	4	4
							๑๐๑					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ รํ้า 20 ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิร ุ ป ประ เท ศ	แผน ฯ 12	ยุทธ ฯ ศธ.	ยุทธ ฯ สป.
จังหวัด 10. สรุปผลการวิจัยฯ	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด และ ให้เป็นในทิศทางเดียวกัน											
2. โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา	1.เพื่อพัฒนารูปแบบและแนว ทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขึ้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษาการ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานที่ สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น 3. เพื่อสร้างพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพและการมีรายได้ ระหว่างเรียนและเพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีพ	นักเรียน นักศึกษา ขึ้น พื้นฐาน อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา 2. นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสและ มัธยมศึกษาตอนต้น 3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลาย	1. ร้อยละเฉลี่ยของระดับ ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการ ดำเนินโครงการ ร้อยละ 85	50,000	ต.ค. 62 - ก.ย. 63	กลุ่มพัฒนาฯ	3	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิ ร ๒ ๒๕ ๖๕	แผน ๑ ๒ ๒๕ ๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕
3. โครงการ Coaching and Monitoring Teams เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำ ต้นแบบแนวทางฯ ขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด 2. ประสานความร่วมมือ 3. Coaching and Monitoring ตามแนวทางฯ 4. ประชุมสรุปผลการพัฒนา แนวทางฯ 5. จัดทำเอกสารเผยแพร่และ นำแนวทางฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ใน หน่วยงาน 6. ชี้แจงการดำเนินโครงการ ภาพรวมแก่คณะทำงาน 7. กำกับ ติดตามผลการนำ แนวทางฯ ไปใช้ 8. ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการฯ	1. เพื่อพัฒนาแนวทางการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา ทุกสังกัดในระดับภาค/ จังหวัด ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการ สนับสนุนการบริหารการจัด การศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน 3. เพื่อเสาะหารูปแบบการ บริหารจัดการศึกษาที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของ พื้นที่ ตามแนวทางพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	กลุ่มเป้าหมาย 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด 2. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วน เสียกับหน่วยงาน/ สถานศึกษา	1. มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ การบริหารการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่ รับผิดชอบ ที่สอดคล้อง เหมาะสมตามบริบทของ พื้นที่ทุกภาคและทุก จังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง ทุกภาคและทุก จังหวัด 2. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็น ศูนย์กลางการบูรณาการ ด้านการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารการ จัดการศึกษาทุกระดับใน พื้นที่ทุกจังหวัด 3. ร้อยละของนักเรียนใน สถานศึกษาที่ได้รับการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลตามแนวทางที่ พัฒนาขึ้นมีคะแนนผลการ	500,000	1 ต.ค 62- 31 ก.ย. 63	กลุ่มนิเทศฯ	3	12	-	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิ ร ๒ ๒๕ ๖๕	แผน ๑ ๒๕ ๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕
			ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ทุกระดับในแต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน (ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น)									
4. โครงการเปิดบ้านการศึกษา สรรค์สร้าง เด็กไทย	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ เด็ก และเยาวชนในจังหวัด ได้ แสดงออก ถึงความสามารถในด้าน วิชาการ การแสดง และทักษะด้าน วิชาชีพ 2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้เด็กและเยาวชน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ แสดง ความสามารถที่เป็นเลิศด้าน วิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้าน ดนตรี นาฏศิลป์	1. เด็กและเยาวชน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของ หน่วยงานทางการศึกษาทุก สังกัด ในจังหวัด จำนวน 1,500 คน เข้าร่วมงาน 2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการและ สังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 80 ของเด็กและ เยาวชน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการ ศึกษา ของหน่วยงานทาง การศึกษาทุก สังกัดในจังหวัดเข้าร่วมงาน 2. ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานทางการ ศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ตลอดจน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้า ร่วมกิจกรรม	1,000,000	ต.ค. 62 - ก.ย. 63	กลุ่มพัฒนาฯ	3	11	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร๑า 20 ป๒	แผน น แม่ บท	แผน ปฏิรู ป ประเ ทศ	แผน ฯ 12	ยุทธ ร๑า ศธ.	ยุทธ ร๑า สป.
	กีฬา ศิลปะ การแสดงและ สิ่งประดิษฐ์ ในจังหวัด 3. เพื่อนำเสนอผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของหน่วยงาน ทางการ ศึกษาให้ปรากฏแก่ สาธารณชน 4. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปฏิรูป การศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็น ฐาน											๑ ๐๐ ๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ๒๐๒๐- ๒๕๖๕	แผน ๑ ๒	ยุทธ ๑ ๒๕๖๕	ยุทธ ๑ ๒๐๒๐- ๒๕๖๕
ย.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและยอมรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21												
1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา โรงเรียนคุณธรรม	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพโรงเรียนเอกชนให้มี ความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการดำเนินงานและ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ โรงเรียนคุณธรรม และ สามารถนำไปปรับใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนการ สอนได้ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการปลูกฝังด้าน คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	48 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาเป็น โรงเรียนคุณธรรม (48 โรงเรียน) 2. ร้อยละของนักเรียนมี การแสดงออกถึงความมี คุณธรรม จริยธรรม ในการ ดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น (ร้อย ละ 50)	60,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช. ลูกเสือ	3	10	-	1	3	3
2. โครงการส่งเสริมกระบวนการ เรียนการสอนลูกเสือใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต และ กระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิด ค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย	48 โรงเรียน	1.จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ ได้รับการส่งเสริมให้จัดกอง ลูกเสือได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (48 โรงเรียน) 2.จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรม (	50,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช. ลูกเสือ	3	10	9	1	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน ฯ ๑๒	ยุทธ ฯ ๑ ๓๕	ยุทธ ฯ ๑ ๓๖
	กระบวนการลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ		200 คน) 3. ร้อยละของโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการสามารถ จัดตั้งกองลูกเสือได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบคณะ กรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติ (ร้อยละ 50) 4. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วม โครงการมีพฤติกรรมการ ปฏิบัติตนที่สะท้อนการ เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม (ร้อยละ 80)									๑๐๑
3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	1. เพื่อให้ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ศึกษานิเทศก์/บุคลากรที่ทำ หน้าที่ส่งเสริมการศึกษา เอกชน มีความรู้ ความเข้าใจการ จัดการเรียนรู้ STEAM Education 2. เพื่อให้โรงเรียนในระบบมี	48 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ในระบบที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ (48 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียน เอกชนในระบบที่เปิดสอน ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีความรู้ ความ	120,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช.	3	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประ เทศ	แผน ฯ ๑๒	ยุทธ ฯ ๑๓	ยุทธ ฯ ๑๔
	การจัดการศึกษาโดยบูรณา การองค์ความรู้แบบ STEAM Education		เข้าใจ และสามารถจัดการ เรียนรู้ STEAM Education ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)									
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน การทดสอบระดับชาติของ นักเรียนโรงเรียนเอกชนให้ สูงขึ้น	48 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่าร้อย ละ 50 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (48 โรง) 2. ร้อยละของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สูงขึ้น (ร้อยละ 3)	500,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช. นิเทศ	3	12	-	1	3	3
5. โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	เพื่อประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของ	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 34 โรง รวม 2483 คน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 19 โรง รวม 13430 คน	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียนเอกชนที่สมัครใจ เข้ารับการประเมินได้รับ การประเมินการอ่าน (ร้อย ละ 100) 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น	400,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	นิเทศ สช.	3	12	-	1	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประ เทศ	แผน ฯ ๑๒	ยุทธ ฯ ๑๓	ยุทธ ฯ ๑๔
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ประถมศึกษาปีที่ 3 ของ โรงเรียนเอกชนที่สมัครใจ เข้ารับการประเมินได้รับ การประเมินความสามารถ พื้นฐาน ในด้านการอ่าน (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้าน เหตุผล (Reasoning Abilities) (ร้อยละ 100)									
6. โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ การเรียนการสอนปฐมวัย	1. ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชน สามารถจัดการเรียนการสอน ปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ 2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจองค์ความรู้การศึกษา ปฐมวัยที่ทันสมัย 3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค และกระบวนการ	31 โรง	1.จำนวนโรงเรียนเอกชน ปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา (31 โรง) 2.ร้อยละของโรงเรียนที่จัด การศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีคุณภาพตาม มาตรฐาน (ร้อยละ 50)	100,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	นิเทศ สช.	3	11	-	1	3	3๑๐๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประ เทศ	แผน ฯ ๑๒	ยุทธ ฯ ๑ ๓๕.	ยุทธ ฯ ๑ ๓๖.
	เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป จัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ											
7. โครงการพัฒนาระบบการ ประเมินมาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา	5.1 เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจในมาตรฐานและระบบ การประเมินคุณภาพ การศึกษาให้แก่บุคลากรของ โรงเรียนเอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5.2 เพื่อวิเคราะห์การจัด การศึกษาและรวบรวม ประเด็นจะต้องการให้มีการ ประเมินและการตรวจสอบ เพิ่มเติมในการประเมิน คุณภาพนอก 5.3 เพื่อพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพของโรงเรียน เอกชนให้มีประสิทธิภาพ	1,550 คน	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม การดำเนินงานด้านประกัน คุณภาพการศึกษา (1550 คน) 2. ร้อยละของจำนวน ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงาน ด้านประกัน คุณภาพการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)	50,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช	3	3	-	1	3	3
8. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรม การเมือง	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพครู โรงเรียนเอกชนให้มีความรู้	48 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาเรื่อง	50,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	นิเทศ สช.	1	-	-	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิ ร ๒ ๒๕ ๖๕	แผน ๑ ๒	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕
ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทาง วัฒนธรรมการเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝัง และพัฒนาจิตสำนึกผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมการเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข		วัฒนธรรมการเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (24 โรงเรียน) 2.นักเรียนโรงเรียนเอกชน มีความรู้ เรื่องวัฒนธรรมการเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (ร้อยละ 85)									๑๐๑
9. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1.เพื่อให้องค์ความรู้และปลูก จิตสำนึกด้านคุณค่าของ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริมโรงเรียน เอกชนให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบด้านการบริหาร จัดการขยะ	48 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับ องค์ความรู้ด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (48 โรงเรียน) 2. นักเรียนมีการแสดงออก ถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	50,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช. ลูกเสือ	5	15	-	4	5	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประ เทศ	แผน ฯ ๑๒	ยุทธ ฯ ๑๓	ยุทธ ฯ ๑๔
			ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)									
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาส่งเสริม ความสามารถและทักษะของ ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงานด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนเอกชน	300 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ (200 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนและ ครูโรงเรียนเอกชนได้ แสดงออกถึงความสามารถ ทางวิชาการวิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ใหม่ ๆ โดยมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ (ร้อยละ 85)	50,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช.	3	12	9	1	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประ เทศ	แผน ๑ ๒	ยุทธ ๑ ๓๕	ยุทธ ๑ ๓๖
11. โครงการน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา ลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ ศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระ ราชวงศ์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มี เจตคติ	1. ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ หน่วยงานทางการ ศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด จำนวน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วม โครงการมีความรักและ เทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่น	500,000	พ.ย. 62 - ก.ย. 63	ลูกเสือ	1	1	-	5	1	1
	ที่ติดต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำ หน้าที่ เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง และมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ เรียนรู้ ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและ ชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตและ ชุมชนของตนเอง	100 คน เข้าร่วมงาน 2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการและ สังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องใน จังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม	ในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ ในการชีวิต ประจำวัน									๑๐๑
12. โครงการสร้างจิตสำนึกคน รักษ์พัทธ	1. เพื่อให้ผู้เรียน และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	1. ผู้เรียนทุกสังกัด และผู้มี ส่วน	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการมีความ	800,000	ต.ค. 62 - ก.ย. 63	ลูกเสือ อำนวยการ	5	18	-	4	5	5

[illegible]

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ๒ ๐๒๕ ๖	แผน ๑ ๒	ยุทธ ๑ ๖	ยุทธ ๑ ๖
1. โครงการพัฒนาครูโรงเรียน เอกชนตามมาตรฐานความรู้ วิชาชีพครู	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ พื้นฐานของครูโรงเรียน เอกชนให้ตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพครู 2. เพื่อพัฒนาความรู้ และ ทักษะของครูโรงเรียนเอกชน ที่สอดคล้องกับการจัด การศึกษาในศตวรรษที่ 21	550 คน	1. จำนวนครูโรงเรียน เอกชนที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ตามมาตรฐานความรู้ วิชาชีพครู (550 คน) 2. ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะพื้นฐานของครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ และทักษะที่ สอดคล้องกับการจัด การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 85)	50,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช. นิเทศ	3	3	-	1	3	3
ย.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใช้กลไกของคณะกรรมการสถานศึกษาและกระบวนการติดตามการมีส่วนร่วม												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ๒๐๒๐- ๒๕๖๕	แผน ๑ ๒	ยุทธ ๑ ๒๕๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕๖๕
1. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (Professional Learning Community :PLC)	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) 2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู สามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)ในโรงเรียนของตนเอง	48 โรงเรียน	1.โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (Professional LearningCommunity : PLC) (24 โรงเรียน) 2.ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่เข้าร่วมโครงการสูงขึ้น (ร้อยละ 3)	150,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช.	3	12	9	1	3	3
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ 2. เพื่อให้นักเรียนและผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามขีดความสามารถและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ	550 คน	1. จำนวนหลักสูตรรูปแบบ แนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน (5 หลักสูตร) 2. ร้อยละของครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าประชุมได้รับการพัฒนา	65,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช. พัฒนาฯ	3	3	9	1	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิ ร ๒ ๒๕ ๖๕	แผน ๑ ๒๕ ๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕	ยุทธ ๑ ๒๕ ๖๕
	3. เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและใช้ทักษะดำรงชีวิตสร้างอาชีพสู่สังคม		ให้มีความรู้และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 90) 3. ร้อยละของนักเรียนและผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะจากการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ร้อยละ 80)									
3. โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษาเอกชนนอกระบบ	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามขีดความสามารถและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการบริการเพื่อสังคม	550 คน	จำนวนผู้บริหาร ครู ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ (150 คน)	50,000	ต.ค. 62 - มิ.ย. 63	สช.	3	3	-	1	3	300

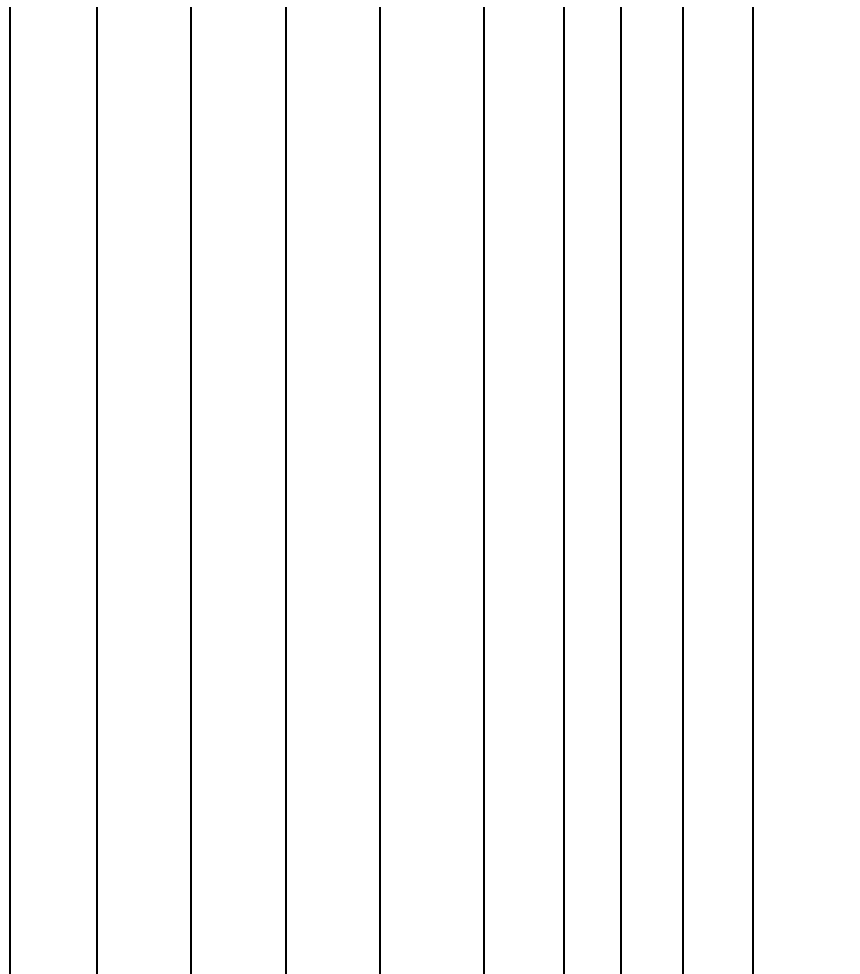
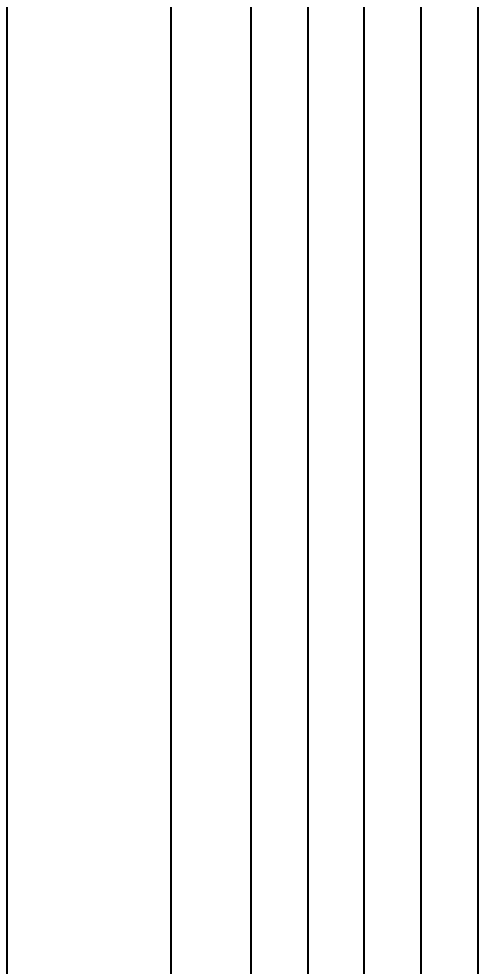
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ รํ้า 20 ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน ฯ 12	ยุทธ ฯ ศธ.	ยุทธ ฯ สป.
	4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอาชีพแก่ประชาชน											
๔) โครงการการวัดผลและประเมินผล การติดตามตรวจสอบระบบบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสู่หน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดกระบี่	1. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการจัดการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน 3. เพื่อแสวงหารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของ	กลุ่มเป้าหมาย 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด 2. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหน่วยงาน/สถานศึกษา	1. มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 1 แนวทาง 2. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ทุกจังหวัด 3. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการ	500,000	1 ต.ค 62-31 ก.ย. 63	นิเทศ	3	12	-	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธ ร ๓ ๒๐ ปี	แผน แม่ บท	แผน ปฏิรูป ประ เทศ	แผน ฯ ๑๒	ยุทธ ฯ ๑ ศธ.	ยุทธ ฯ ๑ สป.
	พื้นที่ ตามแนวทางพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา		นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลตามแนวทางที่ พัฒนาขึ้นมีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ทุกระดับในแต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน (ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น)									

ตารางรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2565 (รอบปี พ.ศ.2563) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูณอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
กลยุทธ์ 3.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้องกับ			กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	หน่วยนับ	2562	2563	2564	2565			2562	2563	2564	2565	2562-2565		นโยบาย ยกรัฐ บาล	นโยบาย รพว. ศร.	ยุทธศาส ตร์ แผน ฯ 12	
ร้อยละ 90 ของครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษามี ความพึงพอใจต่อวิชาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรและลูกจ้าง ประจำ	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อวิชาชีพ	400,000	400,000	400,000	400,000	1,600,000	สพฐ.	/	/	/	บค.
ร้อยละ 100 ของครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การรักษา วินัยและจรรยาบรรณา	ร้อยละ	100	100	100	100	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาสู่มืออาชีพ	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ใน สถานศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	800,000	สพฐ.	/	/	/	บค.
ร้อยละ 100 ของครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ร้อยละ	100	100	100	100	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความ พึงพอใจ						กศน.	4	1	3	กศน.
รวมงบประมาณ								600,000	600,000	600,000	600,000	2,400,000					



[illegible]

ส่วนที่ ๕

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๑. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัดกระบี่ ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดการยอมรับและมีส่วนร่วมพร้อมที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้ง จะต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัดกระบี่ และกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี เพื่อให้หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนให้บรรลุเป้าประสงค์ ตลอดจนเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมและพร้อมรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๑ ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่มีในพื้นที่ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสำร่สำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัดกระบี่ และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการกำกับดูแล การติดตามผล รวมทั้งสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่กำหนดไว้

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๑.๕ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

๒. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยง

ไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้มีประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

๒.๑ สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๒ สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

๒.๓ กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๓. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผล รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ระยะเวลาในการประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงกัน โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนอัตรากำลัง และแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดย

๓.๑ สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ โดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

๓.๒ นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๓.๓ สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

๓.๔ พัฒนานองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดแก่บุคลากรทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

๓.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผล ให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเชื่อมโยงกับการตัดสินใจของผู้บริหาร

๓.๖ กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามประเด็นยุทธศาสตร์เป็นรายเดือน หรือรายไตรมาส พร้อมทั้งให้แต่ละหน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหารเป็นประจำทุกเดือน

๓.๗ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ผู้บริหาร บุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน ภาคประชาชนทราบอย่างต่อเนื่อง

๒.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนด ยุทธศาสตร์ หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัดกระบี่ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action) โดยมีกลไกสำคัญที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย ๓ แนวทาง คือ

๑. การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมสำคัญในรูปแบบของการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน รายไตรมาส และรายปี เสนอต่อผู้บริหารทราบ

๒. การติดตามผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของหน่วยงานดำเนินงาน (Outcome) โดยใช้กลไกของระบบการตรวจราชการ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อสรุปเสนอไปยังผู้บริหารสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

๓. การติดตามประเมินผลในภาพรวมของแผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานตามแผน