



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
เอกสารลำดับที่ 10/2565

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้มีความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของประเทศ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกระบี่ เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนพัฒนาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนผังความเชื่อมโยง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

- ประวัติและความเป็นมา	1
- ลักษณะทางกายภาพ	2
- การคมนาคม	3
- ข้อมูลการปกครอง/ ประชากร	4
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	6
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	36

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ.2561 - 2580	46
---------------------------------	----

แผนระดับ 2

- .(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)	60
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	83
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566 - 2570)	84
- (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	86

แผนระดับ 3

- ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)	88
- ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)	90

นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	91
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	91
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	93

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา จ.กระบี่	98
- วิสัยทัศน์	100
- พันธกิจ	100

สารบัญ (ต่อ)

- เป้าประสงค์	100
- ประเด็นยุทธศาสตร์	100
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)	122
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)สู่การปฏิบัติ	146
ภาคผนวก	149

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงพื้นที่จำแนกเขตการปกครองตามรายอำเภอ	4
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามเพศ รายอำเภอของจังหวัดกระบี่	5
ตารางที่ 3	จำนวนโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	6
ตารางที่ 4	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์และห้องเรียน ของสถานศึกษา แต่ละสังกัดในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง จำแนกตามเพศ และรายอายุ ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียน/สถานศึกษาประเภทนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 9	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 10	ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 11	จำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 12	จำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 13	จำนวนผู้บริหาร/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรสายสนับสนุนอื่น จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 14	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /อาจารย์สายผู้สอน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 15	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายสังกัด ประจำปีการศึกษา 2564	26
ตารางที่ 16	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 17	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 18	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 19	จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564	30
ตารางที่ 20	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษา-อุดมศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 21	จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษา ของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564	32
ตารางที่ 22	จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	33
ตารางที่ 23	จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	34
ตารางที่ 24	ตารางที่ 24 จำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	35
ตารางที่ 25	ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	36
ตารางที่ 26	ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	37
ตารางที่ 27	ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	38
ตารางที่ 28	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา จำแนกรายอำเภอ	39
ตารางที่ 29	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับม.ต้น จำแนกรายอำเภอ	40
ตารางที่ 30	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับม.ปลาย จำแนกรายอำเภอ	41
ตารางที่ 31	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ	42
ตารางที่ 32	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นกลาง ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ	43
ตารางที่ 33	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ	44
ตารางที่ 34	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564	45

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบ จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.) ของจังหวัดกระบี่ แยกรายอำเภอ	4
แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากรของจังหวัดกระบี่ แยกรายอำเภอ	5
แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน รายสังกัด ปีการศึกษา 2565	13
แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	15
แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/ บกพร่อง จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2565	18
แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	20
แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	23
แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564	26
แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2564	27
แผนภูมิที่ 10 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภท ความด้อย โอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	29
แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565	34
แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	36
แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	37
แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด	38
แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3	45

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้ขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของการวางแผน ให้เป็นไปตามนโยบายแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ นั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566 – 2570) ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตามคุณภาพ

ตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. ประชาชนจังหวัดกระบี่มีความสามารถตามพหุปัญญาตามศักยภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนและ/หรือดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพสูง สร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(2) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรและมีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

(4) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของครูที่พัฒนารูปแบบ/แนวทางการเรียนรู้ แบบ **Active Learning**

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีที่ได้รับการการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

(2) ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 7-15 ปี ที่ได้รับการการศึกษาภาคบังคับ

(3) ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนถึงอายุ 18 ปี

- (4) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนจังหวัดกระบี่กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี
- (5) ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคันลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันลดลง
- (7) ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันและ/หรือเด็กตกหล่นได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- (1) สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อสถานศึกษาภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)
- (2) สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในสถานศึกษา เอกชน อปท. บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย
- (3) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทักษะและพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของหน่วยงานไม่รวมสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ITA ระดับ AA ขึ้นไป

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีมากขึ้นไป

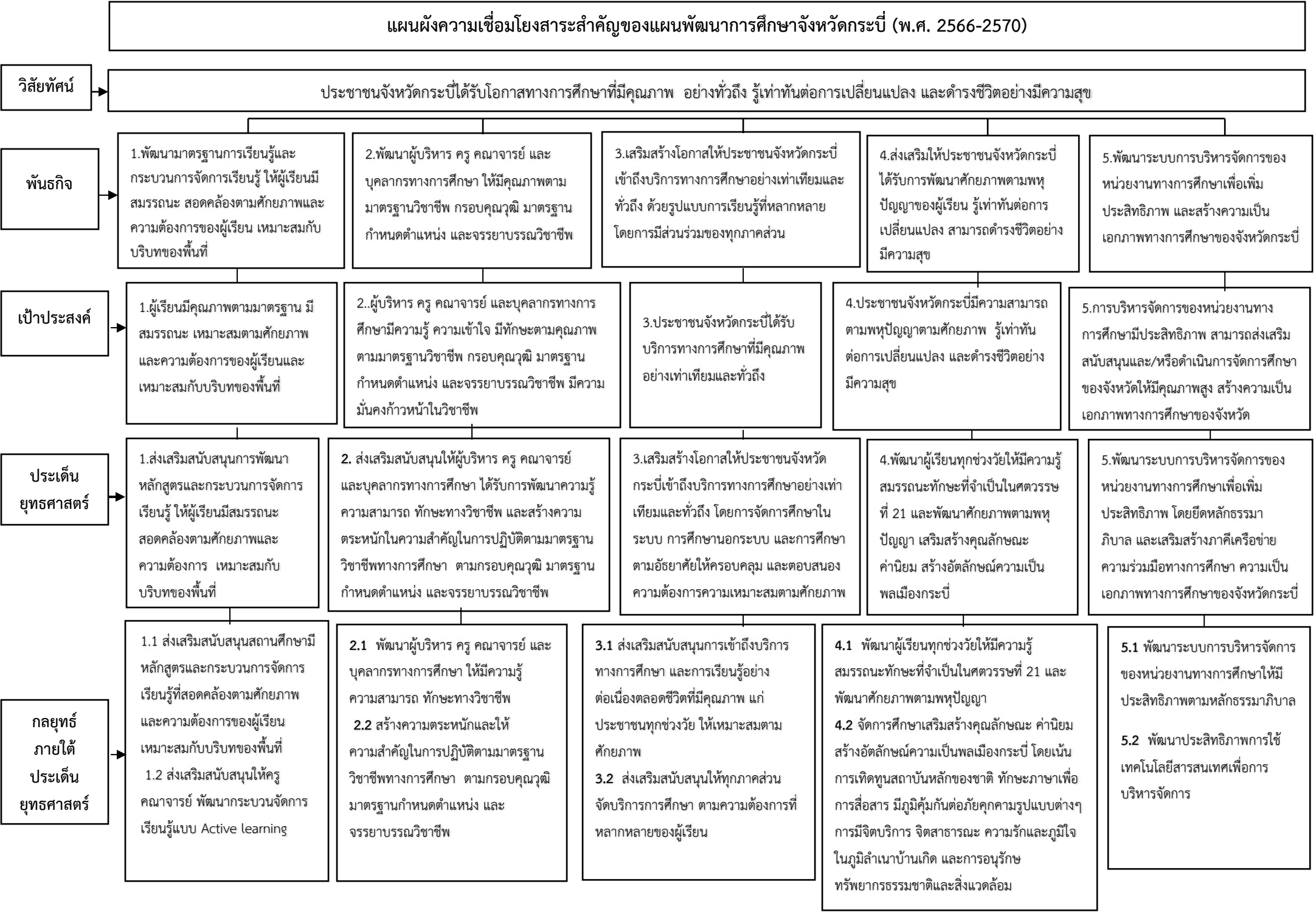
กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลได้สำเร็จ

(2) ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัล

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)							
ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
	(ร่าง) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง (23 ประเด็นพัฒนา เกี่ยวข้อง 12 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษา ความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาต่างประเทศ	7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบ โลจิสติกส์และดิจิทัล (แผนย่อยที่ 3.3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึง พหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครอง ทางสังคมพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการ ประชาชน (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้าง และพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
ระดับ 2	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกวัย ได้รับการพัฒนาในทุกระดับ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลาง อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ อุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ 1) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยด้วย ดิจิทัล (แผนย่อยที่ 1.2 และแผนย่อยที่ 1.4)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกวัย ได้รับการพัฒนาในทุกระดับ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความก้าวหน้าขั้น สูงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมเพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสให้ทุกคนได้ภาคภูมิใจ ก้าวหน้าขั้นสูง	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และสามารถปรับตัวตามบริบทและ เรียนรู้และสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพประชาชนและ ชุมชนในการมีอยู่อย่างมีความสุขและการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและ ตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการ ให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและ โครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เป้ากว้างและมี ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาล ดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร
	(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและ ผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์					
นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 1.การจัดการศึกษาเพื่อความ เสมอภาค 4.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ เพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน 2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5.การส่งเสริมสนับสนุนบทบาทครู บุคลากร ทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ทุกภาคส่วน 3.การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 1.การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย 5.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา 6.การพัฒนากระบวนการและการบริการภาครัฐดิจิทัล 7.การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ							
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ของ สป (พ.ศ. 2566-2570)	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีความ คุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ
	ประเด็นการพัฒนา แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)	1.พัฒนาการส่งเสริมให้มีความ รู้ และ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อุตสาหกรรมและเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับ ภูมิภาคและนานาชาติ	2.ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้าน การผลิตและบริการ และการบริการ และการบริการ และการบริการ	3.พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคม และ ยกระดับทางโดยบริการทางบริการ และ ยกระดับทางโดยบริการทางบริการ	3.พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคม และ ยกระดับทางโดยบริการทางบริการ และ ยกระดับทางโดยบริการทางบริการ	4.ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	1.พัฒนาการส่งเสริมให้มีความ รู้ และ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อุตสาหกรรมและเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับ ภูมิภาคและนานาชาติ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)	1.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมี สมรรถนะสอดคล้องกับทักษะและความ ต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	4.พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัต ลักษณ์ความเป็นเมืองกระบี่	4.พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัต ลักษณ์ความเป็นเมืองกระบี่	3.เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยให้ครอบคลุมและตอบสนองความ ต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ	4.พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัต ลักษณ์ความเป็นเมืองกระบี่	5.พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทาง การศึกษาของจังหวัดกระบี่



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

คำขวัญจังหวัดกระบี่

“แหล่งถ่านหิน ถิ่นหอยเก่า เขาตระหง่าน ธารสวย รวยเกาะ เพาะปลูกปาล์ม
งามหาดทราย ใต้ทะเลสวยสด มรกตอันดามัน”

คำขวัญส่งเสริมการท่องเที่ยว

“ กระบี่เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก ”

1.1 ประวัติและความเป็นมาของจังหวัดกระบี่

จังหวัดกระบี่ ตั้งขึ้นประมาณปี พ.ศ.2415 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า รัชการที่ 5 ให้อำเภอขึ้นเป็นเมืองปากสั และทรงพระราชทานนามว่า “เมืองกระบี่” เมื่อได้ประกาศตั้งขึ้นเป็นเมืองแล้วโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งที่ทำการอยู่ที่ตำบลกระบี่ใหญ่ (บ้านตลาดเก่า) ต่อมาในปี พ.ศ.2418 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกเมืองกระบี่ ออกจากการปกครองของเมืองนครศรีธรรมราช เป็นเมืองจัตวาขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ และในปี พ.ศ.2443 ได้ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ตำบลปากน้ำอยู่ใกล้ปากอ่าวเป็นร่องน้ำลึกเรือใหญ่สามารถเข้าเทียบท่าได้สะดวกเป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดจนถึงปัจจุบันนี้ เดิมประชาชนชาวกระบี่มีอาชีพทำการเกษตรทั่วไป ทำประมง และค้าขาย และในปี 2522 ได้มีการบุกเบิกปลูกปาล์มน้ำมันด้วยสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสมทำให้มีการขยายการปลูกปาล์มน้ำมันอย่างต่อเนื่องและเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดในปัจจุบัน ต่อมาในปี 2528 จังหวัดกระบี่เข้าสู่ยุคการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เป็นเมืองเล็กๆ สงบเงียบอยู่ กับธรรมชาติและทำการเกษตร เริ่มมีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาเยือนเพื่อชมแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงามและอุดมสมบูรณ์ นักธุรกิจใจในจังหวัดเล็งเห็นศักยภาพของการท่องเที่ยวดังกล่าว จึงเริ่มประกอบการท่องเที่ยว เช่น โรงแรมที่พัก ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก เป็นต้นขณะเดียวกันภาครัฐได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ควบคุมกันไปเพื่อรองรับการท่องเที่ยว เช่น ทำอากาศยานท่าเทียบเรือ ถนน เมื่อการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่ สามารถรองรับและให้บริการนักท่องเที่ยวได้ทั้งการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลให้นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวกสบาย เกิดความประทับใจ จึงเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

ในภาคเกษตรกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลักก็ขยายพื้นที่ปลูกมากเป็นลำดับต้นของประเทศและมีผลผลิตที่มีปริมาณ และคุณภาพสูงที่สุดของประเทศ ส่งผลให้เกิดภาคอุตสาหกรรมตามมา คือ อุตสาหกรรมปาล์มน้ำมันโดยมีโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มดิบและลานเท ซึ่งดำเนินกิจการในแนวทางที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเกษตร และภาคอุตสาหกรรมมีการบูรณาการความร่วมมือในการผลิตและอุตสาหกรรมที่เน้นคุณภาพครบวงจรตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ บนพื้นฐานขององค์ความรู้และนวัตกรรม ส่งผลให้ผลผลิตปาล์มน้ำมันของจังหวัด มีคุณภาพ กลายเป็น “เมืองแหล่งปาล์มน้ำมัน” ของประเทศ จังหวัดกระบี่ในปัจจุบันจึงมีการพัฒนา เศรษฐกิจอยู่บน 2 ฐาน คือ การเกษตร ควบคู่กับการท่องเที่ยว

1.2 ลักษณะทางกายภาพ

1.2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเล ตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ 814 กิโลเมตร มีพื้นที่ ทั้งหมด 4,708,512 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,942,820 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดจังหวัดพังงาและจังหวัดสุราษฎร์ธานีทางด้านอำเภอปลายพระยา และอำเภอเขาพนม
- ทิศใต้ จรดจังหวัดตรังและทะเลอันดามันทางด้านอำเภอเกาะลันตา อำเภอเมืองกระบี่ และอำเภอเหนือคลอง
- ทิศตะวันออก จรดจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดตรังทางด้านอำเภอเขาพนม อำเภอคลองท่อม และอำเภอลำทับ
- ทิศตะวันตก จรดจังหวัดพังงาและทะเลอันดามันทางด้านอำเภออ่าวลึก และอำเภอเมืองกระบี่



1.2.2 ลักษณะภูมิประเทศ สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัดกระบี่ทางตอนเหนือ ประกอบด้วย เทือกเขายาวทอดตัวไปในแนวเหนือใต้สลับกับสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาด และลอนชัน มีที่ราบชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตก บริเวณทางตอนใต้มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขากระจัดกระจายสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่น ส่วนบริเวณทางตอนใต้สุด และตะวันตกเฉียงใต้ มีสภาพพื้นที่เป็นแบบลูกคลื่นลอนลาดจนถึงค่อนข้างราบเรียบ และมีภูเขาสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับกันไป บริเวณด้านตะวันตกมีลักษณะเป็นชายฝั่งติดกับทะเลอันดามัน ยาวประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ จำนวน 154 เกาะ แต่เป็นเกาะที่มีประชากรอาศัยอยู่เพียง 13 เกาะ เกาะที่สำคัญ ได้แก่ เกาะลันตา เป็นที่ตั้งของอำเภอเกาะลันตา และเกาะพีพี ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามติดอันดับของโลก

1.2.3 ลักษณะภูมิอากาศ จังหวัดกระบี่ มีภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีฝนตกชุกตลอดปีและมีเพียง 2 ฤดู ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมจนถึงเดือนเมษายน ,ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนธันวาคม

1.3 การคมนาคม จังหวัดกระบี่มีเส้นทางคมนาคม 3 ทาง ได้แก่ ทางบกทางน้ำ ทางอากาศ โดยมีเส้นทาง ดังนี้

1.3.1 การคมนาคมทางบก ทางรถยนต์ จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 ผ่านจังหวัดเพชรบุรี – ประจวบคีรีขันธ์ – ชุมพร – ระนอง – พังงา – กระบี่ รวมระยะทางประมาณ 946 กิโลเมตร หรือใช้เส้นทาง หลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ถึงจังหวัดชุมพรต่อด้วยทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 41 ผ่านอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร เข้าอำเภอไชยา อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากนั้นใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 4035 ผ่านอำเภออ่าวลึก และใช้ทางหลวงหมายเลข 4 อีกครั้งเข้าสู่จังหวัดกระบี่ รวมระยะทาง 814 กิโลเมตร ถ้าเดินทางจากภูเก็ต ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 402 ต่อด้วยทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 ผ่านตำบล โคกกลอย อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา เข้าอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่รวมระยะทางประมาณ 185 กิโลเมตร

1.3.2 การคมนาคมทางน้ำ จังหวัดกระบี่มีท่าเรือ 3 ประเภท คือ ท่าเทียบเรือโดยสาร เพื่อการท่องเที่ยว ท่าเทียบเรือพาณิชย์ และท่าเทียบเรือประมง มีจำนวนดังนี้

ประเภทท่าเทียบเรือ	จำนวน(ท่า)
ท่องเที่ยว	22
พาณิชย์	3
ประมง	26

1.3.3 การคมนาคมทางอากาศ จังหวัดกระบี่มีสนามบินนานาชาติ 1 แห่ง คือ ท่าอากาศยาน นานาชาติจังหวัดกระบี่ สังกัดกรมการบินพลเรือน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเหนือคลอง ห่างจากตัวเมืองไปทาง ทิศตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ 13 กิโลเมตร ท่าอากาศยานกระบี่มีบทบาทสำคัญที่สามารถรองรับ กิจกรรมการขนส่งทางอากาศของจังหวัดกระบี่ มีความสะดวกสบายและเป็นการส่งเสริมและการพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่อีกด้วย

1.4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1.4.1 ข้อมูลการปกครอง จังหวัดกระบี่มีข้อมูลการปกครอง ประกอบด้วย 8 อำเภอ 53 ตำบล 384 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 13 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 47 แห่ง ดังนี้

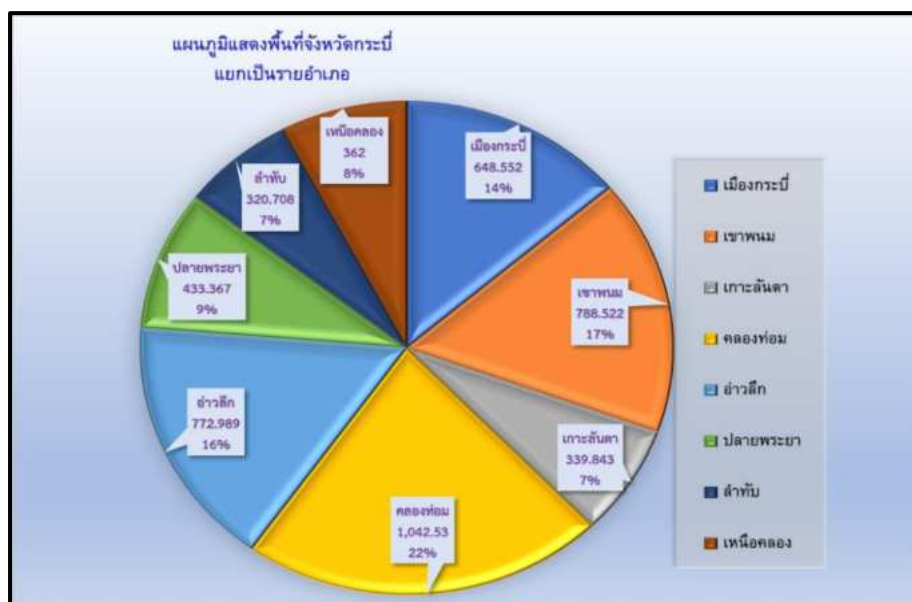
ตารางที่ 1 แสดงพื้นที่ (ตร.กม.) จำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอ (พ.ศ.2565)

อำเภอ	พื้นที่ ตร.กม.	ห่างจาก จังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล		อบต.
						เมือง	ตำบล	
เมืองกระบี่	648.6	-	10	59	1	1	1	7
เขาพนม	788.5	39	6	54	-	-	1	6
เกาะลันตา	339.8	109	5	31	-	-	2	4
คลองท่อม	1,042.5	42	7	68	-	-	4	5
อ่าวลึก	773.0	47	9	52	-	-	2	9
ปลายพระยา	433.4	75	4	35	-	-	1	4
ลำทับ	320.7	67	4	28	-	-	1	4
เหนือคลอง	362.0	17	8	57	-	-	1	8
รวม	4,708.5	-	53	384	1	1	13	47

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกระบี่ ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564

จากตารางที่ 1 พบว่าจังหวัดกระบี่มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 4,708.5 ตร.กม. แยกเป็น 8 อำเภอ โดยอำเภอคลองท่อมมีพื้นที่มากที่สุด 1,042.5 ตร.กม. คิดเป็นร้อยละ 22.14 อำเภอเขาพนมมีพื้นที่มากเป็นอันดับสองรองลงมา 788.5 ตร.กม. คิดเป็นร้อยละ 16.76 และอำเภออ่าวลึกมีพื้นที่ 773 ตร.กม. มากเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 16.42 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบ จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.) ของจังหวัดกระบี่ แยกรายอำเภอ



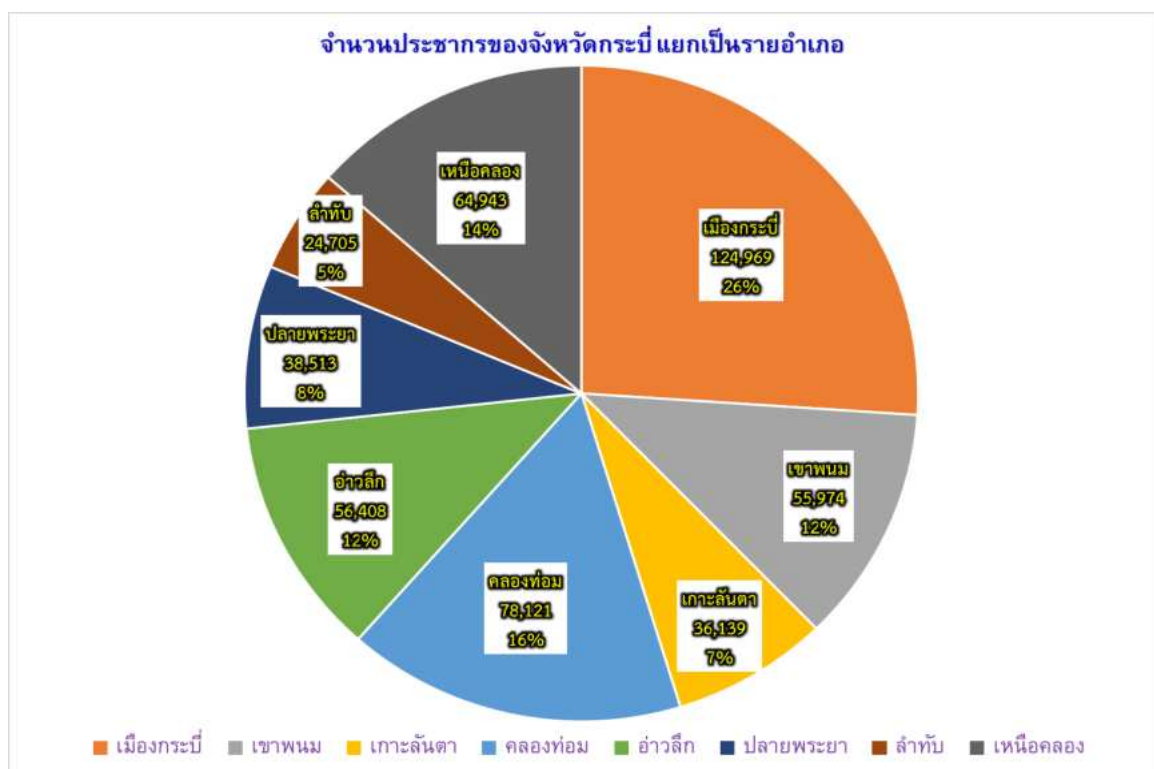
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกตามเพศ รายอำเภอของจังหวัดกระบี่
(เฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

อำเภอ	ประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่	60,711	64,030	124,741
เขาพนม	27,913	27,957	55,870
เกาะลันตา	18,174	17,789	35,963
คลองท่อม	39,384	38,648	78,032
อ่าวลึก	28,035	28,449	56,484
ปลายพระยา	19,274	19,227	38,501
ลำทับ	12,359	12,253	24,612
เหนือคลอง	31,867	32,594	64,461
รวม	237,717	240,947	478,664

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2565 (www.dopa.go.th)

จากตารางที่ 2 พบว่าสถิติประชากรในจังหวัดกระบี่ ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 478,664 คน เพศชาย จำนวน 237,717 คน คิดเป็นร้อยละ 49.67 และเพศหญิง จำนวน 240,947 คน คิดเป็นร้อยละ 50.33 หากพิจารณาเป็นรายอำเภอพบว่า อำเภอเมืองกระบี่ มีประชากรมากที่สุด จำนวน 124,741 คน คิดเป็นร้อยละ 20.06 ส่วนอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอลำทับ จำนวน 24,612 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14 ของจำนวนประชากรทั้งหมด

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากร จำแนกรายอำเภอ ของจังหวัดกระบี่



ข้อมูลด้านการศึกษา

ที่มาของสำนักงานศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เกิดขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดสถานที่จัดตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ทำให้มีหน่วยงานเพิ่มขึ้นภายในสำนักงานปลัดกระทรวง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด

กรอบโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำแนก ตามกรอบ/ภาระงาน

ตำแหน่ง/กลุ่มงาน	จำนวนอัตรากำลัง			
	ตามกรอบ	ที่มีอยู่จริง	จำนวนที่ขาด	อัตราร้อยละ(ที่มีอยู่จริง)
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	0	100.00
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	0	100.00
อำนวยการ	7	1	6	14.29
บริหารงานบุคคล	12	4	8	33.33
นิเทศ ติดตามและประเมินผล	10	3	7	30.00
นโยบายและแผน	6	3	3	50.00
พัฒนาการศึกษา	6	2	4	33.33
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	2	5	28.57
ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	4	2	2	50.00
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	0	2	0.00
รวม(ข้าราชการ)	56	19	37	33.99
เจ้าหน้าที่ครูสภา	1	1	0	100.00
พนักงานราชการ	1	1	0	100.00
พนักงานจ้างเหมาบริการ	8	8	0	100.00
รวมทั้งสิ้น	68	29	39	42.65

ข้อมูล ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม 2565

จากตารางที่ 3 พบว่าอัตรากำลังข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ตามกรอบจำนวน 56 อัตรา มีอยู่จริงจำนวน 19 อัตรา ขาดแคลน จำนวน 37 อัตรา คิดเป็นอัตราร้อยละ 66.07 หากพิจารณาอัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการลูกจ้างเหมาบริการ และเจ้าหน้าที่ครูสภา มีบุคลากรที่มีอยู่จริง จำนวน 29 อัตรา คิดเป็นอัตราร้อยละ 42.65

ค่านิยมองค์กร

‘ องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ’

จังหวัดกระบี่มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ออกเป็น 3 ระบบการศึกษา คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน, การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1. การศึกษาในระบบโรงเรียน มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ รับผิดชอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน 210 โรงเรียน ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกระบี่ อำเภอเขาพนม อำเภอเกาะลันตา อำเภอคลองท่อม อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอลำทับและอำเภอเหนือคลอง มีนักเรียน จำนวน 37,256 คน จำนวนห้องเรียน 2,111 ห้อง และครูผู้สอนจำนวน 1,924 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

2) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ชั้น ม.1- ม.6 จำนวน 44 โรงเรียน ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ มีทั้งสิ้น 16 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 19,090 คน มีห้องเรียนจำนวน 540 ห้อง และครูผู้สอนจำนวน 966 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน ดังนี้

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีนักเรียน จำนวน 272 คน ครูผู้สอน จำนวน 36 คน และมีห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 จำนวนทั้งสิ้น 791 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 78 คน และมีห้องเรียน จำนวน 27 ห้อง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน รับผิดชอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ดังนี้

1.2.1 การจัดการศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาทั้งประเภทสามัญทั่วไปและนานาชาติ จำนวน 50 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญทั่วไป จำนวน 47 โรง มีนักเรียน จำนวน 23,768 คน มีจำนวนห้องเรียน 938 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 1,285 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ จำนวน 3 โรง มีนักเรียน จำนวน 175 คน มีจำนวนห้องเรียน 35 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 50 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1.2.2 การจัดการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มีจำนวนทั้งสิ้น 57 โรง

1.3 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และมีประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่, วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่, วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก, วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 4,910 คน ครูผู้สอน จำนวน 219 คน และมีห้องเรียน จำนวน 289 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1.4 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

- โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 18 โรง มีนักเรียนจำนวน 9,741 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 548 คน และมีห้องเรียน จำนวน 335 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน 147 ศูนย์ มีนักเรียนจำนวน 7,122 คน จำนวน ครูผู้สอน 323 คน และจำนวนห้องเรียน 311 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1.5 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) เปิดสอนระดับอุดมศึกษา มีจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 885 คน ครูผู้สอน จำนวน 43 คน และมีห้องเรียน จำนวน 35 ห้อง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

1.6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีจำนวนทั้งสิ้น 1 แห่ง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย มีนักเรียน จำนวน 63 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 17 คน และจำนวนห้องเรียน 6 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1.7 สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนเปิดสอนในรับอนุบาล-ระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โรง มีนักเรียนจำนวน 69 คน ,ครูผู้สอน จำนวน 9 คน และมีห้องเรียนจำนวน 8 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1.8 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย อายุระหว่าง 0-6 ปี (สถานรับเลี้ยงเด็ก) จำนวน 5 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 131 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน จำนวนห้องเรียน 10 ห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

2.การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่ (กศน.) ศูนย์ กศน. อำเภอ 8 อำเภอ และ กศน. ตำบล จำนวน 53 แห่ง มีนักศึกษา จำนวน 4,191 คน ครูผู้สอนจำนวน 64 คน และมีห้องเรียนจำนวน 186 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตัวย่อที่ใช้ในการนำเสนอ

ศธ	หมายถึง	กระทรวงศึกษาธิการ
สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สช.	หมายถึง	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มกช.	หมายถึง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนา
สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ., เทศบาล, อบต.)
มท.	หมายถึง	กระทรวงมหาดไทย
ทศ.	หมายถึง	เทศบาล
อบต.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนตำบล
อบจ.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศพด.	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กก.	หมายถึง	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ตชด.	หมายถึง	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
พมจ.	หมายถึง	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ม.ต้น	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1–ม.3)
ม.ปลาย	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4–ม.6)
ปวช.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1–ปวช.3)
ปวส.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1–ปวส.)

คำนิยาม

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละ แห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา นอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ฯลฯ

“นักเรียน” หมายความว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษา ตามชื่อเรียกในแต่ละระดับการศึกษา รวมถึงผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา และผู้รับการศึกษาอบรมนอกระบบสถานศึกษาตามปกติด้วย

“นักเรียนพิการ” หมายความว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ แบ่งเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
๘. บุคคลออทิสติก
๙. บุคคลที่พิการซ้อน

“นักเรียนออกกลางคัน” หมายความว่า นักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ ซึ่งเกิดจากสาเหตุ ดังนี้

๑. ฐานะยากจน
๒. มีปัญหาครอบครัว
๓. สมรสแล้ว
๔. มีปัญหาการปรับตัว
๕. ต้องคดี / ถูกจับ
๖. เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ
๗. อพยพตามผู้ปกครอง (ไม่รวมการย้ายออกไปเรียนที่สถานศึกษาอื่น)
๘. หาเลี้ยงครอบครัว
๙. กรณีอื่น ๆ

“นักเรียนด้อยโอกาส” หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกได้ ดังนี้

(๑) นักเรียนถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ทำงานหารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้าง ไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

(๒) นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ หรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจ หรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพที่เสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขาย

บริการทางเพศ

(๓) นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาล หรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ตามลำพัง หรือกับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น ๆ

(๔) นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำความผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

(๕) นักเรียนเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตราย และเป็นปัญหาสังคม

(๖) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักถูกมองอย่างรังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการการศึกษา หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

(๗) นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณชายแดนของประเทศไทย

(๘) นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง ๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดตัว

(๙) นักเรียนยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัด หรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

(๑๐) นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยง การถูกชักนำไปประพฤติดนไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลหรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

“ประชากร” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎรกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

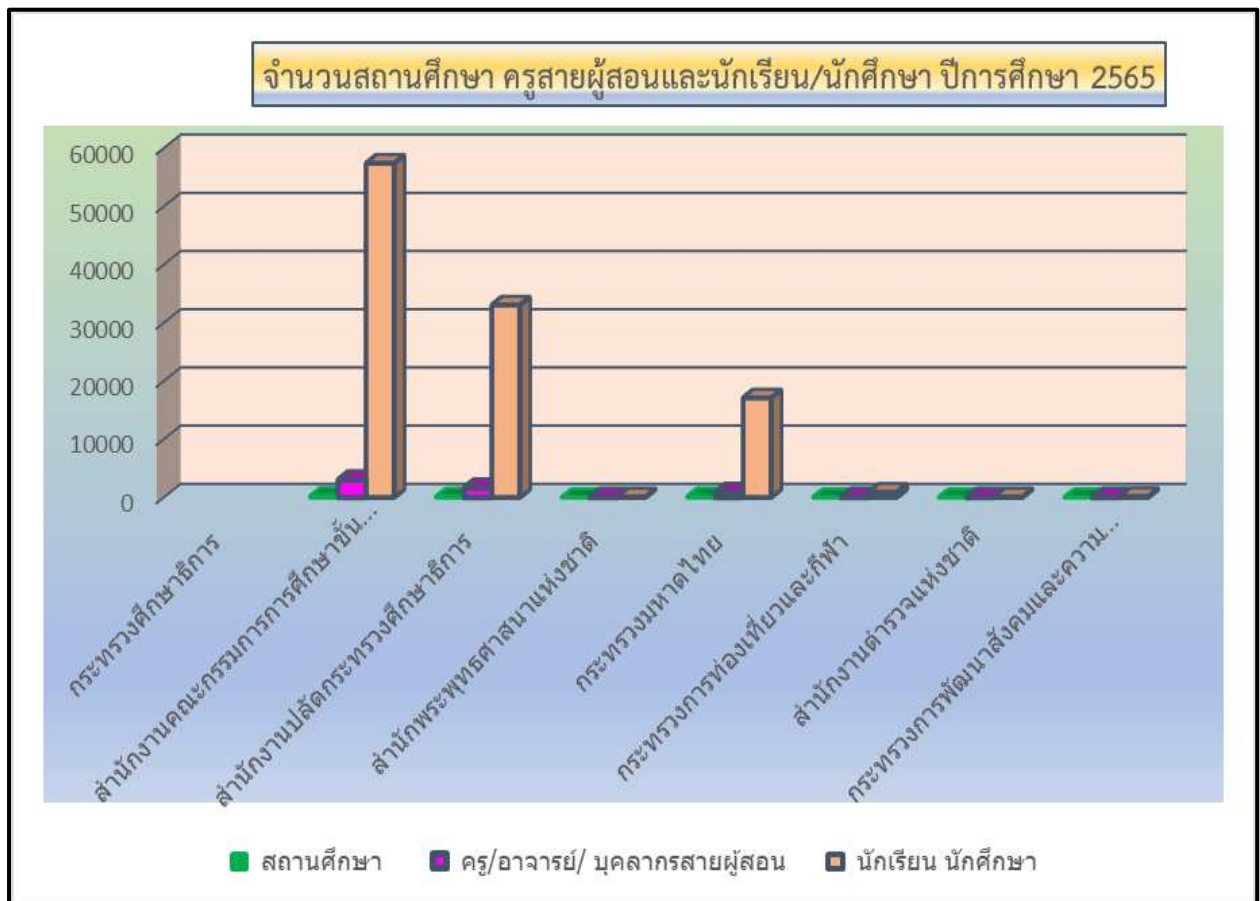
“ประชากรวัยเรียน” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ที่อายุตามเกณฑ์เข้าเรียนในแต่ละระดับการศึกษานั้นๆ

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ของสถานศึกษาแต่ละสังกัด
ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

สังกัด	จังหวัดกระบี่		
	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์/ บุคลากร สายผู้สอน	นักเรียน นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ			
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	210	1,924	37,256
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ (เฉพาะโรงเรียนพื้นที่จังหวัดกระบี่)	16	966	19,090
3. สำนักบริหารการศึกษพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	36	272
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37	1	78	791
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ	47	1,285	23,768
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ	3	50	175
- โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	57	n/a	n/a
5. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	219	4,910
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	8	64	4,191
สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดแก้วไกรวาราม	1	17	63
กระทรวงมหาดไทย			
8. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน เทศบาล	18	548	9,741
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	147	323	7,346
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
10. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	1	43	885
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ			
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	9	69
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์			
12. สถานรับเลี้ยงเด็ก(อายุระหว่าง 0-6 ปี)	5	30	131
รวมทั้งสิ้น	521	5,592	108,688

จากตารางที่ 4 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีจำนวน 12 แห่ง สถานศึกษา จำนวน 521 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 108,688 คน และครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 5,592 คน หากพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 57,409 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 52.82 รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 23,943 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 22.03 และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีนักเรียน จำนวน 17,087 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 15.72 ตามลำดับ

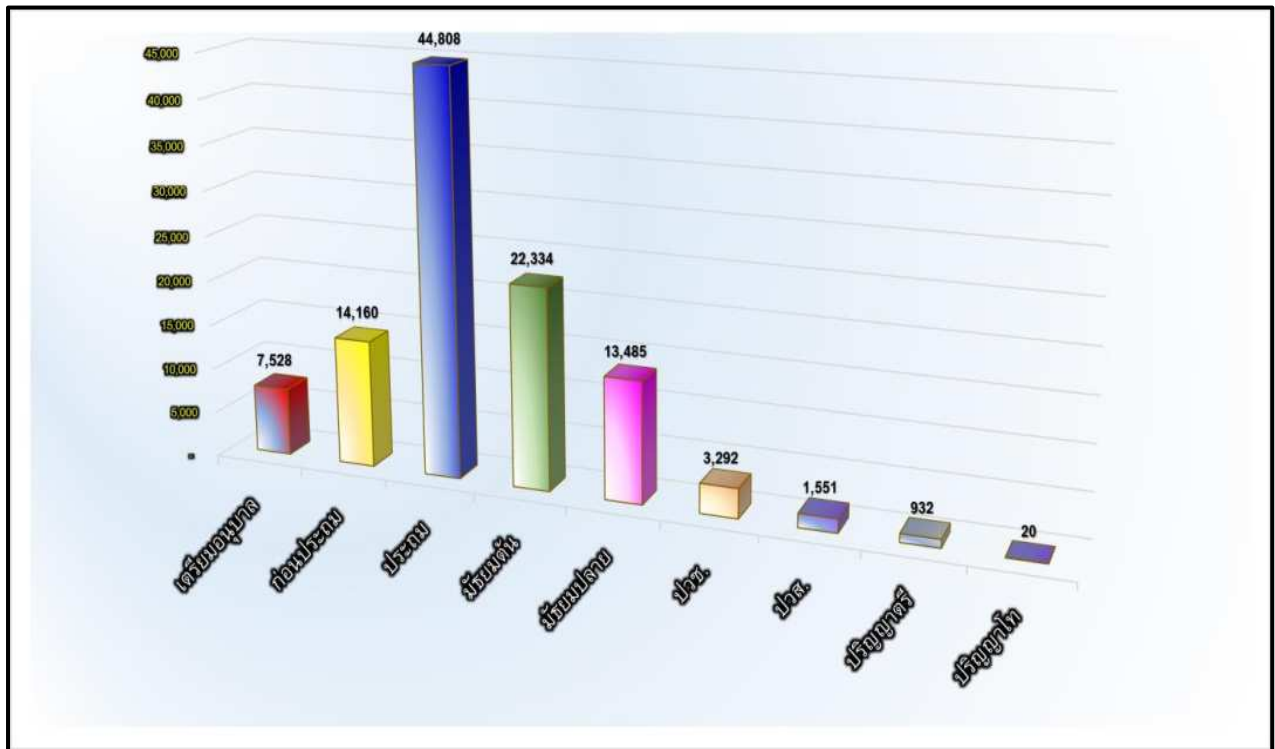
แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน รายสังกัด ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน												รวม
	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	ตชด.	พศ.	ราชา 37	สอศ.	กศน.	มกช.	พมจ.	นานาชาติ	
เตรียมอนุบาล			182	7,346									7,528
รวมเตรียมอนุบาล			182	7,346	-	-	-	-	-	-	-	-	7,528
อ.1	836		1,265	863									2,964
อ.2	2,631		1,628	911	8								5,178
อ.3	3,222		1,814	972	10								6,018
รวมก่อนประถม	6,689	-	4,707	2,746	18	-	-	-	-	-	-	-	14,160
ป.1	4,301		1,980	833	8		14		64				7,136
ป.2	4,364		2,048	773	6		21						7,212
ป.3	4,509		2,152	793	5		30						7,489
ป.4	4,781		2,168	869	12		50						7,880
ป.5	4,724		2,067	726	9		52						7,578
ป.6	4,679		1,978	736	11		45						7,449
รวมประถม	27,358	-	12,393	4,730	51	-	212	-	64	-	-	-	44,808
ม.1	1,188	3,612	1,397	637		14	92		2,003				6,940
ม.2	1,050	3,567	1,560	545		13	115						6,850
ม.3	971	3,644	1,307	505		14	100						6,541
รวมมัธยมต้น	3,209	10,823	4,264	1,687	-	41	307	-	2,003	-	-	-	22,334
ม.4		2,821	858	217		9	113		2,124				4,018
ม.5		2,889	740	181		3	86						3,899
ม.6		2,557	624	180		10	73						3,444
รวมมัธยมปลาย		8,267	2,222	578	-	22	272	-	2,124	-	-	-	13,485
ปวช. 1								1,282					1,282
ปวช. 2								986					986
ปวช. 3								1,024					1,024
รวม ปวช.								3,292					3,292
ปวส.1								802					802
ปวส.2								749					749
รวม ปวส.								1,551					1,551
อนุปริญญา													
ปริญญาตรี								67		865			932
ปริญญาโท										20			20
นอกระบบ													-
การศึกษาพิเศษ							272						272
พมจ.											131		131
นานาชาติ												175	175
รวมทั้งสิ้น	37,256	19,090	23,768	17,087	69	63	1,063	4,910	4,191	885	131	175	108,688

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ/สังกัด	สพป.	สพม. ตรัง กระบี่	สช.		อปท.		กศน.	พศ.	ตชด.	สอศ.	สศศ.	มกช.	พมจ.	รวม
			สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.								
เมืองกระบี่	7,630	5,548	6,677	137	6,338	989	738	63		3,330	272	885	131	32,738
เขาพนม	4,367	2,433	574		802	767	438							9,381
เกาะลันตา	4,096	923	1,331	38		852	355							7,595
คลองท่อม	6,551	3,871	1,518		1,213	1,548	864		69	512	791			16,937
อ่าวลึก	4,294	2,455	3,981		474	886	553			657				13,300
ปลายพระยา	2,491	1,097	913		602	796	207							6,106
ลำทับ	2,684	875	656		260	679	308							5,462
เหนือคลอง	5,143	1,888	8,118		52	829	728			411				17,169
รวม	37,256	19,090	23,768	175	9,741	7,346	4,191	63	69	4,910	1,063	885	131	108,688

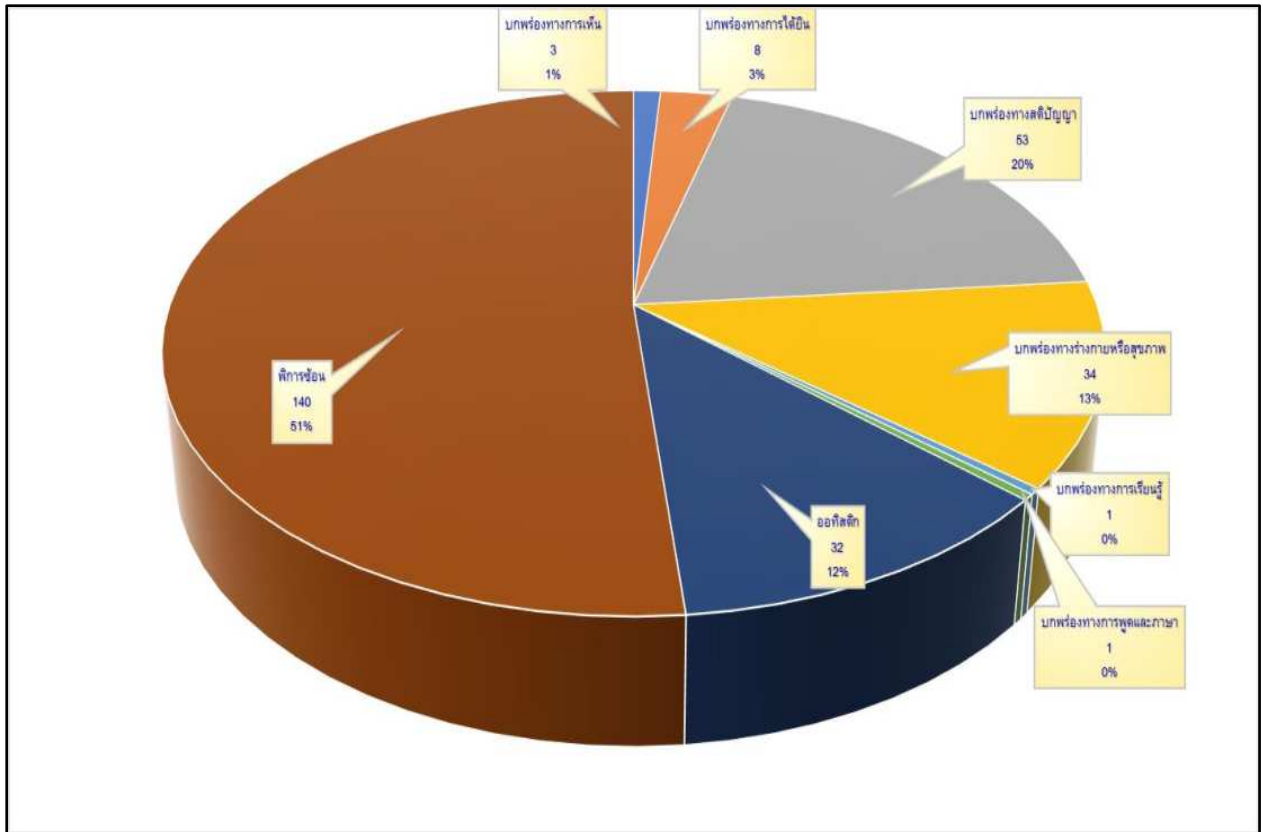
จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษามากที่สุด จำนวน 32,738 คน คิดเป็นร้อยละ 30.12 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 17,169 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 5,462 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2565

ความบกพร่อง	อายุ (ปี)																																รวม						
	0		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15			16		17		18	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
บกพร่องทางการเห็น										1								1																	1		3		
บกพร่องทางการได้ยิน							1				1		1	1			2					1							1								8		
บกพร่องทางสติปัญญา							1	1	1	5	1	1		2	1	1	8	1	4		1	2	1	2	1	1	2	1	4	1	4	1		3		2		53	
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ							1	1		1					1		4	2	1	2	1	2	1	1		2		2	1	3		3	3		1		34		
บกพร่องทางการเรียนรู้																	1																				1		
บกพร่องทางการพูดและภาษา																	1																				1		
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์																																					0		
ออทิสติก							1		2		4		2		3	1	6	1	1	1	1		2				1		2						2	1	1	32	
พิการซ้อน					1	1	1	1	1	4	6	1	2	5	4	6	2	4	11	5	10	5	8	2	11	3	7	8		4	5	7	1	2	7	3	1	140	
รวม					1	1	5	3	4	10	13	2	5	8	8	9	16	14	18	8	14	8	13	6	13	4	12	9	8	6	13	8	4	8	9	7	3	2	272

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง พบว่า ความบกพร่องประเภทความพิการซ้อน มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 51.47 รองลงมา ความบกพร่องประเภทบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 19.49 และความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง
จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียน/สถานศึกษาประเภทนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	โรงเรียน	อำเภอ						จำนวนนักเรียน																																		รวมนักเรียน		รวม
			Pre-School		Kindergarten 1		Kindergarten 2		Kindergarten 3		grade/year 1		grade/year 2		grade/year 3		grade/year 4		grade/year 5		grade/year 6		grade/year 7		grade/year 8		grade/year 9		grade/year 10		grade/year 11		grade/year 12		grade/year 13									
			male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female						
1	นานาชาติเอเชียเกาลันตา	เกาะลันตา				4	3	1	2	1	4	4	1	1	2	3	1	1		2	2	1		2			1	1					1			17	21	38						
2	นานาชาติอังกฤษกระบี่	เมือง										2	2	1			2	1							2		1								4	7	11							
3	นานาชาติกระบี่	เมือง									8	6	9	7	9	4	13	4	8	4	8	5	7	5	4	5	7	1	2	1	3	1	1		2	2	81	45	126					
รวม						4	3	1	2	1	12	12	12	9	11	7	16	6	8	6	10	6	7	7	4	7	8	3	2	1	3	1	2	0	2	2	102	73	175					

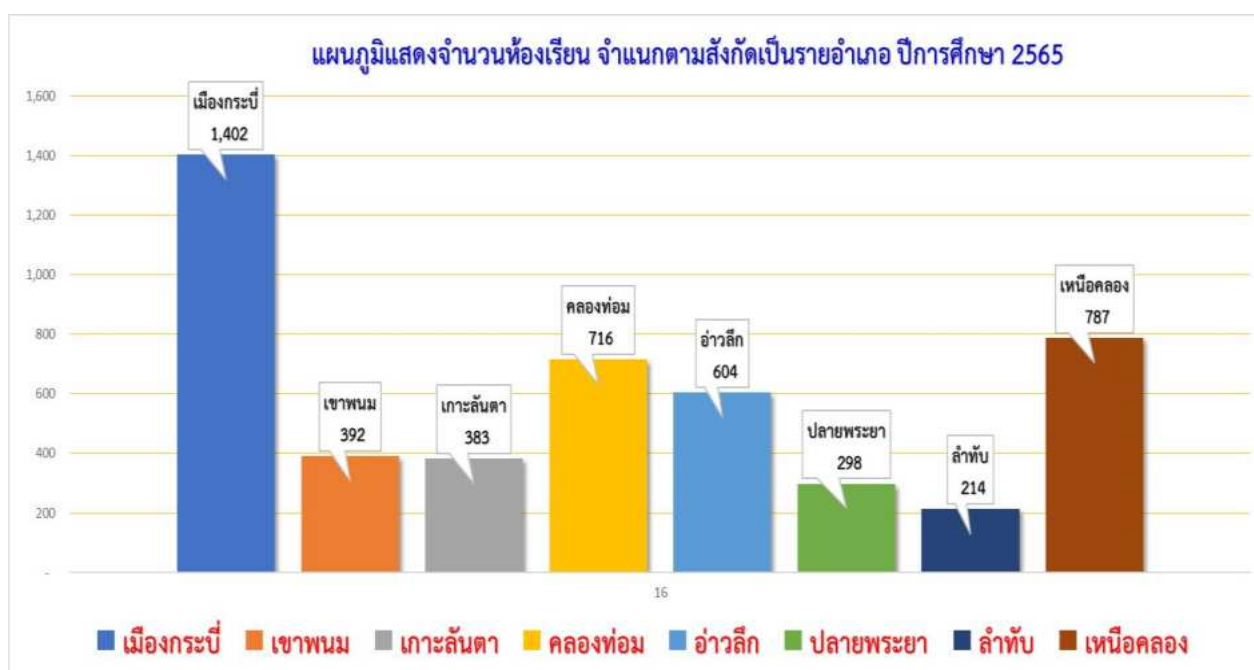
จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ ปีการศึกษา 2565 พบว่าจังหวัดกระบี่ มีจำนวนสถานศึกษาประเภทนานาชาติ จำนวน 3 โรง จำนวนนักเรียน 175 คน ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมือง จำนวน 2 โรงและพื้นที่อำเภอเกาะลันตา จำนวน 1 โรง

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	สพฐ.		สช.			อปท.		คชด.	พศ.	สศศ.		กศน.	สอศ.	มกษ.	พมจ.	รวม
	สพป.	สพม.	สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	นอกระบบ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.			รร.ราชฯ 37	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ					
อำเภอเมืองกระบี่	35	3	17	2	44	9	17		1		1	1	2	1	5	138
อำเภอเขาพนม	21	3	1			2	15			1		1				44
อำเภอเกาะลันตา	23	2	5	1	7	0	25					1				64
อำเภอคลองท่อม	35	3	4		1	1	28	1				1	1			75
อำเภออ่าวลึก	29	2	7		2	2	17					1	1			61
อำเภอปลายพระยา	21	1	1			2	15					1				41
อำเภอลำทับ	11	1	2			1	11					1				27
อำเภอเหนือคลอง	35	1	10		3	1	19					1	1			71
รวม	210	16	47	3	57	18	147	1	1	1	1	8	5	1	5	521

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 521 แห่ง อำเภอเมืองกระบี่มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 138 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.49 รองลงมาคืออำเภอคลองท่อม จำนวน 75 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.40 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.18

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 10 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ระดับการศึกษา Level of education														
	อนุบาล/เด็กเล็ก Kindergarten	อนุบาล- ประถมศึกษา Kindergarten- elementary	อนุบาล-มัธยมศึกษา ตอนต้น Kindergarten- lower secondary	อนุบาล-มัธยมศึกษา ตอนปลาย Kindergarten- upper secondary	เด็กเล็ก- ประถมศึกษา Pre-elementary	ประถมศึกษา Elementary	ประถมฯ-มัธยมศึกษา ตอนต้น Elementary- lower secondary	ประถมฯ-มัธยมศึกษา ตอนปลาย Elementary- upper secondary	มัธยมศึกษา ตอนต้น Lower secondary	มัธยมศึกษา ตอนต้น- มัธยมศึกษา ตอนปลาย Lower-upper secondary	ประกาศนียบัตร- อุดมศึกษา	ร.ร.นอกระบบ	พมจ.	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	รวม
อำเภอเมืองกระบี่	18	36	12	4	2		2	1	1	9	3	44	5	1	138
อำเภอเขาพนม	15	19	5		1			1		3					44
อำเภอเกาะลันตา	25	22	4	2				1		3		7			64
อำเภอคลองท่อม	28	32	6		1		1	1		4	1	1			75
อำเภออ่าวลึก	18	23	4	2	2	3	1	1	1	3	1	2			61
อำเภอปลายพระยา	15	18	5		1			1		1					41
อำเภอลำทับ	11	9	4			1		1		1					27
อำเภอเหนือคลอง	20	28	9	3	2	1		1		3	1	3			71
รวม	150	187	49	11	9	5	4	8	2	27	6	57	5	1	521

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีสถานศึกษาจำนวนมากที่สุด 138 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.49 รองลงมาคืออำเภอคลองท่อม จำนวน 75 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.40 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่อำเภอลำทับ มีจำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.18 หากพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาระดับอนุบาล-ประถมศึกษา มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 187 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.89 และระดับที่น้อยที่สุดคือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.38

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	สังกัด															รวม
	สพฐ.		สช.			อปท.		กศน.	สำนักพุทธ	ตชด.	สอศ.	สศศ.		มกช.	พมจ.	
	สพป.	สพม.	สามัญทั่วไป	นานาชาติ	นอกระบบ	สามัญทั่วไป	ศพด.					ราช ประชานุ เคราะหฺ์ 37	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ			
เมืองกระบี่	400	138	303	19	N/A	199	74	28	6		190		22	35	10	1,402
เขาพนม	208	83	24			38	23	16				27				392
เกาะลันตา	222	33	54	16			46	12								383
คลองท่อม	358	116	60			39	62	46		8	35					716
อ่าวลึก	270	63	148			20	25	36			42					604
ปลายพระยา	181	32	29			27	19	10								298
ลำทับ	127	24	25			9	17	12								214
เหนือคลอง	345	51	295			3	45	26			22					787
รวม	2,111	540	938	35	-	335	311	186	6	8	289	27	22	35	10	4,796

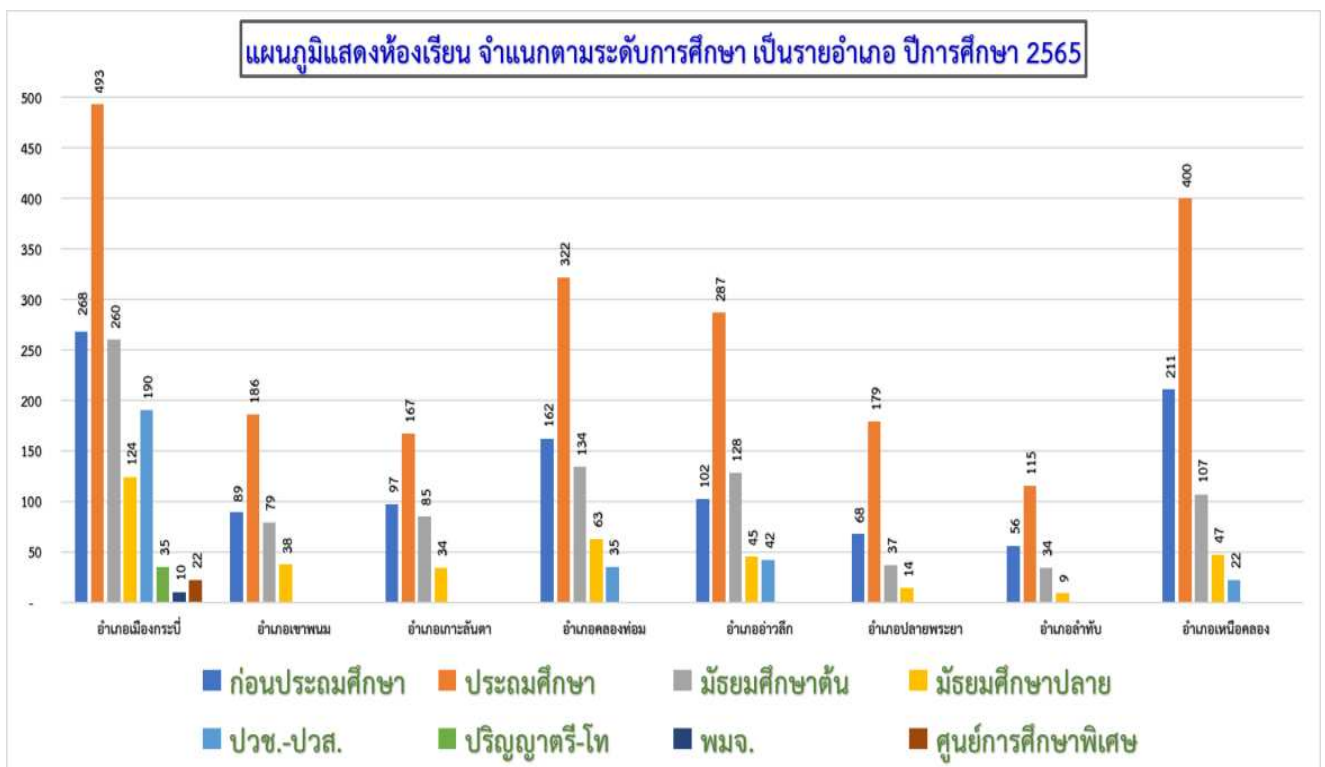
จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียนแต่ละสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมือง มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 1,402 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 29.23 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 787 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 16.41 และอำเภอลำทับมีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด จำนวน 214 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัด สพฐ.กระบี่ มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 2,111 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 44.01 รองลงมาคือสังกัด สช. จำนวน 938 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 20.60 และสังกัดสพม.ตรัง กระบี่ จำนวน 540 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 11.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ระดับการศึกษา Level of education								รวม
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาต้น	มัธยมศึกษาปลาย	ปวช.-ปวส.	ปริญญาตรี-โท	พมจ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	
อำเภอเมืองกระบี่	268	493	260	124	190	35	10	22	1,402
อำเภอเขาพนม	89	186	79	38					392
อำเภอเกาะลันตา	97	167	85	34					383
อำเภอคลองท่อม	162	322	134	63	35				716
อำเภออ่าวลึก	102	287	128	45	42				604
อำเภอปลายพระยา	68	179	37	14					298
อำเภอลำทับ	56	115	34	9					214
อำเภอเหนือคลอง	211	400	107	47	22				787
รวม	1,053	2,149	864	374	289	35	10	22	4,796

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษามีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 2,149 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 44.81 รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1,053 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 21.96 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนห้องเรียน 864 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 18.01

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 13 จำนวนผู้บริหาร/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรสายสนับสนุนอื่น จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	สังกัด														
	สพฐ.		สช.		อปท.		ตชด.	สำนัก พุทธฯ	สศศ.		กศน.	สอศ.	มกช.	พมจ.	รวม
	สพป.	สพม.	สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.			รร.ราชฯ 37	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ					
อำเภอเมืองกระบี่	456	285	434	44	479	95		22		63	10	233	100	35	2,256
อำเภอเขาพนม	261	126	34		25	42			100		12				600
อำเภอเกาะลันตา	254	58	106	10	0	65					10				503
อำเภอคลองท่อม	394	202	113		62	73	10				22	24			900
อำเภออ่าวลึก	266	126	179		37	31					5	14			658
อำเภอปลายพระยา	167	57	45		43	24					7				343
อำเภอลำทับ	161	49	36		16	21					10				293
อำเภอเหนือคลอง	370	95	500		4	57					3	66			1,095
รวม	2,329	998	1,447	54	666	408	10	22	100	63	79	337	100		6,613

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาจำนวนบุคลากรของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ พบว่า มีบุคลากรทั้งสิ้น 6,613 คน อำเภอที่มีบุคลากรมากที่สุด คืออำเภอเมืองกระบี่ จำนวน 2,256 คน คิดเป็นร้อยละ 34.11 รองลงมา คืออำเภอเหนือคลอง มีจำนวน 1,095 คน คิดเป็นร้อยละ 16.56 หากพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีบุคลากรมากที่สุด จำนวน 2,329 คน คิดเป็นร้อยละ 35.22 และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (รร.ตชด.) มีบุคลากรน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15

ตารางที่ 14 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /อาจารย์สายผู้สอน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	สังกัด														
	สพฐ.		สช.		อปท.		ตชด.	สำนัก พุทธา	สศศ.		กศน.	สอศ.	มกช.	พมจ.	รวม
	สพป.	สพม.	สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.			รร.ราชฯ 37	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ					
อำเภอเมืองกระบี่	386	267	395	41	386	78		17		36	8	157	43	30	1,844
อำเภอเขาพนม	219	123	32		20	31			78		8				511
อำเภอเกาะลันตา	200	57	85	9	0	45					7				403
อำเภอคลองท่อม	328	202	80		61	58	9				20	22			780
อำเภออ่าวลึก	217	126	159		32	32					4	11			581
อำเภอปลายพระยา	134	51	40		33	17					6				281
อำเภอลำทับ	137	45	33		13	14					9				251
อำเภอเหนือคลอง	303	95	461		3	48					2	29			941
รวม	1,924	966	1,285	50	548	323	9	17	78	36	64	219	43	30	5,592

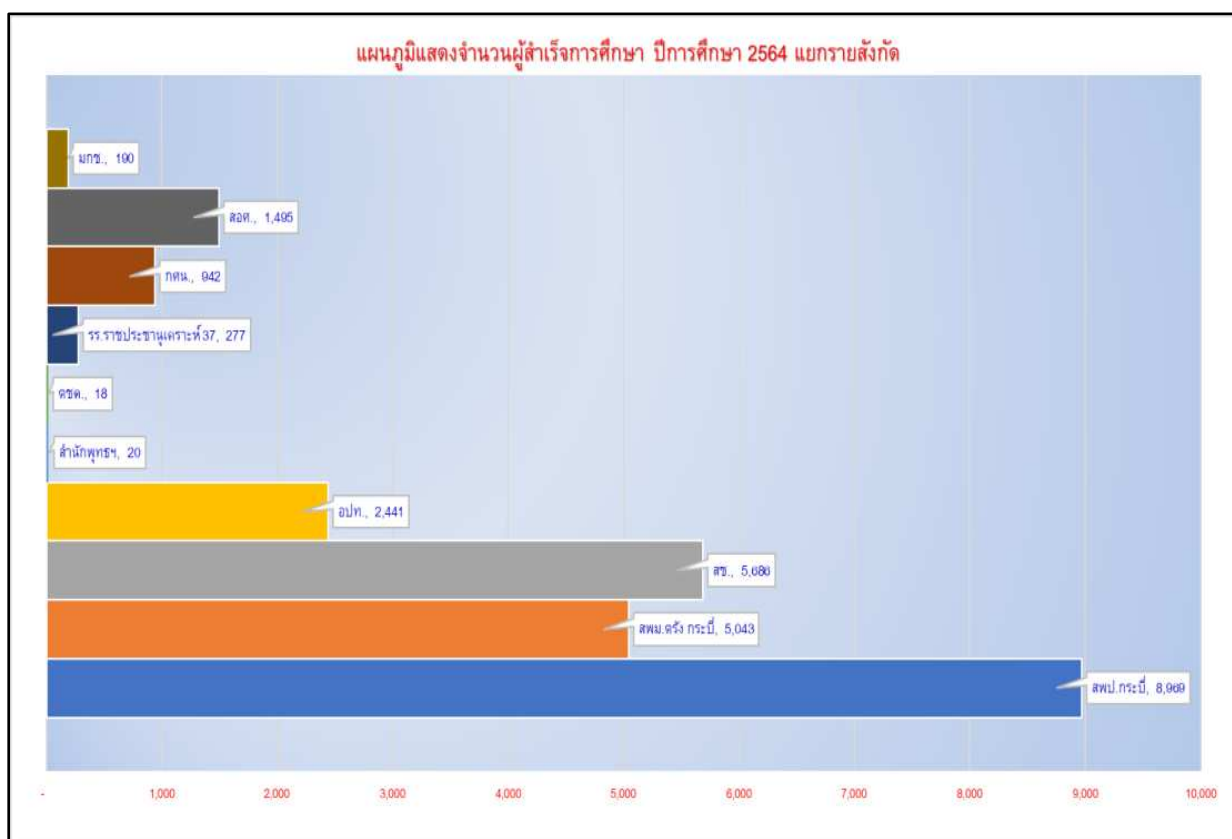
จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายผู้สอนในจังหวัดกระบี่ พบว่า มีบุคลากรสายผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 5,592 คน อำเภอที่มีบุคลากรสายผู้สอนมากที่สุด คืออำเภอเมือง จำนวน 1,844 คน คิดเป็นร้อยละ 32.98 อำเภอที่มีบุคลากรสายผู้สอนน้อยที่สุด คืออำเภอลำทับ มีจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49 หากพิจารณาตามสังกัด พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีบุคลากรสายผู้สอนมากที่สุด จำนวน 1,924 คน คิดเป็นร้อยละ 34.41 สังกัดที่มีบุคลากรสายผู้สอนน้อยที่สุด คือสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (รร.ตชด.) มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16

ตารางที่ 15 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	สังกัด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา																รวม
		ปฐมวัย		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สพป.กระบี่	1,733	1,637	2,361	2,349	430	459											8,969
2	สพม.ตรัง กระบี่					1,286	1,667	732	1,358									5,043
3	สช.	966	910	1,052	965	632	597	240	324									5,686
4	อปท.	559	470	431	418	168	222	59	114									2,441
5	สำนักพุทธฯ					15		5										20
6	ดชด.	3	5	4	6													18
7	รร.ราชประชานุเคราะห์ 37			42	23	54	71	28	59									277
8	กศน.			7	7	237	168	291	232									942
9	สอศ.									389	436	313	357					1,495
10	มกช.													110	68	5	7	190
รวม		3,261	3,022	3,897	3,768	2,822	3,184	1,355	2,087	389	436	313	357	110	68	5	7	25,081

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับอุดมศึกษา พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 25,081 คน สังกัดที่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มากที่สุด คือ สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 8,969 คน คิดเป็นร้อยละ 35.76 รองลงมา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน 5,686 คน คิดเป็นร้อยละ 22.67 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ จำนวน 5,043 คน คิดเป็นร้อยละ 20.02 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 16 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	สังกัด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา																รวม
		ป.ม.ว.ย.		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	เมืองกระบี่	965	802	1,056	997	901	981	420	697	273	309	236	256	110	68	5	7	8,083
2	เขาพนม	300	290	379	332	274	352	159	244									2,330
3	เกาะลันตา	273	276	319	294	128	140	62	117									1,609
4	คลองท่อม	488	435	528	539	462	529	242	366	28	25	15	18					3,675
5	อ่าวลึก	332	324	439	445	444	504	196	273	59	55	37	37					3,145
6	ปลายพระยา	144	157	248	240	129	137	78	80									1,213
7	ลำทับ	177	175	212	213	77	116	51	70									1,091
8	เหนือคลอง	582	563	716	708	407	425	147	240	29	47	25	46					3,935
รวม		3,261	3,022	3,897	3,768	2,822	3,184	1,355	2,087	389	436	313	357	110	68	5	7	25,081

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกระบี่เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ระดับป.ม.ว.ย.-ระดับอุดมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 28,120 คน พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา อำเภอเมืองกระบี่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 8,738 คน คิดเป็นร้อยละ 31.07 รองลงมาคือ อำเภอเหนือคลอง จำนวน 4,398 คน คิดเป็นร้อยละ 15.64 และอำเภอคลองท่อม จำนวน 4,157 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา ที่จัดสอน	สังกัด														รวม
	สพป.		สพม.		สช.		อปท.		กศน.		ราช 37		ตชด.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล															
รวมเตรียมอนุบาล															
อ.1	147	156			6	5	2	2							318
อ.2	527	426			9	5	3	2					3	2	977
อ.3	684	667			8	9	6	7					2	3	1,386
รวมก่อนประถม	1,358	1,249	-	-	23	19	11	11	-	-	-	-	5	5	2,681
ป.1	1,105	976			8	11	3	4			11	3	3	2	2,126
ป.2	1,070	1,046			13	8	3	6			15	6	3	2	2,172
ป.3	1,157	1,095			11	9	8	5			18	12	2	2	2,319
ป.4	1,326	1,187			14	10	8	5			27	23	5	4	2,609
ป.5	1,287	1,208			10	6	6	7			36	16	2	4	2,582
ป.6	1,341	1,241			6	8	5	2			30	15	4	7	2,659
รวมประถม	7,286	6,753	-	-	62	52	33	29	-	-	137	75	19	21	14,467
ม.1	456	401	640	734	3	3	6	9			55	37			2,344
ม.2	387	362	723	760	2	4	21	14			70	45			2,388
ม.3	282	343	550	677	2	3	13	12	1		42	58			1,983
รวมมัธยมต้น	1,125	1,106	1,913	2,171	7	10	40	35	1	-	167	140	-	-	6,715
ม.4			194	375	3	3					54	59			688
ม.5			218	417	2	3					37	49			726
ม.6			132	279	1	2					0	0			414
รวมมัธยมปลาย			544	1,071	6	8			-	-	91	108	-	-	1,828
รวมทั้งสิ้น	9,769	9,108	2,457	3,242	98	89	84	75	1	-	395	323	24	26	25,691

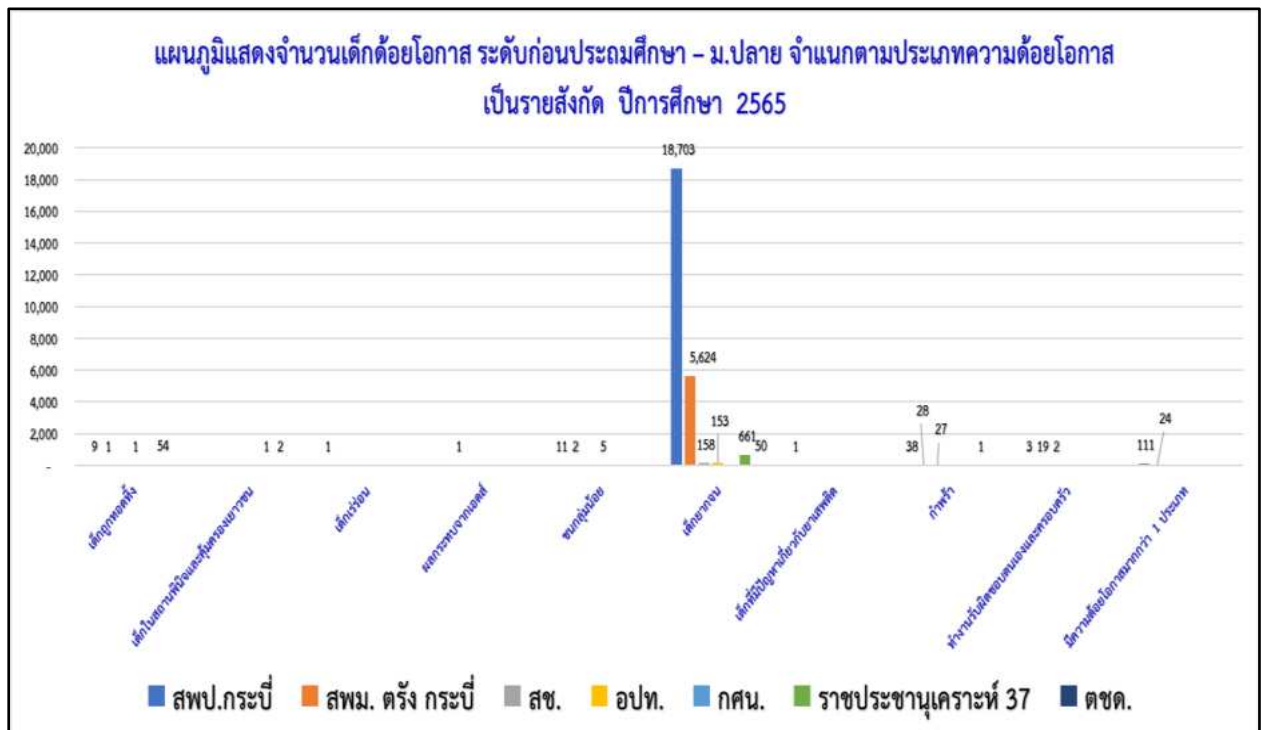
จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย พบว่า ปีการศึกษา 2565 จังหวัดกระบี่มีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ทั้งสิ้น 25,691 คน โดยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสมากที่สุด จำนวน 18,877 คน คิดเป็นร้อยละ 73.48 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ มีจำนวน 5,699 คน คิดเป็นร้อยละ 22.18 สังกัดที่มีนักเรียนด้อยโอกาสน้อยที่สุดคือสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.003

ตารางที่ 18 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

สังกัด	ประเภทความด้อยโอกาส														รวม	
	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	เด็กเร่ร่อน	ผลกระทบจากเอชไอวี	ชนกลุ่มน้อย	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กยากจน	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	อื่นๆ	กำพร้า	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท		อายุนอกเกณฑ์
สพป.กระบี่			9		1		11		18,703	1		38	3	111		18,877
สพม. ตรัง กระบี่			1			1	2		5,624			28	19	24		5,699
สช.									158			27	2			187
อปท.			1				5		153							159
กศน.				1												1
ราชประชานุเคราะห์ 37			54	2					661			1				718
ตชด.									50							50
รวม			65	3	1	1	18	-	25,349	1	-	94	24	135	-	25,691

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดกระบี่ พบว่า นักเรียนด้อยโอกาส ประเภทความยากจน พบมากที่สุด จำนวน 25,349 คน คิดเป็นร้อยละ 98.66 รองลงมาคือประเภทมีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56 และประเภทกำพร้า จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 0.37 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 10 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนผู้ออกกลางคัน																รวมทั้งสิ้น		
		ปฐมวัย		ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท				
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
1	สพป.กระบี่			2	1	2												4	1	5
2	สพม.ตรัง กระบี่																	0	0	0
3	สช.			1		13	6	8	6									22	12	34
4	อปท.			20	15	9	6											29	21	50
5	กศน			1		22	16	14	6									37	22	59
6	สำนักพุทธฯ					5												5	0	5
7	ตชด.																	0	0	0
8	ราชประชานุเคราะห์ 37				1	1	1	1	3									2	5	7
9	อาชีวศึกษา									254	118	93	75					347	193	540
10	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ																	0	0	0
รวมทั้งสิ้น				24	17	52	29	23	15	254	118	93	75	0	0	0	0	446	254	700

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564 พบว่า สังกัดอาชีวศึกษา มีจำนวนเด็กออกกลางคันมากที่สุด 540 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 รองลงมา คือสังกัด กศน. มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 8.43 และสังกัด อปท. มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษา-อุดมศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	ระดับการศึกษา												รวม		
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษาตอน ปลาย		ปวช.		ปวส.		อุดมศึกษา				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่	17	9	36	19	14	8	219	99	67	48			353	183	536
เขาพนม		1	1	1	1	3							2	5	7
เกาะลันตา	0	0											0	0	0
คลองท่อม			0	0	0	0	16	14	1				17	14	31
อ่าวลึก	0	0	6	1	1	1	11		24	26			42	28	70
ปลายพระยา													0	0	0
ลำทับ			2										2	0	2
เหนือคลอง	7	7	7	8	7	3	8	5	1	1			30	24	54
รวมทั้งสิ้น	24	17	52	29	23	15	254	118	93	75	0	0	446	254	700

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564 พบว่า อำเภอเมืองกระบี่ มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันมากที่สุด จำนวน 536 คน คิดเป็นร้อยละ 76.57 รองลงมาอำเภออ่าวลึก มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอำเภอเหนือคลอง มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 7.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษาของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	สาเหตุที่ออกกลางคัน																		รวม		
	ฐานะยากจน		มีปัญหาครอบครัว		สมรสแล้ว		มีปัญหาการปรับตัว		ต้องคดีถูกจับ		เจ็บป่วยอุบัติเหตุ		อพยพตามผู้ปกครอง		หาเลี้ยงครอบครัว		กรณีอื่นๆ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่	16	12	17	13		1	4	2					14	0	4	1	298	154	353	183	536
เขาพนม					1	3		1	1					1					2	5	7
เกาะลันตา	0		0										0	0			0	0	0	0	0
คลองท่อม																	17	14	17	14	31
อ่าวลึก	21	16	3	1													18	11	42	28	70
ปลายพระยา																			0	0	0
ลำทับ							2												2	0	2
เหนือคลอง	8	5	7	8		3	8	1	2				2	3			3	4	30	24	54
รวม	45	33	27	22	1	7	14	4	3	0	0	0	16	4	4	1	336	183	446	254	700

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษาของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2564 พบว่า สาเหตุที่ออกกลางคันกรณีอื่นๆ พบมากที่สุด จำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14 รองลงมา สาเหตุฐานะยากจน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 11.14 และสาเหตุ มีปัญหาครอบครัว จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาที่ จัดสอน	สถานศึกษาแยกตามสังกัด										รวม
	สพป.กระบี่		สพม.ตรัง กระบี่		สช.		อปท.		กศน.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล											
รวมเตรียมอนุบาล											
อ.1	-	1									1
อ.2	3	-									3
อ.3	6	2									8
รวมก่อนประถม	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	12
ป.1	107	37					1	-			145
ป.2	224	82					1	-			307
ป.3	287	126									413
ป.4	351	124					1	-			476
ป.5	357	130			1	-					488
ป.6	302	109			1	-	1	-	1	1	415
รวมประถม	1,628	608	-	-	2	-	4	-	1	1	2,244
ม.1	63	14	15	7	1	-					100
ม.2	77	27	7	5							116
ม.3	44	24	13	5					1	1	88
รวมมัธยมต้น	184	65	35	17	1	-	-	-	1	1	304
ม.4			9	5							14
ม.5			2	3							5
ม.6			3	1					1	1	6
รวมมัธยมปลาย			14	9	-	-	-	-	1	1	25
รวมทั้งสิ้น	1,821	676	49	26	3	-	4	-	3	3	2,585

หมายเหตุ 1.ไม่รวมเด็กพิการ-บกพร่อง สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากมีการจัดการศึกษาแยกประเภท
2. รร. ตชด.และ รร.สังกัด สำนักงานพุทธศาสนา ไม่พบจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565 พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนเด็ก

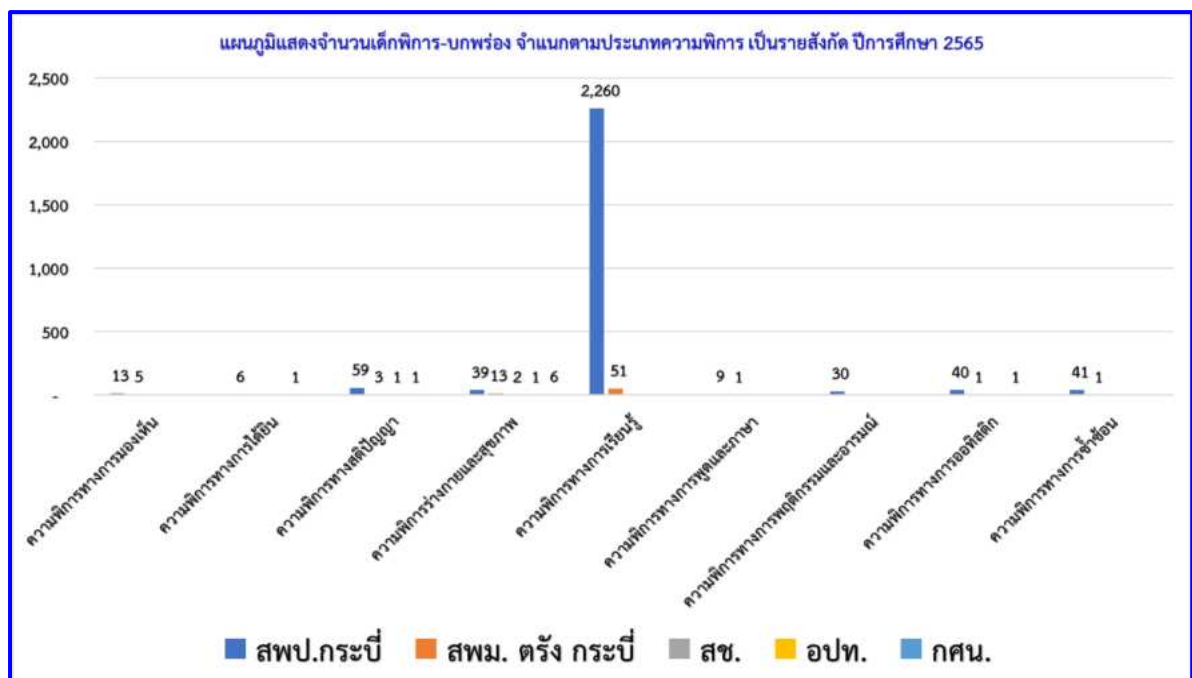
พิการ-บกพร่องมากที่สุด จำนวน 2,497 คน คิดเป็นร้อยละ 96.56 รองลงมา คือ สังกัด สพม.ตรัง กระบี่ มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

สังกัด	ประเภทความพิการ												รวม
	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการร่างกายและสุขภาพ	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางการพูดและภาษา	ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางการออทิสติก	ความพิการทางการเข้าเรียน	อื่นๆ	ข้อมูลผิดปกติ	อายุเกินเกณฑ์	
สพป.กระบี่	13	6	59	39	2,260	9	30	40	41				2,497
สพม. ตรัง กระบี่	5		3	13	51	1		1	1				75
สช.			1	2									3
อปท.		1	1	1				1					4
กศน.				6									6
รวม	18	7	64	61	2,311	10	30	42	42	-	-	-	2,585

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 2,585 คน ประเภทความพิการทางการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด 2,311 คน คิดเป็นร้อยละ 89.40 รองลงมาประเภทความพิการทางสติปัญญา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 2.48 และประเภทความพิการร่างกายและสุขภาพ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 24 จำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาที่ จัดสอน	สถานศึกษาแยกตามสังกัด																รวม
	สพ.กระบี่		สพม.ตรัง กระบี่		สช.		อปท.		กศน.		สศศ.		ตชด.		สำนักพุทธฯ		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล																	
รวมเตรียมอนุบาล																	
อ.1	9	9															18
อ.2	19	18															37
อ.3	31	34			0	1	1	1									68
รวมก่อนประถม	59	61	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	123
ป.1	55	36			1	0	1	2									95
ป.2	26	29			1	1											57
ป.3	17	18			2	0											37
ป.4	26	19			1	0											46
ป.5	11	13			0	1											25
ป.6	17	13															30
รวมประถม	152	128	0	0	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	290
ม.1	4	5	2	3													14
ม.2	6	1	1	4													12
ม.3	5	7	9	3													24
รวมมัธยมต้น	15	13	12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
ม.4			4	5													9
ม.5			2	3													5
ม.6			1	2													3
รวมมัธยมปลาย			7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
รวมทั้งสิ้น	226	202	19	20	5	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	480

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2565 พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนเด็กต่างสัญชาติมากที่สุด จำนวน 428 คน คิดเป็นร้อยละ 89.17 รองลงมา คือสังกัด สพม.ตรัง กระบี่ มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 8.13 ตามลำดับ

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

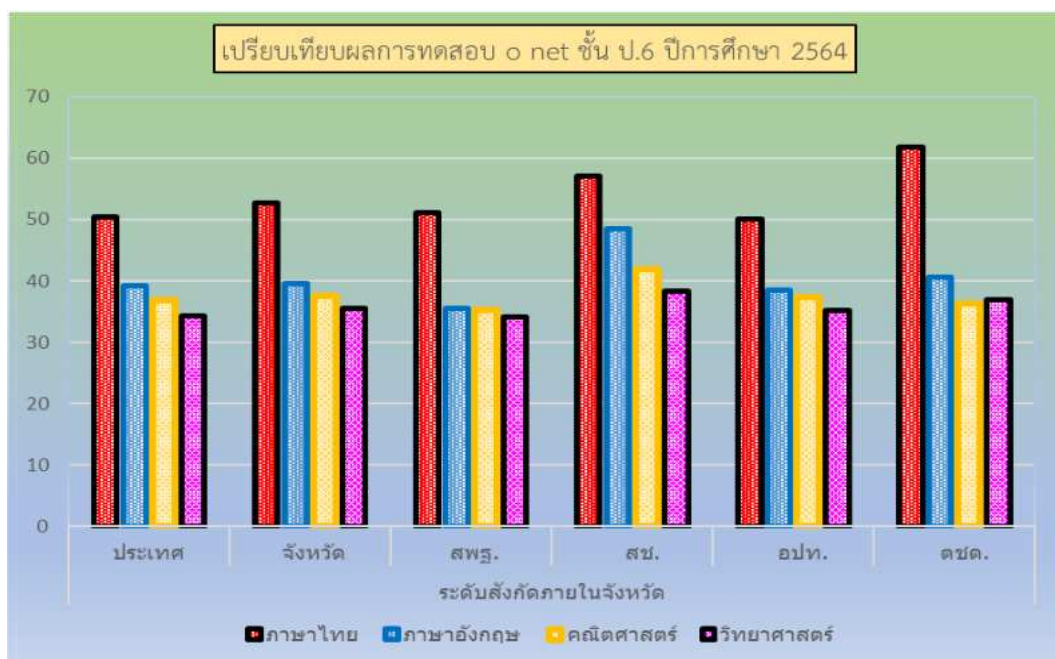
ตารางที่ 25 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด					
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	50.38	52.73	51.07	57.09	50.07	61.78
ภาษาอังกฤษ	39.22	39.65	35.61	48.44	38.59	40.63
คณิตศาสตร์	36.83	37.48	35.36	41.94	37.33	36.38
วิทยาศาสตร์	34.31	35.5	34.14	38.43	35.2	36.88

หมายเหตุ : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 (สังกัดสำนักบริหารการการศึกษาพิเศษ)
ไม่ประสงค์จัดสอบ

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา แต่
ละสังกัดของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ทุกรายวิชามีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนน
เฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

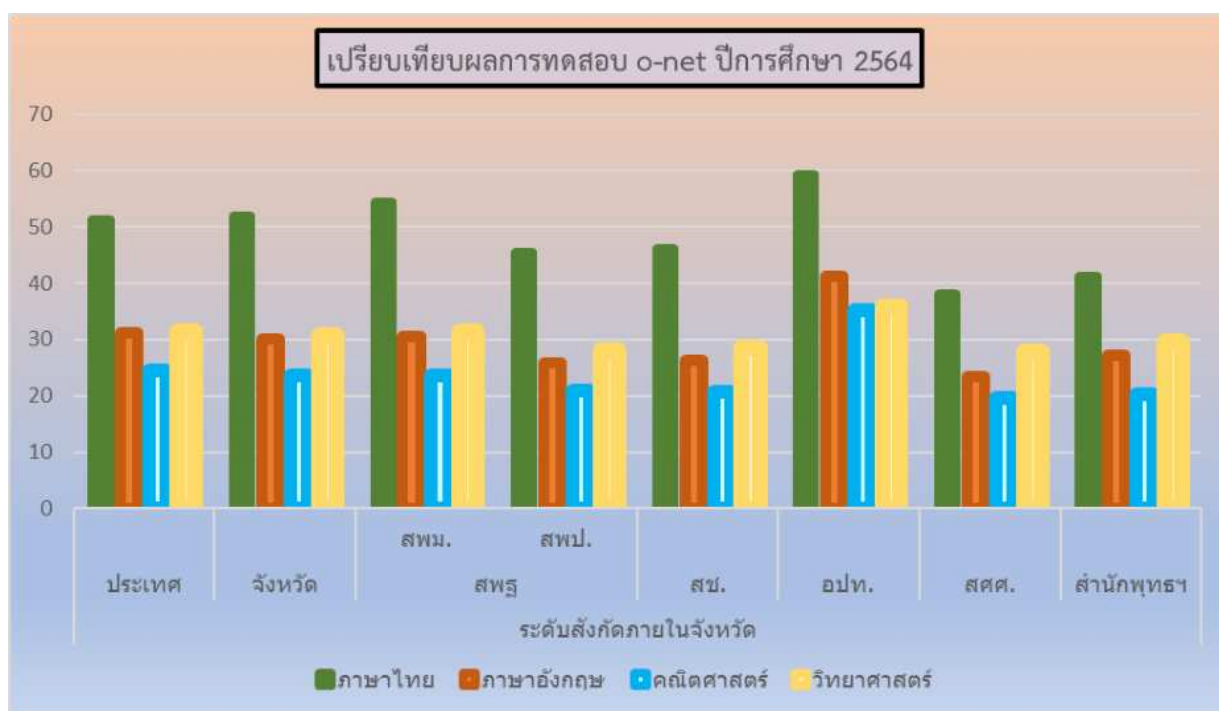


ตารางที่ 26 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ		สช.	อปท.	สศศ.	สำนักพุทธฯ
			สพม.	สพป.				
ภาษาไทย	51.19	51.85	54.33	45.42	46.26	59.38	38.06	41.27
ภาษาอังกฤษ	31.11	29.98	30.62	25.94	26.34	41.18	23.37	27.08
คณิตศาสตร์	24.47	23.61	23.66	20.86	20.65	35.13	19.69	20.35
วิทยาศาสตร์	31.45	30.81	31.44	28.16	28.48	35.83	27.85	29.53

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชา แต่ละสังกัดของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ทุกรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

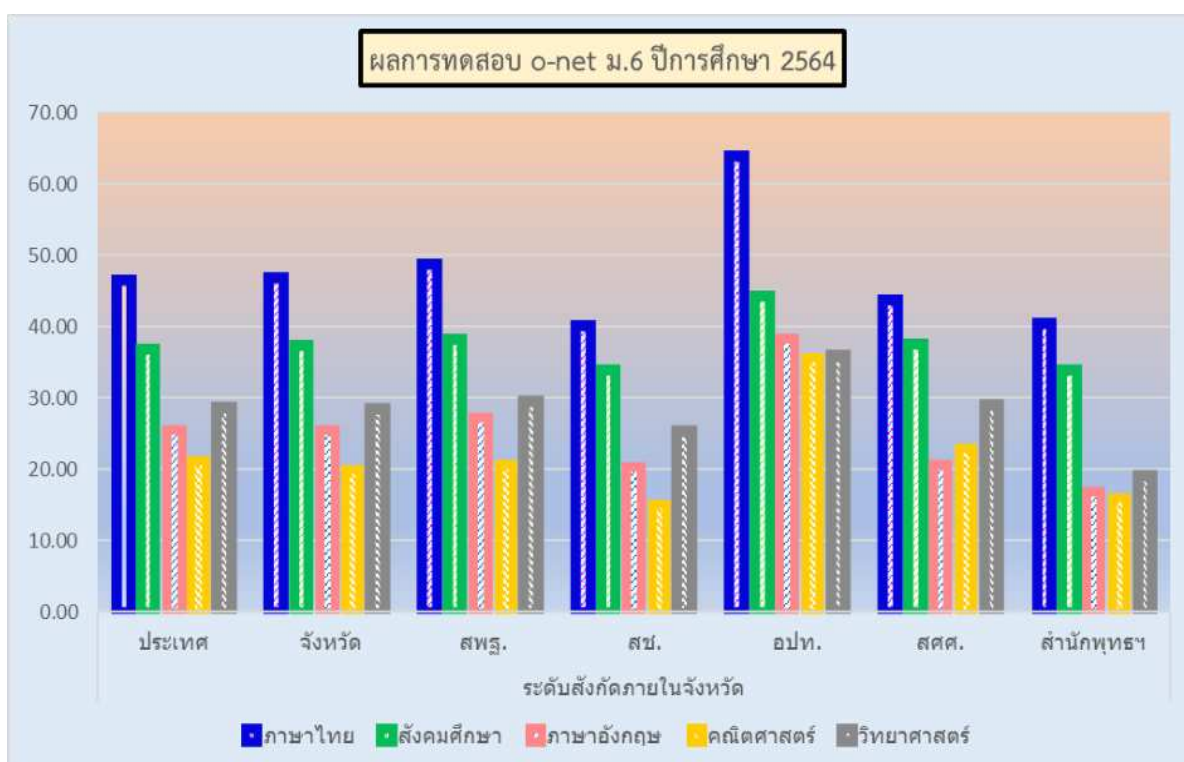


ตารางที่ 27 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	สศศ.	สำนักพุทธฯ
ภาษาไทย	46.40	46.81	48.80	40.15	63.97	43.74	40.50
สังคมศึกษา	36.87	37.33	38.26	34.02	44.26	37.56	34.00
ภาษาอังกฤษ	25.56	25.62	27.25	20.36	38.43	20.81	16.95
คณิตศาสตร์	21.28	19.91	20.69	15.25	35.50	22.97	16.00
วิทยาศาสตร์	28.65	28.5	29.52	25.4	35.92	28.93	19.2

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา ของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ทุกรายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชา คณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด



ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) จำแนกรายสาระการเรียนรู้
ประจำภาคเรียนที่ 1/2564 กับ 2/2564 ระดับประถมศึกษา จำแนกรายอำเภอ

สาระ	ทักษะการเรียนรู้ 401			ความรู้พื้นฐาน 402			การประกอบอาชีพ 403			ทักษะการดำเนินชีวิต 404			การพัฒนาสังคม 405			เฉลี่ย		
กศน.อำเภอ	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	38.24	32.81	ลดลง	42.35	41.92	ลดลง	39.83	40.73	เพิ่มขึ้น	43.65	41.53	ลดลง	48.66	39.87	ลดลง	42.55	39.37	ลดลง
คะแนนเฉลี่ย ภาค	37.00	33.20	ลดลง	40.36	38.91	ลดลง	36.57	39.81	เพิ่มขึ้น	40.46	40.80	เพิ่มขึ้น	45.40	37.35	ลดลง	39.96	38.01	ลดลง
คะแนนเฉลี่ย จังหวัด	37.78	31.33	ลดลง	37.64	36.67	ลดลง	32.22	44.00	เพิ่มขึ้น	26.67	47.33	เพิ่มขึ้น	40.00	38.67	ลดลง	34.86	39.60	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ยสถานศึกษา																		
เกาะลันตา	30.00			37.92			31.67			28.33			41.67			33.92		
เขาพนม		33.33			34.58			35.00			40.00			50.00			38.58	39
คลองท่อม	53.33	31.11	ลดลง	37.08	40.14	เพิ่มขึ้น	33.33	47.78	เพิ่มขึ้น	23.33	47.78	เพิ่มขึ้น	36.67	35.56	ลดลง	36.75	40.47	เพิ่มขึ้น
ปลายพระยา																		
เมืองกระบี่																		
ลำทับ																		
เหนือคลอง		30.00			28.33			41.67			53.33			36.67			38.00	
อ่าวลึก																		

จากตารางที่ 28 พบว่า 1. กศน.อำเภอที่มีสอบทั้งภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2564 คือ กศน.อำเภอคลองท่อม

2. จังหวัดกระบี่มีคะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 2/2564 เพิ่มขึ้นในสาระการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ลดลง คือ สาระทักษะ
การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน และการพัฒนาสังคม

3.คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดกระบี่ ในภาคเรียนที่ 2/2564 สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค และสูงกว่าภาคเรียนที่ 1/2564

ตารางที่ 29 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) จำแนกรายสาระการเรียนรู้
ประจำภาคเรียนที่ 1/2564 กับ 2/2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายอำเภอ

รายวิชา	ทักษะการเรียนรู้ 411			ความรู้พื้นฐาน 412			การประกอบอาชีพ 413			ทักษะการดำเนินชีวิต 414			การพัฒนาสังคม 415			เฉลี่ย		
กศน.อำเภอ	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	37.41	37.22	ลดลง	33.67	34.80	เพิ่มขึ้น	36.47	38.79	เพิ่มขึ้น	39.78	43.39	เพิ่มขึ้น	37.81	30.54	เพิ่มขึ้น	37.03	36.95	ลดลง
คะแนนเฉลี่ย ภาค	36.02	35.93	ลดลง	32.53	32.95	เพิ่มขึ้น	34.55	37.08	เพิ่มขึ้น	37.65	41.98	เพิ่มขึ้น	36.44	29.91	ลดลง	35.44	35.57	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	39.62	37.82	ลดลง	33.74	33.35	ลดลง	37.45	39.56	เพิ่มขึ้น	42.50	44.91	เพิ่มขึ้น	37.83	30.44	ลดลง	38.23	37.22	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยสถานศึกษา																		
เกาะลันตา	39.61	35.79	ลดลง	33.09	34.21	เพิ่มขึ้น	36.96	40.88	เพิ่มขึ้น	43.96	44.74	เพิ่มขึ้น	37.45	31.05	ลดลง	38.21	37.33	ลดลง
เขาพนม	42.42	35.78	ลดลง	32.33	32.53	เพิ่มขึ้น	39.02	39.56	เพิ่มขึ้น	43.79	44.22	เพิ่มขึ้น	35.91	31.90	ลดลง	38.69	36.80	ลดลง
คลองท่อม	36.67	35.36	ลดลง	33.52	31.35	ลดลง	34.56	35.19	เพิ่มขึ้น	38.50	38.41	ลดลง	34.63	28.04	ลดลง	35.58	33.67	ลดลง
ปลายพระยา	42.22	38.06	ลดลง	33.37	37.67	เพิ่มขึ้น	40.28	36.81	ลดลง	40.00	50.83	เพิ่มขึ้น	43.33	28.06	ลดลง	39.84	38.29	ลดลง
เมืองกระบี่	42.81	43.12	เพิ่มขึ้น	36.02	34.80	ลดลง	41.41	47.66	เพิ่มขึ้น	46.46	52.50	เพิ่มขึ้น	43.76	32.19	ลดลง	42.09	42.05	ลดลง
ลำทับ	40.42	38.33	ลดลง	36.48	37.18	เพิ่มขึ้น	40.73	46.33	เพิ่มขึ้น	46.88	52.00	เพิ่มขึ้น	43.13	36.67	ลดลง	41.53	42.10	เพิ่มขึ้น
เหนือคลอง	36.53	36.97	เพิ่มขึ้น	30.72	33.52	เพิ่มขึ้น	33.20	38.71	เพิ่มขึ้น	41.20	46.06	เพิ่มขึ้น	33.47	33.33	ลดลง	35.02	37.72	เพิ่มขึ้น
อ่าวลึก	40.00	41.11	เพิ่มขึ้น	34.18	33.21	ลดลง	37.67	39.58	เพิ่มขึ้น	42.75	47.08	เพิ่มขึ้น	37.33	29.71	ลดลง	38.39	38.14	ลดลง

40

- จากตารางที่ 29 พบว่า
1. คะแนนเฉลี่ยสถานศึกษา ประจำภาคเรียน ที่ 2/2564 สูงกว่าภาคเรียนที่ 1/2564 คือ กศน.อำเภอลำทับ และเหนือคลอง
 2. จังหวัดกระบี่มีรายวิชา ที่มีคะแนนค่าเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 2/2564 เพิ่มขึ้น คือ สาระทักษะการประกอบอาชีพ และทักษะการดำเนินชีวิต ลดลง คือ สาระการทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานและการพัฒนาสังคม
 3. คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดกระบี่ ในภาคเรียนที่ 2/2564 สูงกว่า ระดับภาคและระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าภาคเรียนที่ 1/2564

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) จำแนกรายสาระการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 1/2564 กับ 2/2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกรายอำเภอ

รายวิชา	ทักษะการเรียนรู้ 421			ความรู้พื้นฐาน 422			การประกอบอาชีพ 423			ทักษะการดำเนินชีวิต 424			การพัฒนาสังคม 425			เฉลี่ย		
กศน.อำเภอ	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล	1/2564	2/2564	ผล
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	27.75	33.52	เพิ่มขึ้น	27.37	30.91	เพิ่มขึ้น	36.64	32.95	ลดลง	32.26	35.85	เพิ่มขึ้น	30.08	29.17	ลดลง	31.59	32.48	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ย ภาค	27.17	32.29	เพิ่มขึ้น	26.56	29.03	เพิ่มขึ้น	35.41	32.01	ลดลง	30.91	34.30	เพิ่มขึ้น	29.58	28.26	ลดลง	29.93	31.18	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	29.06	34.18	เพิ่มขึ้น	28.06	29.51	เพิ่มขึ้น	38.83	34.07	ลดลง	34.51	38.25	เพิ่มขึ้น	30.74	28.15	ลดลง	32.24	32.83	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ยสถานศึกษา																		
เกาะลันตา	35.24	33.00	ลดลง	31.11	31.10	ลดลง	44.13	36.00	ลดลง	39.52	41.50	เพิ่มขึ้น	33.02	31.83	ลดลง	36.60	34.69	ลดลง
เขาพนม	28.27	31.79	เพิ่มขึ้น	27.89	28.94	เพิ่มขึ้น	40.68	32.05	ลดลง	34.20	36.84	เพิ่มขึ้น	32.22	29.68	ลดลง	32.65	31.86	ลดลง
คลองท่อม	28.87	32.15	เพิ่มขึ้น	27.10	27.43	เพิ่มขึ้น	35.92	33.33	ลดลง	31.64	36.84	เพิ่มขึ้น	29.01	26.89	ลดลง	30.51	31.33	เพิ่มขึ้น
ปลายพระยา	32.22	31.33	ลดลง	29.17	27.83	ลดลง	41.20	31.00	ลดลง	36.30	38.67	เพิ่มขึ้น	34.26	27.33	ลดลง	34.63	31.23	ลดลง
เมืองกระบี่	28.73	40.10	เพิ่มขึ้น	30.55	31.46	เพิ่มขึ้น	40.58	36.59	ลดลง	36.42	40.56	เพิ่มขึ้น	32.97	29.95	ลดลง	33.85	35.73	เพิ่มขึ้น
ลำทับ	27.29	35.28	เพิ่มขึ้น	27.16	28.91	เพิ่มขึ้น	34.69	34.44	ลดลง	36.04	41.25	เพิ่มขึ้น	31.04	26.25	ลดลง	31.24	33.23	เพิ่มขึ้น
เหนือคลอง	27.54	33.89	เพิ่มขึ้น	25.26	30.53	เพิ่มขึ้น	37.82	34.29	ลดลง	32.94	37.62	เพิ่มขึ้น	27.60	27.62	เพิ่มขึ้น	30.23	32.79	เพิ่มขึ้น
อ่าวลึก	27.78	31.14	เพิ่มขึ้น	27.50	29.77	เพิ่มขึ้น	38.74	32.43	ลดลง	34.34	35.24	เพิ่มขึ้น	29.69	25.71	ลดลง	31.61	30.86	ลดลง

- จากตารางที่ 30 พบว่า 1.คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 2/2564 สูงกว่าภาคเรียนที่ 1/2564 คือ กศน.อำเภอกลองท่อม เมืองกระบี่ ลำทับ และเหนือคลอง
- 2.จังหวัดกระบี่มีคะแนนค่าเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 2/2564 เพิ่มขึ้น คือ สาระทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน และทักษะการดำเนินชีวิต ลดลง คือ สาระการประกอบอาชีพและการพัฒนาสังคม
3. คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดกระบี่ ในภาคเรียนที่ 2/2564 สูงกว่า ระดับประเทศและระดับภาค และสูงกว่าภาคเรียนที่ 1/2564

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นต้น
ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร	37.25	42.93
อัลหะดีษ	32.62	34.62
อัลอากีดะฮ์	35.26	44.84
อัลฟิกฮ์	35.87	44.23
ฮัตตารีค	43.5	51.91
อัลอัศลาก	58.68	75.64
ภาษามลายู	39.74	27.59
ภาษาอาหรับ	30.92	27.92

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นต้น
ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่าค่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ระดับประเทศ

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นกลาง
ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร	37.61	42.52
อัลหะดีษ	35.42	39.61
อัลอากีดะฮ์	50.87	62.97
อัลฟิกฮ์	36.17	42.39
ฮัตตารีค	42.56	48.22
อัลอัคลาก	42.09	47.5
ภาษามลายู	40.92	33.87
ภาษาอาหรับ	27.92	29.55

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นกลาง
ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่าค่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ระดับประเทศ

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นสูง
ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	35.34	36.24
อัลหะดีษ	33.98	36.35
อัลอากีดะฮ์	35.93	41.73
อัลฟิถ์ฮ์	37.89	43.76
ฮัตตารีค	31.27	33.97
อัลอัคลาก	49.29	54.81
ภาษามลายู	37.04	33.75
ภาษาอาหรับ	21.97	25.11

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นสูง
ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่าค่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาภาษามลายูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

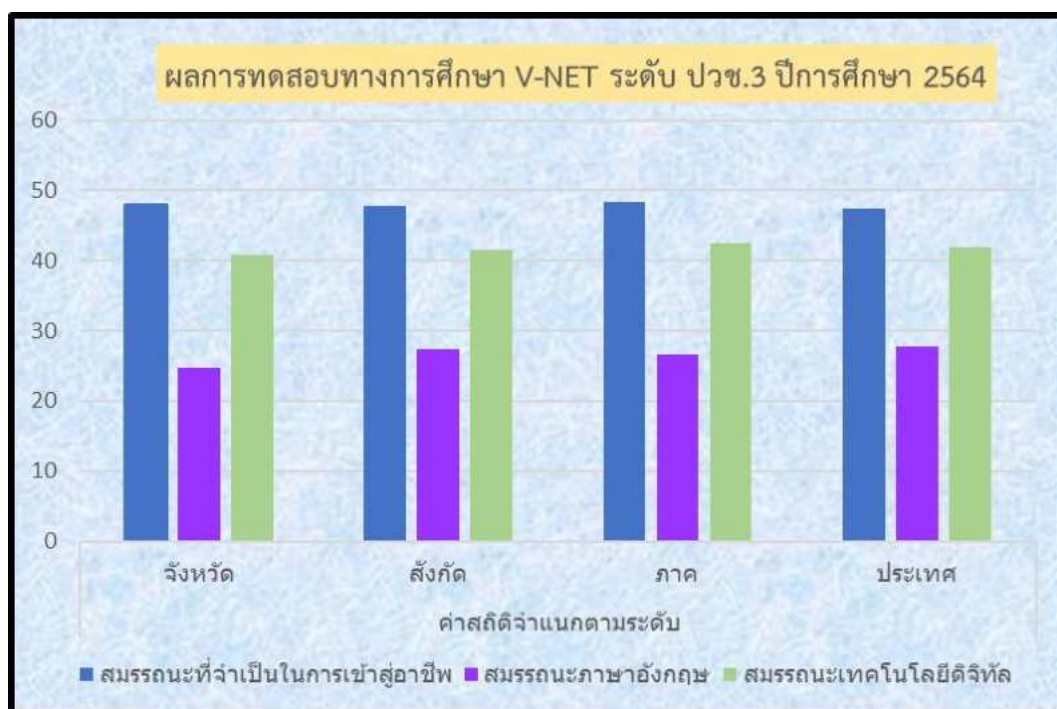
ตารางที่ 34 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 (วิทยาลัยเทคนิคกระบี่)
ค่าสถิติสำหรับสถานศึกษาแยกตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ			
	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	47.94	47.84	48.41	47.34
สมรรถนะภาษาอังกฤษ	24.76	27.30	26.65	27.83
สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	40.84	41.62	42.43	41.89

หมายเหตุ : ผลการทดสอบทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ซึ่งสถานศึกษา
อีก 4 แห่ง ไม่ดำเนินการจัดสอบ

จากตารางที่ 34 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 พบว่าองค์ประกอบที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับชั้น ปวช.3 (วิทยาลัยเทคนิคกระบี่)



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขอแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงจัดทำพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดังนี้

แผนระดับ 1

1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกาทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่มothers ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และบริหารจัดการการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ออย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับ ภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริม ประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิด พื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา

วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มี ความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ

ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยาสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐบาลอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และ

เชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้อุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญ และการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน

ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นวัตกรรมเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม
ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชี

ทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภและคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดย

การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศไทยเจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาดังเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันมิให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาดังเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหายุทธศาสตร์สำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่าง ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และ รายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึง การพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกระดับทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและ

ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อน การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนาเด็กนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจ ราชต่อรองร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ ภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญ ของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะ ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคง บริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำ ให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาค ตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการ ท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของ ประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณสุขปลอดภัย การอำนวยความสะดวกทาง การค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการ ลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะ ด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้าง นวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรง ขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่ เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่

ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

แผนระดับที่ 2

2.(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)

พัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และ

การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากกระบวนการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่

สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน พัฒนาระบบการคิด อย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิต สาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวใน การเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี

ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนา ปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนา กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับ การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ใน การสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทาง วิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ กศน. มีหน้าที่หลัก ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความ ช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะ

พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาลดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุว

กาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชนเสริมสร้างเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตรา

เงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยและส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริมอาหารกลางวันโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุดลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คน

ไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มา

ประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของ

ประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม

และพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดทำและติดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริการประชาชนและประสิทธิภาพในการทำงานของภาครัฐ การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) และศูนย์บริการประชาชน 1579 เพื่อให้ความช่วยเหลือประชาชนที่มีข้อสงสัยทางการศึกษาและหาข้อเท็จจริง การปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัย และงานบริการประชาชนด้านการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษานานสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ สอ.360 (moe360.blog) Facebook : สอ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) วิทยุศึกษา FM 92 MHz หรือ AM1161 kHz หรือรับฟัยอนหลังได้ที่ moeradiothai.net และการปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ

ไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ที่เน้นการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับการกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ยึดหลักการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว จึงมีแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ เพื่อให้หน่วยงานมีนวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ การบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด การจัดทำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. การจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลาย หลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สอดรับกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนา ภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้าง นวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผน ย่อย (Y1) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เปรื่องรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิ

ชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็น ประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการ ทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและ ค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับ

ปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดี ศักดิ์ศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องเรียนและขอความเป็นธรรมของข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด และมีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม “กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ พัฒนามาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยการพัฒนา ปรับปรุง กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของบริบท จึงดำเนินการพัฒนามาตรฐานมาตรฐานว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และจัดทำคู่มือการอุทธรณ์ผลการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเผยแพร่ลงเว็บไซต์ รวมถึงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนามาตรฐาน “กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง”

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และแผ้วถางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงาน แก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดจนไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การ ปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำ ความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่ง ดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีด ความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติ การขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับ องค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 7,700 คน รวมถึงการดำเนินการพัฒนา การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาส ทางการศึกษา เช่น โครงการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากการเหตุความไม่ สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะ การใช้ ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันและแก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้มีศักยภาพทางด้านการส่งเสริมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนฐานราก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (Y2) “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- **แนวทางการพัฒนา**

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อนระดับฐานราก สร้างให้ประชาชนเกิดอาชีพและการเรียนรู้ โดยศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างอาชีพในชุมชนเพื่อต่อยอดการผลิต พร้อมทั้งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายทั้งในรูปแบบกิจกรรมและการค้าออนไลน์ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมาสามารถดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลได้ครอบคลุมจำนวน 7,432 ตำบล และดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ บทเรียนต่าง ๆ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย สร้างและขยายโอกาสทางการตลาดให้กับผู้ประกอบการชุมชน สร้างสมรรถนะและพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างช่องทางการสื่อสารแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ระหว่างชุมชนทั่วประเทศ และทำให้ประชาชนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมรายได้ของชุมชนได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล “ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) กับ กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการโรงเรียนอีโคสคูล พัฒนาเด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือ Green Citizen ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อน และสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหาร และการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทาง

เศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ (Y2) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมุ่งมั่นทำ เช่น โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น โครงการการพัฒนาแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc”

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่ เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย :

1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิดเพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการ

ที่ล้าสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพ

ทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

4.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมและได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการ

พัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมี

ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ คล่องตัว

5.(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี **เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 6 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

แผนระดับ 3

6.ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัด กระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	410 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
	4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 61
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	5. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้น จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพ สร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิม เป็นการเพิ่มมูลค่า	ร้อยละ 80
	6. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	15,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./กศน./ ก.ค.ศ.)	

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากร ทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80

7. ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ. 2566-2570 เป็นแผนพัฒนาพื้นที่ที่เกิดจากการสำรวจ

และรวบรวมปัญหาความต้องการของประชาชนใน 8 อำเภอของจังหวัดกระบี่ และจัดทำขึ้นภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งการระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกระบวนการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาจังหวัด และประเด็นการพัฒนาของคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ทั้ง 4 ประเด็นการพัฒนา การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างแผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประกอบด้วย ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานงบประมาณ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมแนวทางและข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำแผนดังกล่าวให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ทั้งต้นทาง กลางทาง และปลายทาง รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดกระบี่ (ก.บ.จ.) ได้ผ่านความเห็นชอบแผนพัฒนาดังกล่าวแล้วด้วยศักยภาพและจุดแข็งของจังหวัดกระบี่ ที่มีทรัพยากรทางชีวภาพที่หลากหลายยังคงความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นสู่กระบี่เมืองสีเขียว Krabi Go Green ประกอบกับการขยายตัวของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกมิติที่จะสนับสนุนจุดยืนทางยุทธศาสตร์ด้านการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพระดับพรีเมียมสู่ความเป็นสากล (Premium Krabi) ของจังหวัดขับเคลื่อนคู่ขนานไปกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ๒ ฐานภายใต้สถานการณ์วิกฤตของการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โดยการพึ่งพาตนเองด้านการเกษตรแบบยั่งยืนในหลากหลายมิติ อุตสาหกรรมสีเขียวต่อเนื่องกับภาคการเกษตรและพลังงานทางเลือก โดยยังคงให้ความสำคัญกับมิติการพัฒนาด้านสังคมและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตลอดช่วงอายุวัย ไม่ว่าจะเป็นด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนและนักท่องเที่ยว การส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ด้วยเครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูง ภายใต้สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อรับมือกับภัยพิบัติด้านต่างๆ และวิวัฒนาการของโรคระบาดในรูปแบบใหม่ และยังคงยึดมั่นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักในการพัฒนา ต่อยอด และขยายผลในหลากหลายมิติ ทุกระดับ รวมถึงการกระตุ้น สร้างความตระหนักและองค์ความรู้ การมีส่วนร่วมในการปกป้อง รักษาและใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์พันธุกรรมสิ่งมีชีวิต วัฒนธรรมและภูมิปัญญา อย่างรู้คุณค่า จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ ให้เป็น “เมืองท่องเที่ยวคุณภาพระดับนานาชาติ เกษตรอุตสาหกรรมยั่งยืน สังคมน่าอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง”

ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

(๑) พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากลบนฐานอัตลักษณ์ และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ

(๒) ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้านการเกษตรแปรรูป และตลาดสินค้าเกษตร อย่างครบวงจร ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมสะอาดและพลังงาน

(๓) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง

(๔) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน โดยยึดโยงสอดคล้องกับแผนทุกระดับ มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การเป็น “กระบี่เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก” อย่างแท้จริง

นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชน และการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย

(Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่ประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง

ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

10. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส รับผิดชอบต่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ

(กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ในสภาพปัจจุบัน เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดกระบี่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา จ.กระบี่

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.จังหวัดกระบี่มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลายทุกระดับ ทุกประเภท 2.สถานศึกษาส่วนใหญ่จัดการศึกษาได้เต็มศักยภาพเนื่องจากมีครู คณาจารย์เพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เนื่องจากการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย 4.ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานในการประกอบอาชีพ 5.ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึง เนื่องจากการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี 6.หน่วยงานทางการศึกษามีทิศทางนโยบายที่ชัดเจน เนื่องจากใช้หลักการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ 7. นโยบายทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดสามารถเชื่อมโยงภารกิจการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานเนื่องจากมีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดทำหน้าที่พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 8. การประสานงาน การส่งเสริมการสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1.สถานศึกษาบางส่วนขาดความพร้อมด้านครูผู้สอน ไม่ตรงวิชาเอก 2. ครูส่วนใหญ่มีทักษะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเนื่องจากมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้น้อย 3.หน่วยงานทางการศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการขับเคลื่อนภารกิจ (บุคลากร ครุภัณฑ์ ค่าใช้สอย) 4.หน่วยงานทางการศึกษาไม่อาจพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจได้ดี เนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนอย่างเพียงพอเหมาะสม 5.การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องเนื่องจากครู บุคลากรมีการลาออก โอน ย้าย ในช่วงเวลาที่ไม่เหมาะสม 6.ขาดระบบข้อมูลการศึกษามีคุณภาพ เนื่องจากข้อมูลของหน่วยงานที่จัดการศึกษาไม่เชื่อมโยงกัน ไม่สอดคล้องกัน 7. ครูและบุคลากรบางส่วนมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากอยู่ในช่วงผู้สูงอายุ 8.คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนยังบรรลุเป้าประสงค์เนื่องจากค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-Net) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 9.ผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงไม่เข้าเรียนในสถานศึกษาทั่วไปในจังหวัดเนื่องจากผู้ปกครองมีค่านิยมส่งนักเรียนไปเรียนในโรงเรียนเอกชน 10.การจัดซื้อจัดจ้างด้านครุภัณฑ์และเทคโนโลยียังมีประสิทธิภาพน้อยเนื่องจากบุคลากรผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	11.ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลาเนื่องจากมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากหน้าที่สอนมาก 12.ผู้เรียนขาดระเบียบวินัยและทักษะชีวิต เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

โอกาส	อุปสรรค
1.สถานประกอบการในจังหวัดกระบี่มีเพียงพอรองรับผู้จบการศึกษาด้านอาชีวศึกษาส่งผลให้ผู้จบการศึกษาได้ประกอบอาชีพตามความต้องการอย่างเหมาะสม 2.พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานประกอบการภาคเอกชนมีการสนับสนุนอุปกรณ์/ปัจจัยทางการศึกษา 3.สถานประกอบการภาคเอกชนมีการสนับสนุนอุปกรณ์/ปัจจัยทางการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาส่วนหนึ่งมีปัจจัยพร้อมจัดการศึกษา 4. จังหวัดกำหนดยุทธศาสตร์ พัฒนาความเจริญเติบโตด้านการท่องเที่ยว และเกษตรกรรม ช่วยส่งเสริมสนับสนุนความมั่นคงด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน 5.จังหวัดมีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 6.หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน ประชาชน ให้ความสำคัญต่อการศึกษาส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและกว้างขวาง 7.ความเติบโตทางเศรษฐกิจส่งผลให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ให้ความสำคัญต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น	1. การกำหนดนโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงาน สถานศึกษาไม่ชัดเจนและต่อเนื่องในการเนินการและไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย 2. การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากร จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนจำนวนผู้เรียนลดลง 3. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่างๆ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาลดลง 4. ความสะดวกของการเสนอ การเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น 5. ผู้ปกครองบางส่วนละเลยการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6.การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนละเลยการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น 7. การเกิดภัยคุกคามด้านต่างๆ อย่างมากมายและหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนขาดภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสมและไม่รู้ไม่เท่าทันภัยคุกคาม 8. ผู้ปกครองไม่เปิดใจยอมรับความบกพร่องของบุตรหลานส่งผลให้บุตรหลานไม่ได้รับการดูแลให้การศึกษได้อย่างเหมาะสม 9. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่ส่งต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จึงได้แนวทางในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ สอดคล้องตาม ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตามคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมั่นคงก้าวหน้า ในวิชาชีพ
3. ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. ประชาชนจังหวัดกระบี่มีความสามารถตามพหุปัญญาตามศักยภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนและ/หรือ ดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพสูง สร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความรู้ความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(2) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรและมีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

(4) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของครูที่พัฒนารูปแบบ/แนวทางการเรียนรู้ แบบ **Active Learning**

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
(2) ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 7-15 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ
(3) ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนถึงอายุ 18 ปี

(4) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนจังหวัดกระบี่กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี
(5) ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคันลดลง
(6) ร้อยละของผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันลดลง
(7) ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันและ/หรือเด็กตกหล่นได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

(1) สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อสถานศึกษาภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)

(2) สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในสถานศึกษา เอกชน อปท. บุคคล ครอบครัว

องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิเ้าเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย
- (3) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทักษะและพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของหน่วยงานไม่รวมสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ITA ระดับ AA ขึ้นไป

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลได้สำเร็จ
- (2) ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ
เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบท
ของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มี ความสามารถมีสมรรถนะ สอดคล้อง ตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้พัฒนา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ ของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		80	85	90	90	90	1.โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการตามบริบทของพื้นที่ 1.1 โครงการส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาชั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามศักยภาพและความต้องการของ ผู้เรียน 1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการพัฒนาครู ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบออนไลน์ 1.4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	2.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องตาม ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		80	85	90	95	95	
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตาม หลักสูตรและมีสมรรถนะตามเป้าหมายของ หลักสูตร		80	85	90	95	100	
	3.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึง พอใจ ต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรที่ได้พัฒนา ฯลฯ ระดับดีขึ้น		80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	4.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจ ต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้พัฒนา ฯลฯ ระดับดีขึ้นไป		80	85	90	90	90	ภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษา 1.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.6 โครงการ Excellent Center 2. โครงการการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ 2.1Innovation For Thai education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา 2.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ 3.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงฯ 3.2 โครงการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบ Active learning								
1. ครู คณาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning และใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของครูที่พัฒนารูปแบบ/แนวทางการเรียนรู้ แบบ Active Learning		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านผู้นำการออกกำลังกาย 1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางน้ำ 1.3 โครงการช่วยชีวิตและการรักษาความปลอดภัยทางน้ำเพื่อวิชาชีพ 1.4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 1.5 โครงการพัฒนาทักษะการสร้างความรู้ (constructivism) ของครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (phenomenal based learning :PHBL) 1.6 โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 1.7 พัฒนาการจัดการเรียนการ
	(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21		100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ ด้านการออกแบบ) 1.8 โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้าง
ความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ
กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของ
พื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1.ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทาง วิชาชีพ (20 ชม. ต่อคน/ปี)		100	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทาง วิชาชีพ 1.1 โครงการพัฒนาครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								การคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 1.3 โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน 1.4 เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1.5 เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่ 1.6 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.7 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สุ่มืออาชีพ 1.8 การพัฒนาครูผู้ช่วย 1.9 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา 1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.11 โครงการอบรมเชิง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								ปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์ การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline 1.12 โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ตระหนัก และให้ความสำคัญในการปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตาม กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ร้อยละของ ครู คณาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะในการปฏิบัติงานตามกรอบ คุณวุฒิ มาตรฐานกำหนด		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.1 พัฒนาศักยภาพด้านการเงิน และพัสดุ สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา 1.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ 1.3 โครงการเตรียมความพร้อม การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.4 โครงการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ ปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	1. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี ที่ ได้รับบริการการศึกษาในระดับก่อน ประถมศึกษา	85	100	100	100	100	100	1.โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงบริการ การศึกษาที่หลากหลาย 1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา 1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรวม 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว 1.4 โครงการโรงเรียนการศึกษา ทางเลือก
	2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 7-15 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ได้รับบริการทางการศึกษา ตั้งแต่ แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนถึงอายุ 18 ปี	80	90	90	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	4.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชน จังหวัดกระบี่ กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี							1.5 โครงการพัฒนางานวิชาการ นอกสถานศึกษา
	5. ร้อยละของผู้เรียนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคัน ลดลง							1.6 โครงการเทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด 1.7 โครงการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ 1.8 โครงการการจัดและส่งเสริม การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคง พัฒนาการทางกายจิตและสมองของ ผู้สูงอายุ
	6. ร้อยละของผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่ ออกกลางคันลดลง							1.9 โครงการพัฒนาห้องสมุด ประชาชนเคลื่อนที่ 1.10 โครงการศูนย์การเรียนรู้ ต้นแบบ กศน.ใน 5 ภูมิภาคเป็น Co- Learning space 1.11 โครงการประเมินระดับการ รู้หนังสือของนักศึกษา 1.12 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน 1.13 โครงการพาน้องกลับมา เรียน 1.14 โครงการปรับบ้านเป็น ห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน/เด็กตก หล่น ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับ บริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม		100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.15 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.16 โครงการจัดการศึกษาเพื่อ ปวงชน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จัดการศึกษาตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน	1.สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อกับสถานศึกษาภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)							1.โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนให้การจัดการบริการการศึกษาตามความต้องการที่หลากหลาย 1.1โครงการยกระดับโภชนาการเด็กกระบี่สู่ IQ มาตรฐาน 1.2 โครงการบริการวิชาการด้านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่สังคม
	2.สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในสถานศึกษา เอกชน อปท. บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน							1.3 โครงการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม (เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์) 1.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการเรียนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา ภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)							1.5 โครงการจัดการศึกษา กลุ่มเปราะบาง (หลักสูตรระยะสั้น) 1.6 โครงการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้าง อาชีพให้กับ ประชาชนตามชีวิตวิถี ถัดไป (Next Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ
ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	1. ผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และมีความถนัด ความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา 1.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								เตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 1.4 ส่งเสริมคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC 1.5 พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น 1.6 จัดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET 1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 1.9 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 1.11 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 1.12 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								2. โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม คุณลักษณะพหุปัญญา 2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุ ปัญญาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในสถานศึกษา 2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มี ภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ประชาชนกระบี่มีค่านิยม อัตลักษณ์ ความเป็นพลเมืองกระบี่ รักและ เทิดทูนสถาบันหลักของชาติ มีทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ ต่างๆ		100	100	100	100	100	1. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็น พลเมืองกระบี่ 1.1 สร้างและส่งเสริมความเป็น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
2.มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ มีจิตบริการ จิตสาธารณะ รักและภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย		100	100	100	100	100	พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.2 โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 1.3 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1.4 ส่งเสริมสถาบันหลักของชาติอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการลูกเสือ 1.5 พัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา 1.6 โครงการพัฒนาจิตสำนึกในการบริการที่ดี 1.7 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1.8 โครงการจิตอาสา 1.9 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 1.10 การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.11 โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ 1.12 โครงการขับเคลื่อนการสร้าง
3. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทักษะและพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่ การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่ นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ 1.13 ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสาร 1.14 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.1 กิจกรรมพัฒนาสังคมและ ชุมชน 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย
ความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่
กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของหน่วยงานไม่รวมสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ITA ระดับ AA ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล 1.2 โครงการขับเคลื่อนพัฒนาระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 1.3 ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. 1.4 โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษา 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับดีมาก ขึ้นไป (SAR)		100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								1.6 สร้างภูมิคุ้มกันการทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใสป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระบี่ 1.7 พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สพป.กระบี่ 1.8 โครงการพัฒนาการบริหาร และดำเนินการจัดการศึกษาคณะศิลป ศาสตร์ (เอาข้อมูลภาพรวมทั้งมาลี่ย) 1.9 โครงการพัฒนาและ ดำเนินการจัดการฝ่ายบริหาร 1.10 โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 1.11 โครงการประชุมเพื่อ ทบทวนแนวทางการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา 1.12 โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดการและการประกันคุณภาพ 1.13 โครงการประชุมปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								การเงิน บัญชี และพัสดุ 1.14 โครงการต่อต้านการทุจริต 1.15 โครงการพัฒนาคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) 1.16 โครงการบริหารจัดการ ความเสี่ยง 1.17 โครงการควบคุมภายใน 1.18 โครงการนิเทศตรวจสอบ ภายใน 1.19 โครงการประกันคุณภาพ การศึกษาอาชีวศึกษา

120

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี ฐาน	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลได้สำเร็จ		100	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ 1.1พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	2.ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัล		100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมายตัววัด					โครงการ/กิจกรรม
		ฐาน	2566	2567	2568	2569	2570	
								1.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 1.3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 1.4 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล 1.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน.(DMIS) 1.6 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกระบี่ มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดกระบี่ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่เป็นต้น จำแนกโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการตามบริบทของพื้นที่						
1.1 ส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	ศธจ.กระบี่
1.2 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามศักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	สพป.กระบี่
1.3 โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการหลักสูตรการ พัฒนาครู ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบออนไลน์	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	กศน.กระบี่
1.4 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตาม แนวทางการสอนภาษาฯ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.5โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 1.สาขาวิชาการตลาด 2. สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจค้าปลีก 3. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4. สาขาวิชาการบัญชี - ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 1. สาขาวิชาช่างยนต์ (ยานยนต์สมัยใหม่) : EV 2.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า 3. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง 4. สาขาวิชาช่างเชื่อม โลหะ 5. สาขาวิชาช่างกล โรงงาน 6. สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ 7. สาขาวิชาซ่อมบำรุงเรือ ยอร์ท - ประเภทวิชาคหกรรม 1. สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ 2. สาขาวิชาผ้าและเครื่อง แต่งกาย-ประเภทวิชา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 1. สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว 2. สาขาวิชาการโรงแรม 3. สาขาวิชาการจัดการ ท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศน์ 4. สาขาวิชาบริการ อาหารและเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
-ประเภทวิชาเกษตรกรรม 1. สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ 2. สาขาวิชาพืชศาสตร์ 3. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ -ประเภทวิชาประมง 1. สาขาวิชาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ						
1.6โครงการ Excellent Center :- - สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ - สาขาวิชาการท่องเที่ยว	200,000	210,000	220,000	230,000	250,000	วิทยาลัย เทคนิค กระบี่
รวม	517,000	527,000	537,000	547,000	567,000	
2. โครงการการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์						
2.1Innovation For Thai education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา	122,000	122,000	122,000	122,000	122,000	ศจ.กระบี่
2.2 โครงการส่งเสริมพัฒนา สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	62,370	62,370	62,370	62,370	62,370	สพม ตรัง กระบี่
รวม	184,370	184,370	184,370	184,370	184,370	

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ						
3.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงฯ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สพป.กระบี่
3.2 โครงการยกระดับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรม:- 1. ศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการ 2. Active Learning 3. Project Base Learning Research Base Learning 4. Problem Base 5. STEM 6. Coding 7. Self Access Learning 8. Case study 9. Discovery study (การศึกษาด้วยรูปแบบ ค้นพบ) 10. Flipped Classroom 11. จัดการสอนร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	310,300	326,000	342,100	359,200	377,200	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
รวม	410,300	426,000	442,100	459,200	477,200	

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้แบบ

Active learning

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning						
1.1 โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านผู้นำการออก กำลังกาย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.2 โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการทางน้ำ	40000	40,000	50,000	50,000	50,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.3 โครงการช่วยชีวิตและ การรักษาความปลอดภัย ทางน้ำเพื่อวิชาชีพ	50,000	50,000	60,000	60,000	60,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.4 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สพป.กระบี่
1.5 โครงการพัฒนาทักษะ การสร้างความรู้ (constructivism)ของครู ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (phenomenal based learning :PHBL)	38,000	38,000	38,000	38,000	38,000	สพม.ตรัง กระบี่
1.6 โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กศน.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.7 พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสาระ เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณด้านการออกแบบ)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	สพป.กระบี่
1.8 โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรม:- - ศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ - อบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาครู - ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาต่อ	2,000,000	2,100,000	2,200,000	2,300,000	2,400,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
รวม	2,358,000	2,458,000	2,578,000	2,678,000	2,778,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างคุณธรรมในความสำเร็จในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณ วิชาชีพ

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ						
1.1 โครงการพัฒนาครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กศน.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ	60,630	60,630	60,630	60,630	60,630	สพม.ตรัง ประจำปี
1.11 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline	133,740	133,740	133,740	133,740	133,740	กศน.กระบี่
1.12 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม:- 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อ 2. การศึกษาดูงาน 3. โครงการ Up Skill Re Skill และ New Skill 4. การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ 5. การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 6. การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 7. ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	500,000	525,000	551,250	578,900	607,900	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8. Smart Farm 9. IOT						
รวม	1,568,670	1,593,670	1,619,920	1,647,570	1,676,570	

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ						
1.1 พัฒนาศักยภาพด้านการเงิน และพัสดุ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	130,000	130,000	130,000	130,000	130,000	สพป.กระบี่
1.2โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	432,760	432,760	432,760	432,760	432,760	สพม ตรัง กระบี่
1.3 โครงการเตรียมความพร้อมการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์	25,000	30,000	40,000	40,000	40,000	มกช.วิทยาเขตกระบี่
1.4 โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงาน กิจกรรม:- 1. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	150,000	157,500	160,000	167,500	200,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. การเตรียมความพร้อมทาง การศึกษาระดับชาติด้านการ อาชีวศึกษา						
รวม	737,760	750,260	762,760	770,260	802,760	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ **3.1** ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงบริการการศึกษาที่หลากหลาย						
1.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สพป.กระบี่
1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	สพป.กระบี่
1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่
1.4 โครงการโรงเรียนการศึกษาทางเลือก	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	สพม ตรัง กระบี่
1.5 โครงการพัฒนางานวิชาการนอกสถานศึกษา	211,500	211,500	211,500	211,500	211,500	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
1.6 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	43,680	43,680	43,680	43,680	43,680	กศน.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.7 โครงการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ	49,500	49,500	49,500	49,500	49,500	กศน.กระบี่
1.8 โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ	193,760	193,760	193,760	193,760	193,760	กศน.กระบี่
1.9 โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	31,200	31,200	31,200	31,200	31,200	กศน.กระบี่
1.10 โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน.ใน 5 ภูมิภาคเป็น Co-Learning space	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	กศน.กระบี่
1.11 โครงการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา	-	-	-	-	-	กศน.กระบี่
1.12 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	-	-	-	-	-	กศน.กระบี่
1.13 โครงการพาน้องกลับมาเรียน	-	-	-	-	-	ศธจ.กระบี่
1.14 โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	-	-	-	-	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
1.15 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.16 โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน 1. การจัดการศึกษาในระบบ - ปวช. 1) ระบบปกติ 2) ระบบทวิภาคี - ปวส. 1) ระบบปกติ 2) ระบบทวิภาคี 3) ภาคสมทบ - ปริญญาตรี 2.การจัดการศึกษานอกระบบ :- - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น - อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) - Student Farmer - การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ - การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพ - ทวิศึกษา	1,400,000	1,440,000	1,480,000	1,500,000	1,520,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
รวม	2,829,640	2,869,640	2,909,640	2,929,640	2,949,640	

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนให้การจัดบริการการศึกษาตามความต้องการที่หลากหลาย						
1.1โครงการยกระดับโภชนาการเด็กกระบี่สู่ IQ มาตรฐาน	-	-	-	-	-	ศธจ.กระบี่
1.2 โครงการบริการวิชาการด้านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่สังคม	50,000	50,000	60,000	60,000	70,000	มกช.วิทยาเขตกระบี่
1.3 โครงการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม (เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์)	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
1.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการเรียนร่วม	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
1.5 โครงการจัดการศึกษา กลุ่มเปราะบาง (หลักสูตรระยะสั้น)	40,000	42,000	44,000	46,000	48,000	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
1.6 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับประชาชนตามชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)	150,000	153,000	156,000	159,000	160,000	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
รวม	390,000	395,000	410,000	415,000	428,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ของพลเมืองกระบี่

กลยุทธ์ที่ **4.1** พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	52,200	52,200	52,200	52,200	52,200	ศรจ.กระบี่
1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	สพป.กระบี่
1.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สพป.กระบี่
1.4 ส่งเสริมคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	สพป.กระบี่
1.5 พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สพป.กระบี่
1.6 จัดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	สพป.กระบี่
1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	สพป.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	710,000	710,000	710,000	710,000	710,000	สพม.ตรัง กระบี่
1.9 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	32,000	40,000	40,000	45,000	45,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.10 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและพัฒนาการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	35,000	35,000	40,000	40,000	50,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.11 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในศตวรรษที่ 21	10,000	10,000	20,000	20,000	30,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.12 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2,511,810	2,511,810	2,511,810	2,511,810	2,511,810	กศน.กระบี่
- กิจกรรมพัฒนาวิชาการ						
-กิจกรรมลูกเสือและ กิจกรรมยุวกาชาด						
-กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม						
รวม	4,531,010	4,539,010	4,554,010	4,514,010	4,579,010	
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะพหุปัญญา						
2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	ศธจ.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.2 โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21:- -ทักษะภาษาที่สาม -ทักษะความคิด สร้างสรรค์ -ทักษะทางเทคโนโลยี -ทักษะการวิจัย -ทักษะการคิดวิเคราะห์ -ทักษะอาชีพ -ทักษะการแก้ปัญหา -ทักษะการสื่อสาร -ทักษะจิตอาสา	50,000	52,500	55,000	57,000	60,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
รวม	50,000	52,500	55,000	57,000	60,000	

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่
โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ
การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิอำเภอบ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่						
1.1 สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	ศรจ.กระบี่, กระทรวงศึกษาฯ
1.2 โครงการ ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,600	23,600	23,600	23,600	23,600	ศรจ.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.3 สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	22,000	21,000	21,000	21,000	21,000	ศธจ.กระบี่
1.4 ส่งเสริมสถาบันหลัก ของชาติอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขผ่านกระบวนการ ลูกเสือ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	สพป.กระบี่
1.5 พัฒนาประสิทธิภาพ ความปลอดภัยของ นักเรียนในสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	สพป.กระบี่, ทุกหน่วย
1.6 โครงการพัฒนา จิตสำนึกในการบริการที่ ดี	15,700	15,700	15,700	15,700	15,700	สพม. ตรัง กระบี่
1.7 โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	43,000	43,000	43,000	43,000	43,000	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
1.8 โครงการจิตอาสา	69,000	69,000	69,000	69,000	69,000	กศน.กระบี่
1.9 กิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิต	92,920	92,920	92,920	92,920	92,920	กศน.กระบี่
1.10 การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	128,220	128,220	128,220	128,220	128,220	กศน.กระบี่
1.11 โครงการ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของ พระมหากษัตริย์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	กศน.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.12 โครงการขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ทาง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ไปสู่การ เรียนการสอนใน สถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ศธจ.กระบี่
1.13 ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	กศน.
1.14 โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ กิจกรรม:- - สร้างความตระหนักใน การเทิดทูนสถาบันหลัก ของชาติ - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) - จิตอาสา - อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม- ชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน - อนุรักษ์พันธุกรรมพืช - ขับขี่ปลอดภัย - การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1,200,000	1,230,000	1,260,000	1,300,000	1,303,000	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
รวม	2,584,440	2,613,440	2,643,440	2,683,440	2,686,440	
2.โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
2.1 กิจกรรมพัฒนา สังคมและชุมชน	166,990	166,990	166,990	166,990	166,990	กศน.กระบี่
2.2 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรม พืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ศรจ.กระบี่
รวม	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล						
1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	สพป.กระบี่
1.2 โครงการขับเคลื่อนพัฒนายกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	55,700	55,700	55,700	55,700	55,700	สพม ตรัง กระบี่
1.3 ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	ศธจ.กระบี่
1.4 โครงการตรวจติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ศธจ.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด กระบี่และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	30,300	30,300	30,300	30,300	30,300	ศรจ.กระบี่
1.6 สร้างภูมิคุ้มกัน การทุจริต ส่งเสริม คุณธรรมความ โปร่งใสป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติ มิชอบของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กระบี่	17,040	17,040	17,040	17,040	17,040	ศรจ.กระบี่, ทุก หน่วยงาน
1.7 พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สพป.กระบี่	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	สพป.กระบี่
1.8 โครงการ พัฒนาการบริหาร และดำเนินการจัด การศึกษาคณะศิลป ศาสตร์ (เอา ข้อมูลภาพรวมทั้ง มหาลัฯ)	590,000	600,000	600,000	700,000	700,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่
1.9 โครงการ พัฒนาและ ดำเนินการจัดการ ฝ่ายบริหาร(เอา ข้อมูลภาพรวมทั้ง มหาลัฯ)	130,000	130,000	150,000	150,000	150,000	มกช.วิทยา เขตกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.10 โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
1.11โครงการ ประชุมเพื่อทบทวน แนวทางการการ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา	12,500	12,500	12,500	12,500	12,500	กศน.กระบี่
1.12 โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการและ การประกัน คุณภาพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กศน.กระบี่
1.13 โครงการ ประชุมปฏิบัติการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และ พัสดุ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กศน.กระบี่
1.14 โครงการ ต่อต้านการทุจริต	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.15 โครงการ พัฒนาคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (ITA)	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.16 โครงการ บริหารจัดการ ความเสี่ยง	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.17 โครงการ ควบคุมภายใน	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.18 โครงการ นิเทศและ ตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
1.19 โครงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
รวม	1,544,440	1,554,440	1,574,440	1,674,440	1,674,440	

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ						
1.1พัฒนาบุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	สพป.กระบี่
1.2 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	สพป.กระบี่

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	130,260	130,260	130,260	130,260	130,260	สพม.ตรัง กระบี่
1.4 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000	สพม.ตรัง กระบี่
1.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.(DMIS)	30,460	30,460	30,460	30,460	30,460	กศน.กระบี่
1.6 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ :- - ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ (GFMIS) - ระบบ RMS - ระบบ ศธ. 02 - การนิเทศออนไลน์ - VEC Safety Center - ระบบนิเทศการจัดการเรียน การสอน ระบบทวิภาคี - ระบบ RFID เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	อาชีวศึกษา จังหวัดกระบี่
รวม	526,720	526,720	526,720	526,720	526,720	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	18,247,350	18,505,050	18,812,400	19,101,650	19,405,650	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่นๆ ในพื้นที่ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชน การสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนาการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ การสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักและการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย หลักการและกลไกสำคัญ การกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาพื้นที่ด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกระบี่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างคุณธรรมในสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ มีแนวทาง ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. จัดสรรทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสานและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานแต่ละภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

1. ภาครัฐ เป็นหน่วยงานกำกับดูแล มีการกำหนดเงื่อนไขและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้หน่วยงานระดับปฏิบัติการในพื้นที่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากระบี่, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่, สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่, สำนักงานองค์การปกครองท้องถิ่นจังหวัดกระบี่, องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ และหน่วยงานอื่นๆที่มีการจัดการศึกษา ต้องสร้างความชัดเจนเชิงนโยบายและบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนระดมทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมผลักดันความร่วมมือ ระดับนโยบายปรับปรุง และพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมอิสระภาพทางวิชาการ และให้อิสระในการบริหารแก่หน่วยงานในระดับปฏิบัติการในพื้นที่
2. ภาคเอกชน ส่งเสริมองค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ การสนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ สู่การปฏิบัติในรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับการศึกษา อาทิ เช่น สนับสนุนทุนการศึกษา สนับสนุนวัสดุ เครื่องจักร เครื่องมือและอุปกรณ์ จัดกิจกรรมเสริม/หลักสูตรพิเศษ ในสถาบันการศึกษา พัฒนาคู่มือในสถานศึกษา สนับสนุนวิทยากร หรือครูฝึกจากภาคเอกชน ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา การฝึกงานในสถานประกอบการ ฯลฯ

3) ภาคประชาสังคม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบ่มเพาะเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้มีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย สติปัญญาจิตใจ และพฤติกรรมเชิงบวกในการอยู่ร่วมกันในสังคมร่วมกับสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญา เพื่อถ่ายทอดวิธีคิด วิธีปฏิบัติให้กับผู้เรียน รวมทั้งการให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

การติดตามและประเมินผล

มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ และจัดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดกระบี่
ที่ ๒๔๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) จะสิ้นสุดระยะของแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกระบี่ และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดกระบี่

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ (นายสมชาย หาญภักดีปฏิมา) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๕. ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๗. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๘. สถิติจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๑๐. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | กรรมการ |

๑๓. ผู้อำนวยการ...

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๕. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๖. นายกเทศมนตรีเมืองกระบี่	กรรมการ
๑๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๘. ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๙. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๒๐. ประธานคณะกรรมการบริหารหอการค้าจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๒๑. นายกสภาการศึกษาจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่

๑. นายอาคม สุชาติพงษ์	ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ประธานกรรมการ
๒. นายชัชวาล วิภาชาติ	รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา หลานไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียาณัฐ บัวทองจันทร์	ผู้ช่วยฝ่ายแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	กรรมการ
๕. นางลัดดาวัลย์ ชุณหพิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	กรรมการ
๖. นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	กรรมการ
๗. นางสาวอรดี เบ็ดเสร็จ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๘. นายไพโรจน์ บุตรแขก	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมันพรีตันวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๙. นางจรรยา แก้วเซ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๐. นายประพันธ์ เกียวพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๑. นางสุพัตรา คล่องแคล่ว	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ

๑๒. นางสาวณัชชาธิ...

๑๒.นางสาวณัชชาธิ์ ไรจน์บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๓.นางพิกุล มิ่งจินดากุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๔.นางกิตติยาพร สุตรัก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๕.นางฐานิยา จันทรศรีนวล	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๖.นายวรารุธ ไกรนที	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๗.นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	กรรมการ
๑๘.นายรุ่งโรจน์ หมั่นมา	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๙.นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	
๒๐.นางสาววันวิสา นามเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ
๒๑.นายอนุรักษ์ เสดสัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- พิจารณาจัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนทุกระดับและความต้องการ
ตามบริบทของพื้นที่

คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๑. นายชัชวาล วิภวชาติ	รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธานกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	
๓. นางสาวรัชนิวรรณ บำรุงภักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ ไกรนรา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ

๕. นางสาวนีย์...

๕. นางสาวนีย์ ยิ่งถาวร	เจ้าหน้าที่ครุสภา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๖. นางสาวอาทิตา บุญรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๗. นางสาวปิยาภรณ์ แสงมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๘. นางสาวอันดามัน ปิ่นภักดี	พนักงานราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๙. นางอัมรา เปล่งแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๐. นางอาพร สังข์ปิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนิษฐา พงศ์ชาปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๒. นางสาวชรินทร์ นามแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๓. นายธนสรณ์ มาลาทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๔. นางสาวกิตาการ นิคมประศาสน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ
๑๕. นางสาววันวิสา นามเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	กรรมการ และเลขานุการ
๑๖. นายอนุรักษ์ เสดสัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ประสาน อำนวยความสะดวก จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่
 ๒. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่
 ๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพุดผิงค์ ศิริมาตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอาคม สุชาติพงษ์
2. นายชัชวาล วิภาชาติ

ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
รองศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

คณะทำงาน

1. นางสาววรารณ ชูเทพ
2. นายอนุรักษ์ เสตสัน
3. นางสาววันวิสา นามเคน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

รูปเล่ม/ปก

นางสาววันวิสา นามเคน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
