



เอกสารลำดับที่ 7/2567
กลุ่มนโยบายและแผน

2567

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

ตุลาคม 2566-พฤษภาคม 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่



<https://kbipeo.moe.go.th/>

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ให้บรรลุเป้าหมายตามอำนาจหน้าที่ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้จัดทำแผนการปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดกระบี่ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โครงการ/ กิจกรรม/ งบประมาณ และการติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
แผนผังความเชื่อมโยงแผน	1
ส่วนที่ 1	
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	3
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	45
ส่วนที่ 3	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566-เดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	
วิสัยทัศน์	105
พันธกิจ	105
เป้าประสงค์	105
ยุทธศาสตร์	105
กลยุทธ์	107
ส่วนที่ 4	
ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566-เดือนพฤษภาคม 2567	
ตารางสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจ กรรม/งบรายจ่าย	111
ส่วนที่ 5	
การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่สู่การปฏิบัติและการประเมินผล	123
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ได้ขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาของสำนักงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566-เดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาและเป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของ สำนักงานให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของการวางแผน ให้เป็นไปตามนัยแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและ แผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ นั้น โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการ ปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566-เดือนพฤษภาคม 2567 ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุก ระดับ ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เสริมสร้างสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน โดยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ วัฒนธรรมการทำงานให้เหมาะสมกับภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาการดำเนินงานจัดทำนโยบายการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่โดยพัฒนากลไกการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตาม บทบาทภารกิจ

3. เป้าประสงค์

1. หน่วยงาน องค์กร บุคคลที่จัดการจัดการศึกษาของจังหวัดทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดการศึกษาหลากหลายได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ วัฒนธรรมการทำงานที่เหมาะสมตามภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง
3. นโยบายการศึกษาของจังหวัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ
4. หน่วยงานสามารถดำเนินการตามบทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัด ที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุก ระดับทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ 1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของ กระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ สังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ 1.3 พัฒนาประสิทธิภาพการสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เสริมสร้างสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากรในหน่วยงาน โดยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ วัฒนธรรมการทำงานให้ เหมาะสมกับภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง	1. เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและสภาพการ เปลี่ยนแปลง 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 1.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มี ความก้าวหน้าและมั่นคง

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
3. พัฒนาการดำเนินงานจัดทำนโยบายการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่โดยพัฒนากลไกการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	1. พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 1.1 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด 1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 1.1 พัฒนาการระบบบริหารจัดการของหน่วยงานให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)

5.ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการด้านวิชาการ
1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1.3 พัฒนาการสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษาที่รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและ สภาพการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มี ความก้าวหน้าและมั่นคง	1. ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อ การปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 3.5

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3.1 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้าง ความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด	1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดที่ ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท/ระดับ ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการ จัดทำนโยบายการศึกษาและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของจังหวัด
3.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษากับภาครัฐและเอกชน	1. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มีเครือข่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ 2. ร้อยละของภาคีเครือข่ายใน กศจ. ที่ให้ความร่วมมือใน การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
---------	-----------

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)	1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการปฏิบัติการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระปี ไม่ต่ำกว่า ระดับมาก 2. ระดับผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส (OIT) ผ่านเกณฑ์ ระดับ A ขึ้นไป
--	---

6. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ		
กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
		2567
1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการด้านวิชาการ	100
กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. หน่วยงาน/องค์กร ที่จัดการศึกษามีนวัตกรรม การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่ นวัตกรรม	100
กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาการสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินงานและมีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานและสภาพการเปลี่ยนแปลง		
กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภารกิจและการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	100
กลยุทธ์ 2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มีความก้าวหน้าและมั่นคง		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.บุคลากรมีขวัญกำลังใจการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าและมั่นคง	1. ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการปฏิบัติงาน	ไม่ต่ำกว่า 3.5
	2. มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างขวัญกำลังใจไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด

1.นโยบายการศึกษาของจังหวัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ	1. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท/ระดับ ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ100
	2.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการจัดทำนโยบายการศึกษาและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของจังหวัด	5
กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
การจัดการศึกษาของจังหวัดดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ	10
	ร้อยละของภาคีเครือข่ายใน กศจ.ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ		
กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. หน่วยงานมีศักยภาพ ในการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการปฏิบัติ	4

	ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่	
	2. ระดับผลการประเมินการเปิดเผย ข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)	ระดับ A

7. ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ		
กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
		2567
1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่เข้าร่วมโครงการ มีการ พัฒนาด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการด้าน วิชาการ	100
กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. หน่วยงาน/องค์กร ที่จัดการศึกษามีนวัตกรรม การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่ นวัตกรรม	100
กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาการสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด

1.หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินงานและมีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	100
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานและสภาพการเปลี่ยนแปลง		
กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภารกิจและการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	100
กลยุทธ์ 2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มีความก้าวหน้าและมั่นคง		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.บุคลากรมีขวัญกำลังใจการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าและมั่นคง	1. ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการปฏิบัติงาน	ไม่ต่ำกว่า 3.5
	2. มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างขวัญกำลังใจไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.นโยบายการศึกษาของจังหวัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ	1. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท/ระดับ ทุก	ร้อยละ100

	สังกัด ทั้งในและนอก กระทรวงศึกษาธิการที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	
	2.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามกระบวนการจัดทำนโยบาย การศึกษาและการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติของจังหวัด	5
กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
การจัดการศึกษาของจังหวัดดำเนินการโดยการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มี เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบ ต่างๆ	10
	ร้อยละของภาคีเครือข่ายใน กศจ.ที่ให้ ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ		
กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. หน่วยงานมีศักยภาพ ในการดำเนินงานตาม บทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการปฏิบัติ ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่	4
	2. ระดับผลการประเมินการเปิดเผย ข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)	ระดับ A

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่							
ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบ ภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือ เศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่าง ประเทศ	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ	10.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อย ที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อย ที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย ที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาศูนย์กลางภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ
ระดับ 2	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) (13 หมายเหตุ สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุก มิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่นำอยู่ พลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนา พื้นที่และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาค แก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนา และเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพใน การให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง ของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาล ดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม การปรับเปลี่ยนและพัฒนาศูนย์กลางให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง 5 แผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. การบริหารจัดการผู้พลถิ่นข้ามเมืองและผู้อยู่อาศัยถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและยาเสพติด					
	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของประเทศและการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริม การอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และการวิจัยขั้นแนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว	8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็น รากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย		
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	น. ๘ จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น. 10 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น. ๑ ปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา น. ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น น. ๓ แก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษา น. ๔ จัดทำคู่มือการประเมินและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น. ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น. ๖ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น. ๗ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น. ๘ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ส5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น. ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้อารมณ์รักสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงาน สะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	
ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี 2567 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ปี 67 ของ สทน.ศธจ.กระบี่	1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้ เกิดประสิทธิภาพ		2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและสภาพการเปลี่ยนแปลง		3 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของ	

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. เสริมสร้างสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน โดยการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ วัฒนธรรมการทำงานให้เหมาะสมกับภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง

3. พัฒนาการดำเนินงานจัดทำนโยบายการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่โดยพัฒนากลไกการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ

เป้าประสงค์

1. หน่วยงาน องค์กร บุคคลที่จัดการจัดการศึกษาของจังหวัดทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษาหลากหลายได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ วัฒนธรรมการทำงานที่เหมาะสมตามภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง

3. นโยบายการศึกษาของจังหวัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

4. หน่วยงานสามารถดำเนินการตามบทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ

2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและสภาพการเปลี่ยนแปลง

3 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ
1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
1.3 พัฒนาการสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มีความก้าวหน้าและมั่นคง

3.1 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด
3.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกระบี่

คำขวัญจังหวัดกระบี่

“แหล่งถ้ำหิน ถิ่นหอยเก่า เขาตระหง่าน ธารสวย รวยเกาะ เพาะปลูกปาล์ม
งามหาดทราย ใต้ทะเลสวยสด มรกตอันดามัน”

คำขวัญส่งเสริมการท่องเที่ยว

“ กระบี่เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก ”

ตราประจำจังหวัด : รูปกระบี่ไขว้เบื้องหลังมีภูเขาและทะเล

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นทุ้งฟ้า

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกทุ้งฟ้า

สัตว์น้ำประจำจังหวัด : หอยชักตีนหรือหอยสังข์ตีนเดียว

1.1 ประวัติและความเป็นมาของจังหวัดกระบี่

จังหวัดกระบี่ ตั้งขึ้นประมาณปี พ.ศ.2415 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า รัชการที่ 5 ให้อำนาจอภิเษกขึ้นเป็นเมืองปากสั้ย และทรงพระราชทานนามว่า “เมืองกระบี่” เมื่อได้ประกาศตั้งขึ้นเป็นเมืองแล้วโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งที่ทำการอยู่ที่ตำบลกระบี่ใหญ่ (บ้านตลาดเก่า) ต่อมาในปี พ.ศ.2418 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกเมืองกระบี่ ออกจากการปกครองของเมืองนครศรีธรรมราช เป็นเมืองจัตวาขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ และในปี พ.ศ.2443 ได้ย้ายที่ตั้งเมืองไปอยู่ตำบลปากน้ำอยู่ใกล้ปากอ่าวเป็นร่องน้ำลึกเรือใหญ่สามารถเข้าเทียบท่าได้สะดวกเป็นที่ตั้งศาลากลางจังหวัดจนถึงปัจจุบันนี้ เดิมประชาชนชาวกระบี่มีอาชีพทำการเกษตรทั่วไป ทำประมง และค้าขาย และในปี 2522 ได้มีการบุกเบิกปลูกปาล์มน้ำมันด้วยสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสมทำให้มีการขยายการปลูกปาล์มน้ำมันอย่างต่อเนื่องและเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดในปัจจุบัน ต่อมาในปี 2528 จังหวัดกระบี่เข้าสู่ยุคการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เป็นเมืองเล็กๆ สงบเงียบอยู่ กับธรรมชาติและทำการเกษตร เริ่มมีนักท่องเที่ยวต่างชาติเดินทางเข้ามาเยือนเพื่อชมแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่สวยงามและอุดมสมบูรณ์ นักธุรกิจในพื้นที่เห็นศักยภาพของการท่องเที่ยวดังกล่าว จึงเริ่มประกอบการท่องเที่ยว เช่น โรงแรมที่พัก ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก เป็นต้นขณะเดียวกันภาครัฐได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ควบคุมกันไปเพื่อรองรับการท่องเที่ยว เช่น ท่าอากาศยานท่าเทียบเรือ ถนน เมื่อการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่ สามารถรองรับและให้บริการนักท่องเที่ยวได้ทั้งการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลให้นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวกสบาย เกิดความประทับใจ จึงเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

ในภาคเกษตรกรรมการปลูกปาล์มน้ำมันที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลักก็ขยายพื้นที่ปลูกมากเป็นลำดับต้นของประเทศและมีผลผลิตที่มีปริมาณ และคุณภาพสูงที่สุดของประเทศ ส่งผลให้เกิดภาคอุตสาหกรรมตามมา คือ อุตสาหกรรมปาล์มน้ำมันโดยมีโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มดิบและลานเท ซึ่งดำเนินกิจการในแนวทาง

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภาคเกษตร และภาคอุตสาหกรรมมีการบูรณาการความร่วมมือในการผลิตและอุตสาหกรรมที่เน้นคุณภาพครบวงจรตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ บนพื้นฐานขององค์ความรู้และนวัตกรรม ส่งผลให้ผลผลิตปาล์มน้ำมันของจังหวัด มีคุณภาพ กลายเป็น “เมืองแหล่งปาล์มน้ำมัน” ของประเทศ จังหวัดกระบี่ในปัจจุบันจึงมีการพัฒนา เศรษฐกิจอยู่บน 2 ฐาน คือ การเกษตร ควบคู่กับการท่องเที่ยว

1.2 ลักษณะทางกายภาพ

1.2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างกันกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเล ตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ 814 กิโลเมตร มีพื้นที่ ทั้งหมด 4,708,512 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,942,820 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดจังหวัดพังงาและจังหวัดสุราษฎร์ธานีทางด้านอำเภอปลายพระยา และอำเภอเขาพนม
- ทิศใต้ จรดจังหวัดตรังและทะเลอันดามันทางด้านอำเภอเกาะลันตา อำเภอเมืองกระบี่ และอำเภอเหนือคลอง
- ทิศตะวันออก จรดจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดตรังทางด้านอำเภอเขาพนม อำเภอคลองท่อม และอำเภอลำทับ
- ทิศตะวันตก จรดจังหวัดพังงาและทะเลอันดามันทางด้านอำเภออ่าวลึก และอำเภอเมืองกระบี่



1.2.2 ลักษณะภูมิประเทศ สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัดกระบี่ทางตอนเหนือ ประกอบด้วย เทือกเขายาวทอดตัวไปในแนวเหนือใต้สลับกับสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาด และลอนชัน มีที่ราบชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตก บริเวณทางตอนใต้มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขากระจายสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่น ส่วนบริเวณทางตอนใต้สุด และตะวันตกเฉียงใต้ มีสภาพพื้นที่เป็นแบบลูกคลื่นลอนลาดจนถึงค่อนข้างราบเรียบ และมีภูเขาสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับกันไป บริเวณด้านตะวันตกมีลักษณะเป็นชายฝั่งติดกับ ทะเลอันดามัน ยาวประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยหมู่เกาะน้อยใหญ่ จำนวน 154 เกาะ แต่เป็นเกาะที่มีประชากรอาศัยอยู่เพียง 13 เกาะ เกาะที่สำคัญ ได้แก่ เกาะลันตา เป็นที่ตั้งของอำเภอเกาะลันตา และเกาะพีพี ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามติดอันดับของโลก

1.2.3 ลักษณะภูมิอากาศ จังหวัดกระบี่ มีภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีฝนตกชุกตลอดปีและมีเพียง 2 ฤดู ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมจนถึงเดือนเมษายน ,ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนธันวาคม

1.3 การคมนาคม จังหวัดกระบี่มีเส้นทางคมนาคม 3 ทาง ได้แก่ ทางบกทางน้ำ ทางอากาศ โดยมีเส้นทาง ดังนี้

1.3.1 การคมนาคมทางบก ทางรถยนต์ จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 ผ่านจังหวัดเพชรบุรี – ประจวบคีรีขันธ์ – ชุมพร – ระนอง – พังงา – กระบี่ รวมระยะทางประมาณ 946 กิโลเมตร หรือใช้เส้นทาง หลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ถึงจังหวัดชุมพรต่อด้วยทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 41 ผ่านอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร เข้าอำเภอไชยา อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากนั้นใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 4035 ผ่านอำเภออ่าวลึก และใช้ทางหลวงหมายเลข 4 อีกครั้งเข้าสู่จังหวัดกระบี่ รวมระยะทาง 814 กิโลเมตร ถ้าเดินทางจากภูเก็ต ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 402 ต่อด้วยทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 ผ่านตำบล โคกกलय อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา เข้าอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่รวมระยะทางประมาณ 185 กิโลเมตร

1.3.2 การคมนาคมทางน้ำ จังหวัดกระบี่มีท่าเรือ 3 ประเภท คือ ท่าเทียบเรือโดยสาร เพื่อการท่องเที่ยว ท่าเทียบเรือพาณิชย์ และท่าเทียบเรือประมง มีจำนวนดังนี้

ประเภทท่าเทียบเรือ	จำนวน(ท่า)
ท่องเที่ยว	22
พาณิชย์	3
ประมง	26

1.3.3 การคมนาคมทางอากาศ จังหวัดกระบี่มีสนามบินนานาชาติ 1 แห่ง คือ ท่าอากาศยานนานาชาติจังหวัดกระบี่ สังกัดกรมการบินพลเรือน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเหนือคลอง ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ 13 กิโลเมตร ท่าอากาศยานกระบี่มีบทบาทสำคัญที่สามารถรองรับ กิจกรรมการขนส่งทางอากาศของจังหวัดกระบี่ มีความสะดวกสบายและเป็นการส่งเสริมและการพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่อีกด้วย

1.4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1.4.1 ข้อมูลการปกครอง จังหวัดกระบี่มีข้อมูลการปกครอง ประกอบด้วย 8 อำเภอ 53 ตำบล 389 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 14 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 46 แห่ง ดังนี้

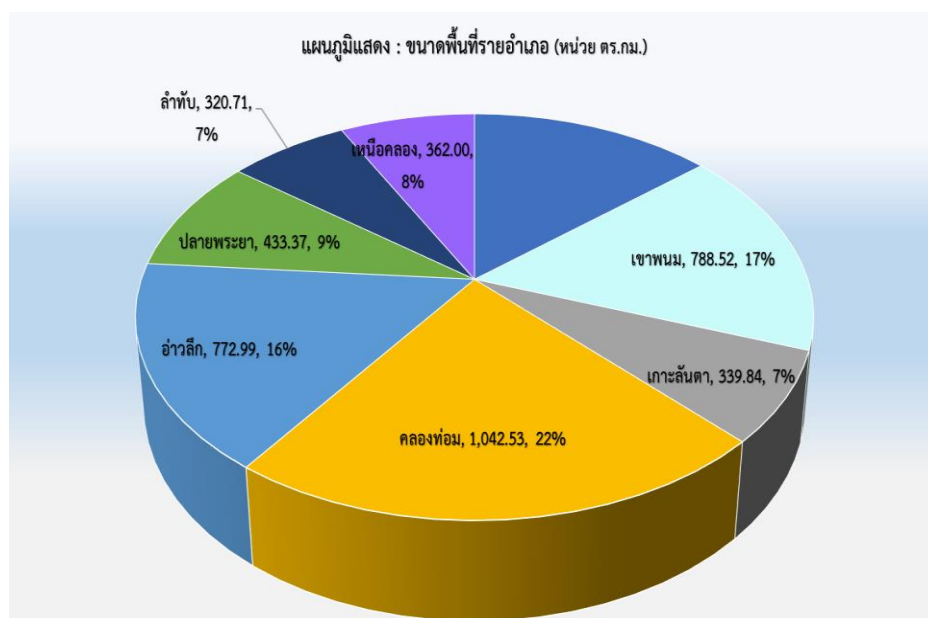
ตารางที่ 1 แสดงพื้นที่ (ตร.กม.) จำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอ (พ.ศ.2566)

อำเภอ	พื้นที่ ตร.กม.	ห่างจากจังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล		อบต.
						เมือง	ตำบล	
เมืองกระบี่	648.6	-	10	59	1	1	1	7
เขาพนม	788.5	39	6	54	-	-	1	6
เกาะลันตา	339.8	109	5	36	-	-	2	4
คลองท่อม	1,042.5	42	7	68	-	-	5	4
อ่าวลึก	773.0	47	9	52	-	-	2	9
ปลายพระยา	433.4	75	4	35	-	-	1	4
ลำทับ	320.7	67	4	28	-	-	1	4
เหนือคลอง	362.0	17	8	57	-	-	1	8
รวม	4,708.5	-	53	389	1	1	14	46

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจ.กระบี่ ข้อมูล ณ กันยายน 2566

จากตารางที่ 1 พบว่าจังหวัดกระบี่มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 4,708.5 ตร.กม. แยกเป็น 8 อำเภอ โดยอำเภอคลองท่อมมีพื้นที่มากที่สุด 1,042.5 ตร.กม. คิดเป็นร้อยละ 22.14 อำเภอเขาพนมมีพื้นที่มากเป็นอันดับสอง รองลงมา 788.5 ตร.กม. คิดเป็นร้อยละ 16.76 และอำเภออ่าวลึกมีพื้นที่ 773 ตร.กม. มากเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 16.42 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบ จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.) ของจังหวัดกระบี่ แยกรายอำเภอ



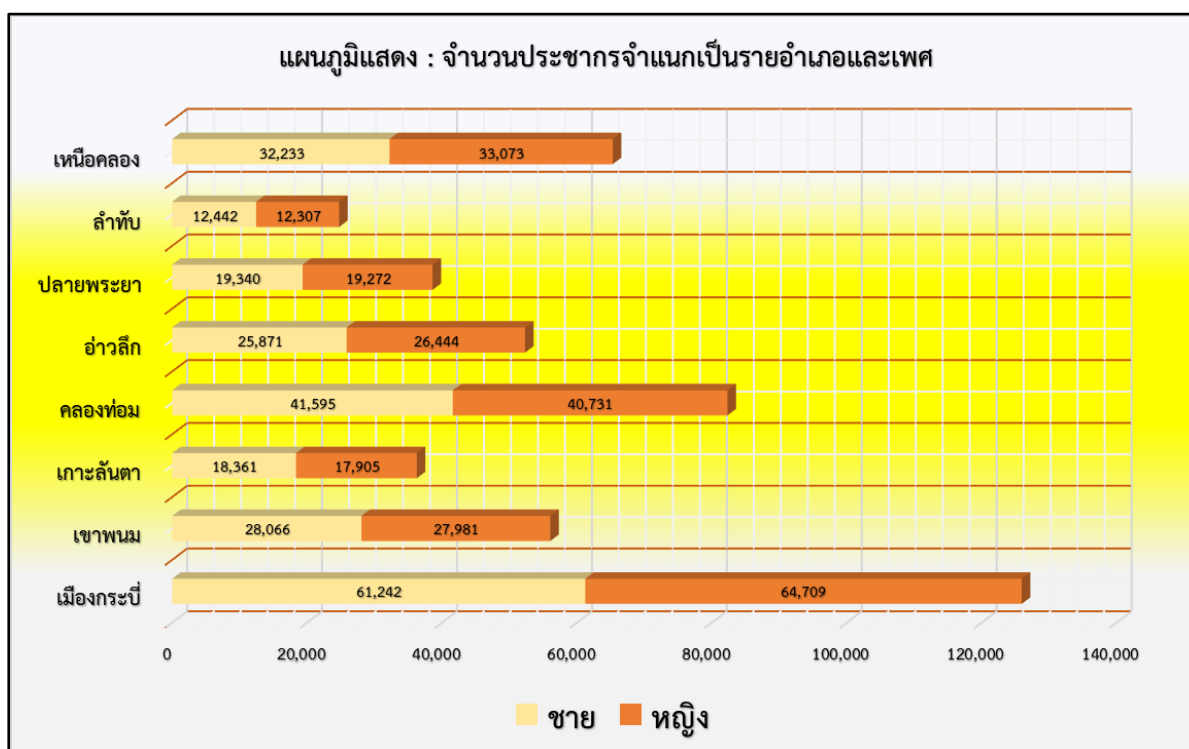
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกตามเพศ รายอำเภอของจังหวัดกระบี่
(เฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน)

ลำดับ	อำเภอ	ประชากร		
	อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองกระบี่	61,242	64,709	125,951
2	เขาพนม	28,066	27,981	56,047
3	เกาะลันตา	18,361	17,905	36,266
4	คลองท่อม	41,595	40,731	82,326
5	อ่าวลึก	25,871	26,444	52,315
6	ปลายพระยา	19,340	19,272	38,612
7	ลำทับ	12,442	12,307	24,749
8	เหนือคลอง	32,233	33,073	65,306
รวม		239,150	242,422	481,572

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566 (www.dopa.go.th)

จากตารางที่ 2 พบว่าสถิติประชากรในจังหวัดกระบี่ ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 481,572 คน เพศชาย จำนวน 239,150 คน คิดเป็นร้อยละ 49.66 และเพศหญิง จำนวน 242,422 คน คิดเป็นร้อยละ 50.34 หากพิจารณาเป็นรายอำเภอพบว่า อำเภอเมืองกระบี่ มีประชากรมากที่สุด จำนวน 125,951 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 ส่วนอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอลำทับ จำนวน 24,749 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14 ของจำนวนประชากรทั้งหมด

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากร จำแนกรายอำเภอ ของจังหวัดกระบี่



2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สถานที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ตั้งอยู่ เลขที่ 128 ถนนเจ้าคุณ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง
จังหวัดกระบี่ 81000 โทร 075-819820 โทรสาร 075-819819
E-mail : krabipro1@gmail.com
Website : www.krabiedu.go.th

ค่านิยมองค์กร

‘ องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ’

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้เป็นการใช้ข้อมูล จากการประสานหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ซึ่งจังหวัดกระบี่มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ออกเป็น 3 ระบบการศึกษา คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน, การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1. การศึกษาในระบบโรงเรียน มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ รับผิดชอบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน 205 โรงเรียน ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกระบี่ อำเภอเขาพนม อำเภอเกาะลันตา อำเภอคลองท่อม อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอลำทับและอำเภอเหนือคลอง มีนักเรียน จำนวน 35,809 คน จำนวนห้องเรียน 2,068 ห้อง และครูผู้สอนจำนวน 1,998 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ชั้น ม.1- ม.6 จำนวน 44 โรงเรียน ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ มีทั้งสิ้น 16 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 20,610 คน มีห้องเรียนจำนวน 540 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 936 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน ดังนี้

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีนักเรียน จำนวน 262 คน ครูผู้สอน จำนวน 37 คน และมีห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 808 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 77 คน และมีห้องเรียน จำนวน 27 ห้อง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ดังนี้

1.2.1 การจัดการศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาทั้งประเภทสามัญทั่วไปและนานาชาติ จำนวน 50 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญทั่วไป จำนวน 47 โรง มีนักเรียน จำนวน 23,933 คน มีจำนวนห้องเรียน 920 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 1,302 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ จำนวน 3 โรง มีนักเรียน จำนวน 233 คน มีจำนวนห้องเรียน 31 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 27 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.2.2 การจัดการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มีจำนวนทั้งสิ้น 63 โรง

1.3 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และมีประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่, วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่, วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก, วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ มีนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 5,060 คน ครูผู้สอน จำนวน 243 คน และมีห้องเรียน จำนวน 307 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.4 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

- โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 โรง มีนักเรียนจำนวน 10,476 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 557 คน และมีห้องเรียน จำนวน 385 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน 147 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 7,130 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.5 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) เปิดสอนระดับอุดมศึกษา มีจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 815 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน และมีห้องเรียน จำนวน 31 ห้อง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

1.6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีจำนวนทั้งสิ้น 1 แห่ง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย มีนักเรียน จำนวน 48 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 13 คน และจำนวนห้องเรียน 6 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.7 สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนเปิดสอนในรับอนุบาล-ระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โรง มีนักเรียนจำนวน 85 คน ,ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และมีห้องเรียนจำนวน 8 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.8 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย อายุระหว่าง 0-6 ปี (สถานรับเลี้ยงเด็ก) จำนวน 5 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 138 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน
จำนวนห้องเรียน 13 ห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

2.การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่ (สกร.) มีศูนย์ สกร. อำเภอ 8 อำเภอ และ สกร. ตำบล จำนวน 53 แห่ง มี
นักศึกษา จำนวน 4,430 คน ครูผู้สอนจำนวน 100 คน และมีห้องเรียนจำนวน 188 ห้อง (ข้อมูล ณ วันที่
10 มิถุนายน 2566)

ตัวย่อที่ใช้ในการนำเสนอ

ศธ	หมายถึง	กระทรวงศึกษาธิการ
สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สช.	หมายถึง	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มกช.	หมายถึง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนา
สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ., เทศบาล, อบต.)
มท.	หมายถึง	กระทรวงมหาดไทย
ทศ.	หมายถึง	เทศบาล
อบต.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนตำบล
อบจ.	หมายถึง	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศพด.	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กก.	หมายถึง	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ตชด.	หมายถึง	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
พมจ.	หมายถึง	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ม.ต้น	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)
ม.ปลาย	หมายถึง	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)
ปวช.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-ปวช.3)
ปวส.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-ปวส.)

คำนิยาม

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน
มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมี
วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา นอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ฯลฯ

“นักเรียน” หมายความว่า นักเรียน นิสิต นักศึกษา ตามชื่อเรียกในแต่ละระดับการศึกษา รวมถึงผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา และผู้รับการศึกษาอบรมนอกระบบสถานศึกษาตามปกติด้วย

“นักเรียนพิการ” หมายความว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ แบ่งเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
๘. บุคคลออทิสติก
๙. บุคคลที่พิการซ้อน

“นักเรียนออกกลางคัน” หมายความว่า นักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ ซึ่งเกิดจากสาเหตุ ดังนี้

๑. ฐานะยากจน
๒. มีปัญหาครอบครัว
๓. สมรสแล้ว
๔. มีปัญหาการปรับตัว
๕. ตองคตี / ถูกจับ
๖. เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ
๗. อพยพตามผู้ปกครอง (ไม่รวมการย้ายออกไปเรียนที่สถานศึกษาอื่น)
๘. หาเลี้ยงครอบครัว
๙. กรณีอื่น ๆ

“นักเรียนด้อยโอกาส” หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกได้ ดังนี้

(๑) นักเรียนถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ทำงานหารายได้ด้วยการทำงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้าง ไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

(๒) นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ หรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจ หรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพที่เสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

(๓) นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาล หรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ตามลำพัง หรือกับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น ๆ

(๔) นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำความผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

(๕) นักเรียนเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตราย และเป็นปัญหาสังคม

(๖) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกมองอย่างรังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการศึกษา หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

(๗) นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณชายแดนของประเทศไทย

(๘) นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระแวง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบคั้นกดดันจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง ๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

(๙) นักเรียนยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัด หรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

(๑๐) นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยง การถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลหรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

“ประชากร” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎรกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

“ประชากรวัยเรียน” หมายความว่า จำนวนประชากรตามหลักฐานทะเบียนราษฎร กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ที่อายุตามเกณฑ์เข้าเรียนในแต่ละระดับการศึกษานั้นๆ

กรอบโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโครงสร้าง อัตรากำลังบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำแนกตามกรอบ/ภาระงาน

ตำแหน่ง/กลุ่มงาน	จำนวนอัตรากำลัง			
	ตามกรอบ	ที่มีอยู่จริง	จำนวนที่ขาด	อัตราร้อยละ(ที่มีอยู่จริง)
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	0	100.00
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	0	100.00
อำนวยการ	7	2	5	28.57
บริหารงานบุคคล	12	2	10	20.00
นิเทศ ติดตามและประเมินผล	10	2	8	25.00
นโยบายและแผน	6	3	3	50.00
พัฒนาการศึกษา	6	2	4	33.33
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	2	5	28.57
ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	4	1	3	25.00
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	1	50.00
รวม(ข้าราชการ)	56	17	39	30.36
เจ้าหน้าที่ครูสภา	1	1	0	100.00
พนักงานราชการ	1	1	0	100.00
พนักงานจ้างเหมาบริการ	11	11	0	100.00
รวมทั้งสิ้น	69	30	37	43.48

ข้อมูล ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม 2566

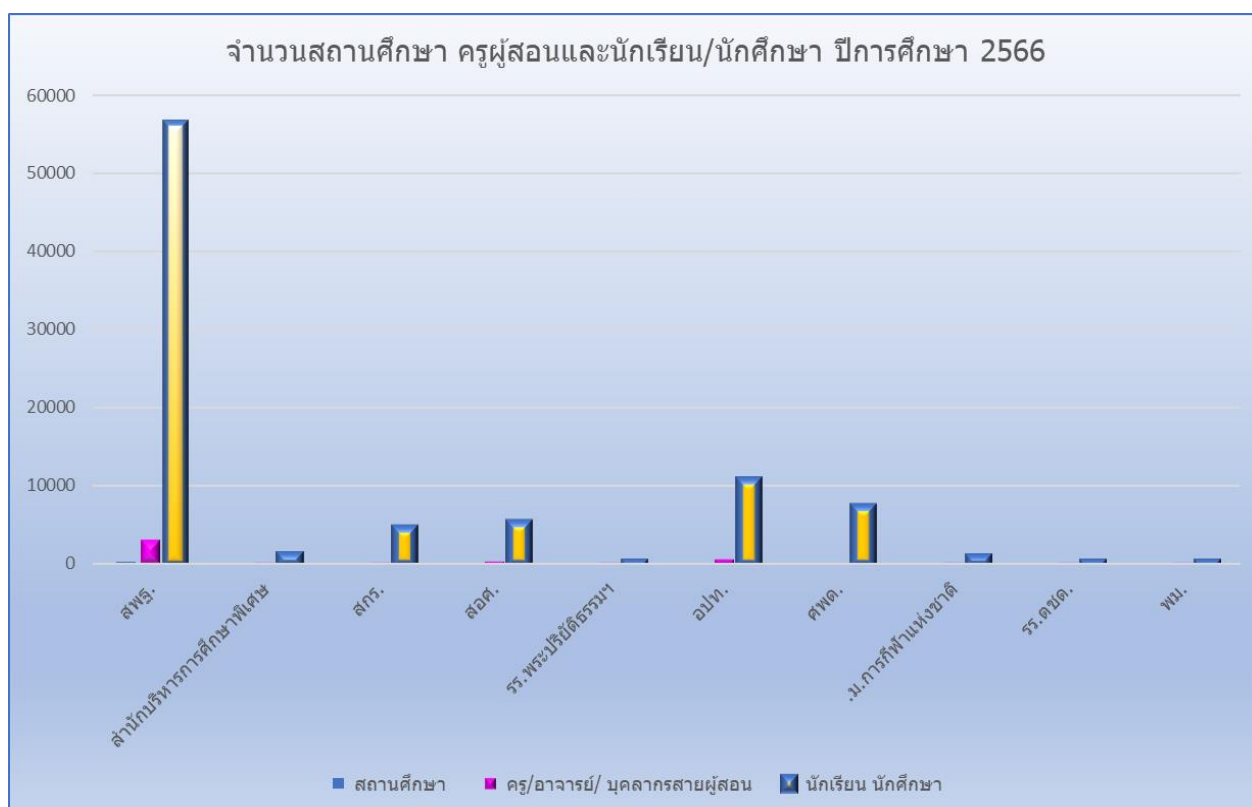
จากตารางที่ 3 พบว่าอัตรากำลังข้าราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ตามกรอบจำนวน 56 อัตรา มีอยู่จริงจำนวน 17 อัตรา ขาดแคลน จำนวน 39 อัตรา คิดเป็นอัตราร้อยละ 30.36 หากพิจารณาอัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการลูกจ้างเหมาบริการ และเจ้าหน้าที่ครูสภา มีบุคลากรที่มีอยู่จริง จำนวน 30 อัตรา คิดเป็นอัตราร้อยละ 43.48

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ของสถานศึกษาแต่ละสังกัด
ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

สังกัด	จังหวัดกระบี่		
	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์/ บุคลากรสาย ผู้สอน	นักเรียน นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ			
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	205	1,998	35,809
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ (เฉพาะโรงเรียนพื้นที่จังหวัดกระบี่)	16	936	20,610
3. สำนักบริหารการศึกษพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	37	262
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37	1	77	808
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ	47	1,302	23,933
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ	3	27	233
- โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	63	n/a	n/a
5. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่	8	100	4,430
6. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	243	5,060
สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดแก้วโกรวาราม	1	13	48
กระทรวงมหาดไทย			
8. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน เทศบาล	21	557	10,476
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	147	n/a	7,130
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
10. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	1	34	815
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ			
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	10	85
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์			
12. สถานรับเลี้ยงเด็ก(อายุระหว่าง 0-6 ปี)	5	28	138
รวมทั้งสิ้น	525	5,362	109,837

จากตารางที่ 4 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีจำนวน 12 แห่ง สถานศึกษา จำนวน 525 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 109,837 คน และครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 5,362 คน หากพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 56,419 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 51.37 รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 24,166 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 22.00 และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีนักเรียน จำนวน 17,606 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 16.03 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน รายสังกัด ปีการศึกษา 2566

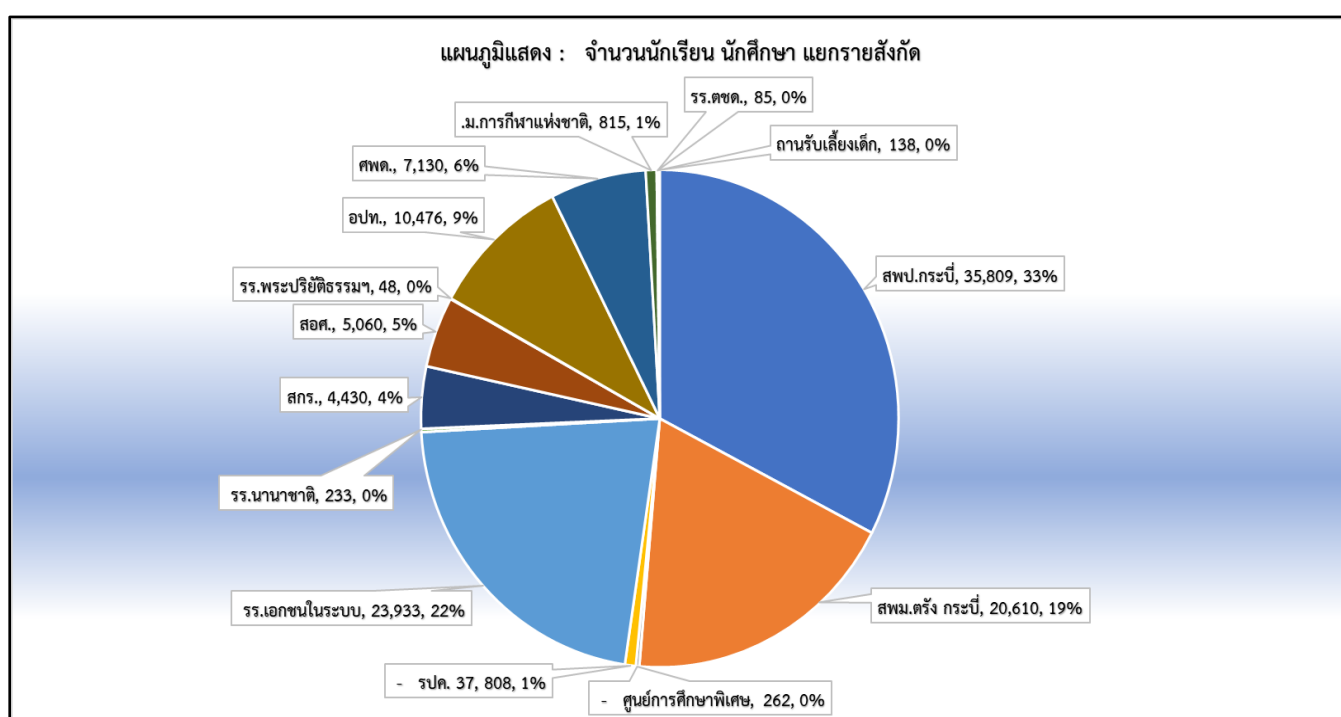


ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน													รวม
	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	ตชด.	พศ.	ราชฯ 37	สอศ.	สกร.	มกช.	การศึกษาพิเศษ	พมจ.	นานาชาติ	
เตรียมอนุบาล			203	7,203										7,406
รวมเตรียมอนุบาล			203	7,203										7,406
อ.1	809		1,279	871										2,959
อ.2	2,609		1,583	988	10									5,190
อ.3	3,121		1,709	930	11									5,771
รวมก่อนประถม	6,539		4,571	2,789	21									13,920
ป.1	4,039		1,996	885	12		21		110					7,063
ป.2	4,120		1,941	867	10		33							6,971
ป.3	4,245		2,062	818	10		36							7,171
ป.4	4,421		2,122	836	11		46							7,436
ป.5	4,704		2,193	898	11		64							7,870
ป.6	4,613		2,126	764	10		64							7,577
รวมประถม	26,142		12,440	5,068	64		264		110					44,088
ม.1	1,172	3,468	1,636	661		20	91		2,136					9,184
ม.2	1,017	3,536	1,380	638		9	98							6,678
ม.3	939	3,416	1,394	539		7	110							6,405
รวมมัธยมต้น	3,128	10,420	4,410	1,838		36	299		2,136					22,267
ม.4		4,742	863	319		5	75		2,184					8,188
ม.5		2,725	785	209		5	98							3,822
ม.6		2,723	661	180		2	72							3,638
รวมมัธยมปลาย		10,190	2,309	708		12	245		2,184					15,648
ปวช. 1								1,357						1,357
ปวช. 2								1,013						1,013
ปวช. 3								920						920
รวม ปวช.								3,290						3,290
ปวส.1								955						955
ปวส.2								727						727
รวม ปวส.								1,682						1,682
อนุปริญญา/ ป.ตรี ปี 12								88						88
ปริญญาตรี										783				783
ปริญญาโท										32				32
การศึกษาพิเศษ											262			262
พมจ.												138		138
นานาชาติ													233	233
รวมทั้งสิ้น	35,809	20,610	23,933	17,606	85	48	808	5,060	4,430	815	262	138	233	109,837

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด พบว่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 35,809 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 รองลงมา ได้แก่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 23,933 คน คิดเป็นร้อยละ 21.79 และสังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษาตราง กระบี่ จำนวน 20,610 คน คิดเป็นร้อยละ 18.76 ตามลำดับ หากพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า ระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด 44,088 คน คิดเป็นร้อยละ 40.14 รองลงมาได้แก่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 22,267 คน คิดเป็นร้อยละ 20.27 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ/ สังกัด	สพป.	สพม.ตรัง กระบี่	สช.		อปท.		สกร.	พศ.	ตชด.	สอศ.	สศศ.	มกช.	พมจ.	รวม
			สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.								
เมืองกระบี่	7,551	6,035	6,834	173	6,835	1,049	977	48		3,643	262	815	138	34,360
เขาพนม	4,283	2,527	593		761	779	417				808			10,168
เกาะลันตา	3,810	986	1,453	60	86	845	298							7,538
คลองท่อม	6,089	4,320	1,253		1,445	1,424	810		85	490				15,916
อ่าวลึก	4,065	2,574	3,948		477	895	624			620				13,203
ปลายพระยา	2,447	1,194	899		553	694	248							6,035
ลำทับ	2,544	979	678		275	632	286							5,394
เหนือคลอง	5,020	1,995	8,275		44	812	770			307				17,223
รวม	35,809	20,610	23,933	233	10,476	7,130	4,430	48	85	5,060	1,070	815	138	109,837

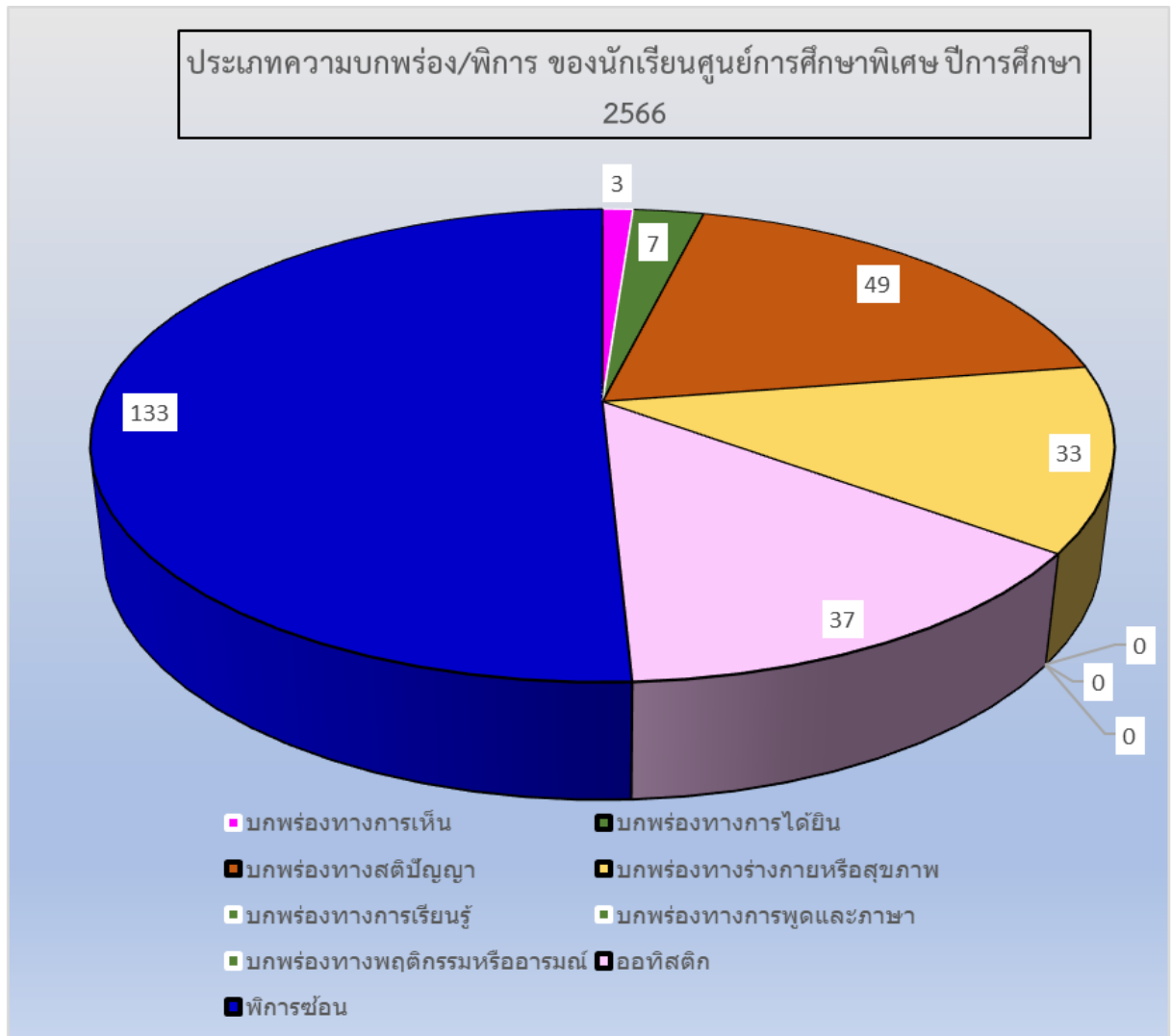
จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566 พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษามากที่สุด จำนวน 34,360 คน คิดเป็นร้อยละ 31.28 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 17,223 คน คิดเป็นร้อยละ 15.68 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 5,394 คน คิดเป็นร้อยละ 4.91

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2566

ความบกพร่อง	อายุ (ปี)																																				รวม			
ความบกพร่อง	0		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17			18		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
บกพร่องทางการเห็น													1	1								1																		3
บกพร่องทางการได้ยิน							1		1		1				1				1													1			1				7	
บกพร่องทางสติปัญญา									2	5	1	3	2	1	1	2	2		6		2		1		1	2	1	1	2	1	5	1	2	2		2			1	49
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ				1				1	1				1		1		1		1	3		1	2	1	3	1			2		3	1	3		3	3			33	
บกพร่องทางการเรียนรู้																																							0	
บกพร่องทางการพูดและภาษา																																							0	
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์																																							0	
ออทิสติก							1		5	1	3		7		3		3	1	5		2	1			2				1		2								37	
พิการซ้อน							1	3	1	1	3	4	4		2	5	6	7	2	3	12	7	10	5	8	2	11	5	6	5	1	3	4	6	1	3	1	1	133	
รวม					0	0	3	4	10	7	8	8	14	3	6	9	11	8	14	7	16	10	13	6	14	5	12	6	11	6	11	5	10	8	4	9	1	2	262	

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง พบว่า ความบกพร่องประเภทความพิการซ้อน มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 50.76 รองลงมา ความบกพร่องประเภทบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และออทิสติก มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.12 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีความพิการ/บกพร่อง
จำแนกตามเพศและรายอายุ ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียน/สถานศึกษาประเภทนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน																												รวมนักเรียน		รวม						
			Pre-School		Kindergarten 1		Kindergarten 2		Kindergarten 3		grade/year 1		grade/year 2		grade/year 3		grade/year 4		grade/year 5		grade/year 6		grade/year 7		grade/year 8		grade/year 9		grade/year 10					grade/year 11		grade/year 12		gyear 13	
			male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female	male	female		male	female	male	female		
1	นานาชาติเอเชียเกาะลันตา	เกาะลันตา	1		2	1	2	5	3	1	7	5	5	2		3	3	4	1	2	2	3	2	3			1		1				1				31	29	60
2	นานาชาติอังกฤษกระบี่	เมือง									1	2	2	1			2	1									2		1								5	7	12
3	นานาชาติกระบี่	เมือง									3	1	7	6	14	8	10	11	11	7	11	6	13	4	8	9	6	7	1	4	5	4	4	1			93	68	161
รวม			1	0	2	1	2	5	3	1	11	8	14	9	14	11	15	16	12	9	13	9	15	7	8	11	7	8	2	4	5	4	5	1	0	0	129	104	233

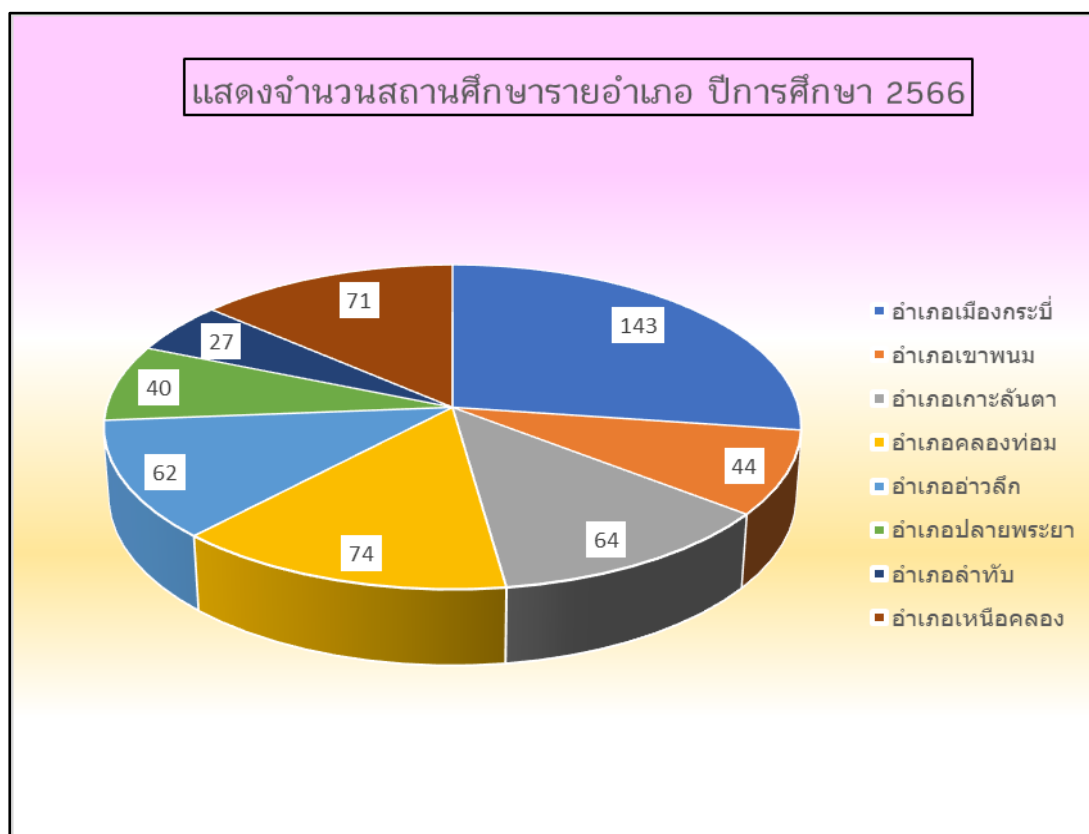
จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ ปีการศึกษา 2566 พบว่าจังหวัดกระบี่ มีจำนวนสถานศึกษาประเภทนานาชาติ จำนวน 3 โรง จำนวนนักเรียน 233 คน ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมือง จำนวน 2 โรงและพื้นที่อำเภอเกาะลันตา จำนวน 1 โรง

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สพฐ.		สช.			อปท.		ตชด.	พศ.	สศศ.		สกร.	สอศ.	มกช.	พมจ.	รวม
	สพป.	สพม.	สามัญ ทั่วไป	นานาชาติ	นอก ระบบ	สามัญ ทั่วไป	ศพด.			ร.ร.ราชฯ 37	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ					
อำเภอเมืองกระบี่	34	3	18	2	48	10	17		1		1	1	2	1	5	143
อำเภอเขาพนม	21	3	1			2	15			1		1				44
อำเภอเกาะลันตา	22	2	5	1	7	1	25					1				64
อำเภอลองท่อม	34	3	3		1	2	28	1				1	1			74
อำเภออ่าวลึก	28	2	7		4	2	17					1	1			62
อำเภอปลายพระยา	20	1	1			2	15					1				40
อำเภอลำทับ	11	1	2			1	11					1				27
อำเภอเหนือคลอง	35	1	10		3	1	19					1	1			71
รวม	205	16	47	3	63	21	147	1	1	1	1	8	5	1	5	525

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 525 แห่ง อำเภอเมืองกระบี่มีสถานศึกษามากที่สุดจำนวน 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.24 รองลงมาคืออำเภอลองท่อม จำนวน 74 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.10 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.14

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 10 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา Level of education																
อำเภอ	อนุบาล/ เด็กเล็ก	อนุบาล- ประถมศึกษา	อนุบาล- มัธยมฯ ตอนต้น	อนุบาล- มัธยมฯ ตอนปลาย	เด็กเล็ก- ประถมศึกษา	ประถมศีก ษา	ประถมฯ- มัธยมฯ ตอนต้น	ประถมฯ- มัธยมฯ ตอนปลาย	มัธยมฯ ตอนต้น	มัธยมฯ ตอนต้น- มัธยมฯ ตอนปลาย	ประกาศนียบัตร- อุดมศึกษา	นานาชาติ	พมจ.	เอกชน นอกระบบ	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	รวม
อำเภอเมืองกระบี่	18	36	13	5				1	1	11	3	2	5	48	1	144
อำเภอเขาพนม	15	16	8					2		3						44
อำเภอเกาะลันตา	25	22	4	1				1		3		1		7		64
อำเภอคลองท่อม	27	31	7			1	1			4	1			1		73
อำเภออ่าวลึก	18	22	4	2		3	1	1	1	3	1			4		62
อำเภอปลายพระยา	16	9	3		1	7	2			2						40
อำเภอลำทับ	11	8	5			1		1		1						27
อำเภอเหนือคลอง	20	29	9	3	2			1		3	1			3		71
รวม	150	173	53	11	5	12	4	7	2	30	6	3	5	63	1	525

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองกระบี่มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.24 รองลงมาคืออำเภอคลองท่อม จำนวน 74 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.10 ส่วนอำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอลำทับ จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.14 หากพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาระดับอนุบาล-ประถมศึกษา มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 173 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.95 และระดับที่น้อยที่สุดคือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.38

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สังกัด															รวม
	สพฐ.		สช.			อปท.		สกร.	สำนักงานพุทธ	ตชด.	สอศ.	สศศ.		มกช.	พมจ.	
	สพป.	สพม.	สามัญทั่วไป	นานาชาติ	นอกระบบ	สามัญทั่วไป	ศพด.					ราชประชานุเคราะห์ 37	ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
เมืองกระบี่	391	147	290	17		236		44	6		190		22	31	13	1,387
เขาพนม	210	73	21			29		19				27				379
เกาะลันตา	215	32	58	14		8		15								342
คลองท่อม	336	119	48			51		29		8	30					621
อ่าวลึก	268	63	150			23		34			59					597
ปลายพระยา	175	31	29			25		10								270
ลำทับ	129	24	23			10		11								197
เหนือคลอง	344	51	301			3		26			28					753
รวม	2,068	540	920	31	-	385	-	188	6	8	307	27	22	31	13	4,546

หมายเหตุ ยกเว้นสถานศึกษาเอกชนนอกระบบและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

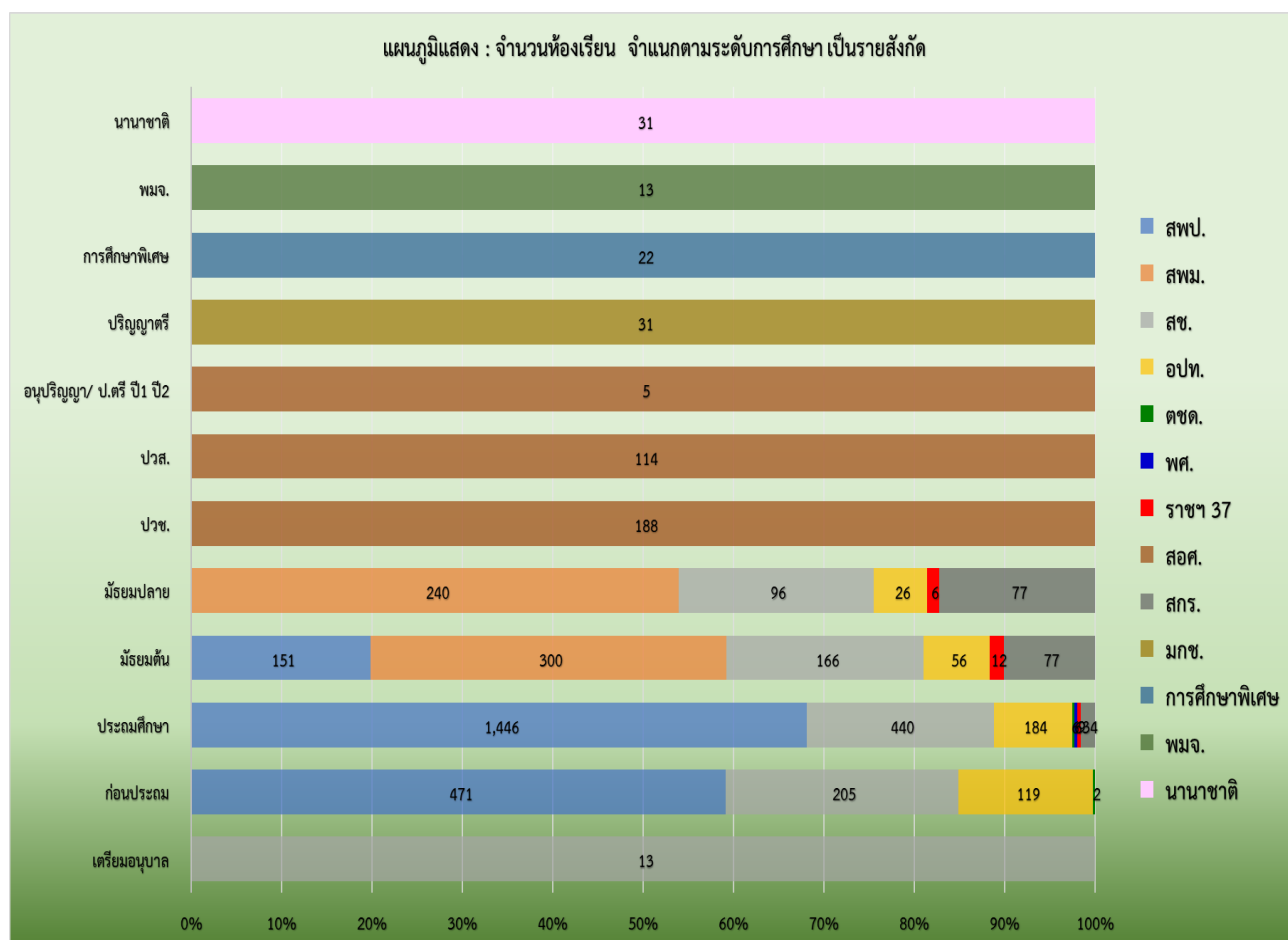
จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียนแต่ละสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมือง มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 1,387 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 30.51 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 753 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 16.56 และอำเภอลำทับมีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด จำนวน 197 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัด สพฐ.กระบี่ มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 2,068 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 45.49 รองลงมาคือสังกัด สช. จำนวน 920 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 20.24 และสังกัดสพม.ตรัง กระบี่ จำนวน 540 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 11.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน													รวม
	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	ตชด.	พศ.	ราชฯ 37	สอศ.	สกร.	มกช.	การศึกษาพิเศษ	พมจ.	นานาชาติ	
เตรียมอนุบาล			13											13
รวมเตรียมอนุบาล			13											13
อ.1	72		62	38										172
อ.2	193		70	41	1									305
อ.3	206		73	40	1									320
ก่อนประถม	471		205	119	2									797
ป.1	242		77	31	1	1	1							353
ป.2	237		71	31	1	1	1							342
ป.3	239		73	31	1	1	1							346
ป.4	239		73	31	1	1	2							347
ป.5	246		75	31	1	1	2							356
ป.6	243		71	29	1	1	2		34					381
ประถมศึกษา	1,446		440	184	6	6	9		34					2,125
ม.1	51	100	62	20			4							237
ม.2	51	99	53	19			4							226
ม.3	49	101	51	17			4		77					299
มัธยมต้น	151	300	166	56			12		77					762
ม.4		80	34	11			2							127
ม.5		79	33	8			2							122
ม.6		81	29	7			2		77					196
มัธยมปลาย		240	96	26			6		77					445
ปวช. 1								65						65
ปวช. 2								56						56
ปวช. 3								67						67
ปวช.								188						188
ปวส.1								49						49
ปวส.2								65						65
ปวส.								114						114
อนุปริญญา/ ป.ตรี ปี1 ปี2								5						5
ปริญญาตรี										31				31
ปริญญาโท														-
การศึกษาพิเศษ											22			22
พมจ.												13		13
นานาชาติ													31	31
รวมทั้งสิ้น	2,068	540	920	385	8	6	27	307	188	31	22	13	31	4,546

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า การจัดการระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 2,125 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 46.74 รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 797 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 17.53 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนห้องเรียน 762 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 16.76

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายอำเภอ
ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 13 จำนวนผู้บริหาร/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรสายสนับสนุนอื่น จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สังกัด														รวม
	สพฐ.		สช.		อปท.		ตชด.	สำนักงานพุทธฯ	สศศ.		สกร.	สอศ.	มกช.	พมจ.	
	สพป.	สพม.	เอกชนในระบบ	นานาชาติ	อปท.	ศพด.			รร.ราชฯ 37	ศูนย์การศึกษาพิเศษ					
อำเภอเมืองกระบี่	479	379	509	42	427			16		62	19	217	105	33	2,288
อำเภอเขาพนม	261	162	27		54				98		12				614
อำเภอเกาะลันตา	269	74	132	14	11						10				510
อำเภอคลองท่อม	407	263	117		93	n/a	11				21	50			962
อำเภออ่าวลึก	288	162	227		34						20	55			786
อำเภอปลายพระยา	171	55	49		43						9				327
อำเภอลำทับ	165	48	32		15						10				270
อำเภอเหนือคลอง	386	125	413		6						16	63			1,009
รวม	2,426	1,268	1,506	56	683		11	16	98	62	117	385	105	33	6,766

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาจำนวนบุคลากรของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสังกัดเป็นรายอำเภอ พบว่า มีบุคลากรทั้งสิ้น 6,766 คน อำเภอที่มีบุคลากรมากที่สุด คืออำเภอเมืองกระบี่ จำนวน 2,288 คน คิดเป็นร้อยละ 33.82 รองลงมา คืออำเภอเหนือคลอง มีจำนวน 1,009 คน คิดเป็นร้อยละ 14.91 หากพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัด สพฐ.กระบี่ มีบุคลากรมากที่สุด จำนวน 2,426 คน คิดเป็นร้อยละ 35.86 และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (รร.ตชด.) มีบุคลากรน้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16

ตารางที่ 14 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา /อาจารย์สายผู้สอน จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	สังกัด														
	สพป.	สพม.	สช.		อปท.		ตชด.	สำนักพุทธฯ	รร.ราชฯ 37	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สกร.	สอศ.	มกช.	พมจ.	รวม
			สามัญทั่วไป	นานาชาติ	สามัญทั่วไป	ศพด.									
อำเภอเมืองกระบี่	401	266	438	18	343			13		37	17	150	34	28	1,745
อำเภอเขาพนม	206	115	24		45				77		10				477
อำเภอเกาะลันตา	219	46	108	9	10						8				400
อำเภอคลองท่อม	348	200	88		76	n/a	10				19	28			769
อำเภออ่าวลึก	240	120	207		31						18	34			650
อำเภอปลายพระยา	138	55	48		36						6				283
อำเภอลำทับ	125	42	29		12						8				216
อำเภอเหนือคลอง	321	92	360		4						14	31			822
รวม	1,998	936	1,302	27	557	-	10	13	77	37	100	243	34	28	5,362

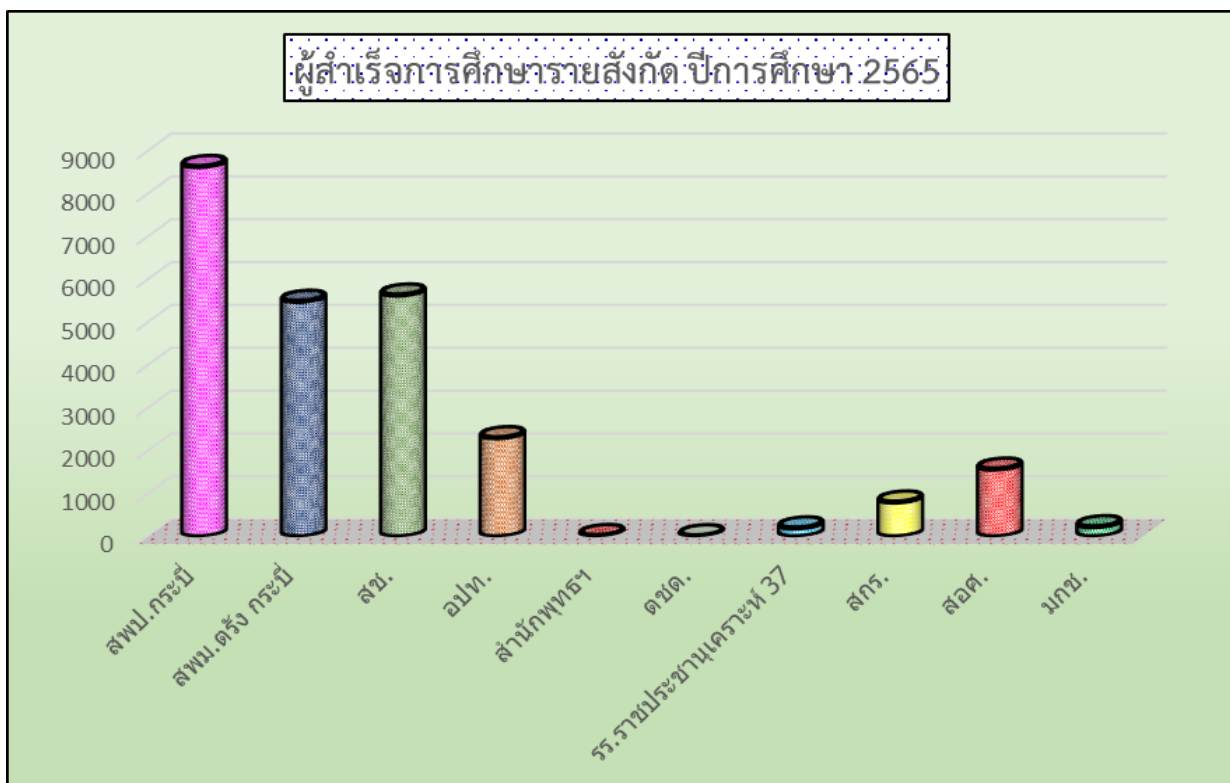
จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายผู้สอนในจังหวัดกระบี่ พบว่า มีบุคลากรสายผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 5,362 คน อำเภอที่มีบุคลากรสายผู้สอนมากที่สุด คืออำเภอเมือง จำนวน 1,745 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54 อำเภอที่มีบุคลากรสายผู้สอนน้อยที่สุด คืออำเภอลำทับ มีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03 หากพิจารณาตามสังกัด พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีบุคลากรสายผู้สอนมากที่สุด จำนวน 1,998 คน คิดเป็นร้อยละ 37.26 สังกัดที่มีบุคลากรสายผู้สอนน้อยที่สุด คือสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (รร.ตชด.) มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19

ตารางที่ 15 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	สังกัด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา																		รวม
		ปฐมวัย		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี 2 ปี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สพป.กระบี่	1,624	1,588	2,369	2,190	410	458													8,639
2	สพม.ตรัง กระบี่					1,345	1,744	898	1,506											5,493
3	สช.	837	845	1,070	971	644	620	314	338											5,639
4	อปท.	446	447	379	363	235	262	56	121											2,309
5	สำนักพุทธฯ					14		10												24
6	ตชด.	3	5	4	7															19
7	รร.ราชประชานุเคราะห์ 37			33	18	30	52	24	45											202
8	สกร.			5	3	158	147	246	247											806
9	สอศ.									444	431	356	313	23	9					1,576
10	มกช.															135	87	2	7	231
รวม		2,910	2,885	3,860	3,552	2,836	3,283	1,548	2,257	444	431	356	313	23	9	135	87	2	7	24,938

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับอุดมศึกษา พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 24,938 คน สังกัดที่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มากที่สุด คือ สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 8,639 คน คิดเป็นร้อยละ 34.64 รองลงมา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน 5,639 คน คิดเป็นร้อยละ 22.61 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ จำนวน 5,493 คน คิดเป็นร้อยละ 20.03 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น
ประจำปีการศึกษา 2565

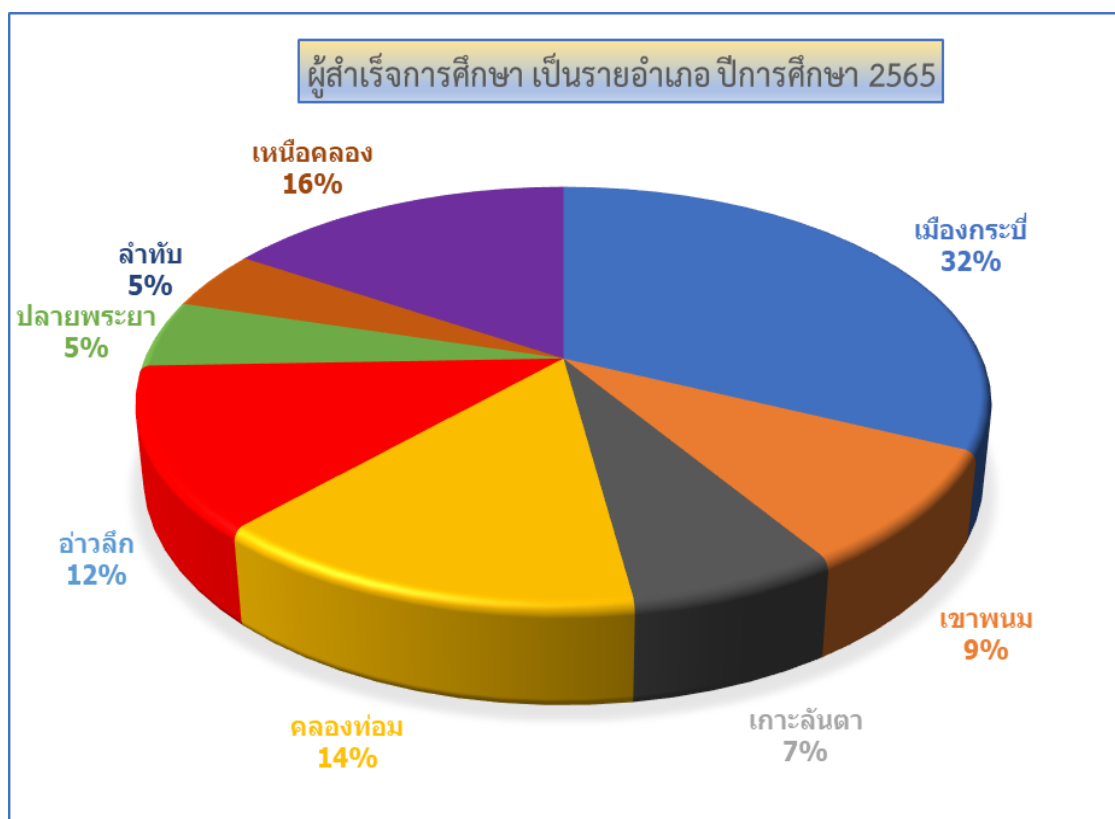


ตารางที่ 16 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	สังกัด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา																รวม
	สังกัด	ปฐมวัย		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
	สังกัด	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	เมืองกระบี่	706	715	955	930	928	1,073	496	766	319	291	291	237	158	96	2	7	7,970
2	เขาพนม	276	206	347	317	279	380	183	264									2,252
3	เกาะลันตา	269	299	294	302	124	175	102	123									1,688
4	คลองท่อม	423	411	540	463	411	570	225	365	44	53	15	16					3,536
5	อ่าวลึก	299	326	483	412	471	469	201	278	61	64	27	27					3,118
6	ปลายพระยา	174	165	294	241	141	113	68	90									1,286
7	ลำทับ	178	154	236	211	106	120	52	79									1,136
8	เหนือคลอง	585	609	711	676	376	383	221	292	20	23	23	33					3,952
รวม		2,910	2,885	3,860	3,552	2,836	3,283	1,548	2,257	444	431	356	313	158	96	2	7	24,938

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกระบี่เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับอุดมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 24,938 คน พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอำเภอเมืองกระบี่ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 7,970 คน คิดเป็นร้อยละ 31.96 รองลงมาคืออำเภอเหนือคลอง จำนวน 3,952 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 และอำเภอคลองท่อม จำนวน 3,536 คน คิดเป็นร้อยละ 14.18 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	สังกัด														รวม
ระดับการศึกษา	สพป.		สพม.		สช.		อปท.		ราช 37		พศ.		ศษค.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล															
อนุบาล															
อ.1	183	174			1	4	10	11							383
อ.2	576	603			9	6	4	13					3	2	1,216
อ.3	832	719			4	9	16	7					2	5	1,594
ก่อนประถม	1,591	1,496	-	-	14	19	30	31					5	7	3,193
ป.1	1,082	1,048			13	8	9	18	16	5			3	5	2,207
ป.2	1,223	1,121			6	6	19	25	23	10			4	4	2,441
ป.3	1,230	1,202			5	10	20	24	24	12			4	3	2,534
ป.4	1,311	1,212			13	11	19	15	23	23			3	5	2,635
ป.5	1,438	1,326			11	3	14	21	31	33			5	3	2,885
ป.6	1,396	1,324			11	2	15	16	41	23			1	7	2,836
ประถม	7,680	7,233	-	-	59	40	96	119	158	106			20	27	15,538
ม.1	506	402	640	734	14	4	11	5	58	33	20				2,427
ม.2	394	357	723	760	7	2	2	11	60	38	9				2,363
ม.3	351	331	550	677	5	1	5	8	66	44	7				2,045
มัธยมต้น	1,251	1,090	1,913	2,171	26	7	18	24	184	115	36				6,835
ม.4			194	375	6	6	-	5	32	43	5				666
ม.5			218	417	4	9			46	52	5				751
ม.6			132	279	1	1			32	40	2				487
มัธยมปลาย			544	1,071	11	16	-	5	110	135	12				1,904
รวมทั้งสิ้น	10,522	9,819	2,457	3,242	110	82	144	179	452	356	48	-	25	34	27,470

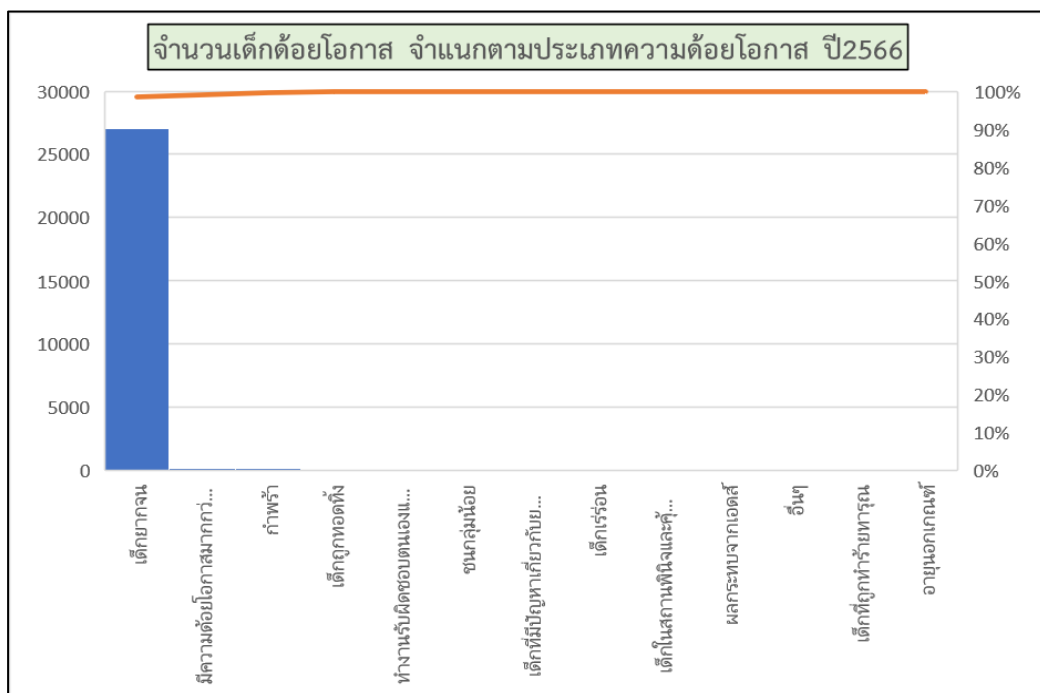
จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย พบว่า ปีการศึกษา 2566 จังหวัดกระบี่มีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ทั้งสิ้น 27,470 คน โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสมากที่สุด จำนวน 20,341 คน คิดเป็นร้อยละ 74.05 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ มีจำนวน 5,699 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ประเภทความด้อยโอกาส															รวม
สังกัด	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	เด็กเร่ร่อน	ผลกระทบจากเอดส์	ชนกลุ่มน้อย	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กยากจน	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	อื่นๆ	กำพร้า	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	อายุนอกเกณฑ์	
สพป.กระบี่			10		2		9		20,152	4		26		138		20,341
สพม. ตรัง กระบี่			1			1	2		5,624			28	19	24		5,699
สช.									142			50				192
อปท.					1				277		1	37		7		323
ราชประชานุเคราะห์ 37			53	1					753			1				808
พศ.									48							48
ตชด.									59							59
รวม			64	1	3	1	11	-	27,055	4	1	142	19	169	-	27,470

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดกระบี่ พบว่า นักเรียนด้อยโอกาส ประเภทความยากจน พบมากที่สุด จำนวน 27,055 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49 รองลงมาคือประเภทมีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62 และประเภทกำพร้า จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 10 จำนวนเด็กด้อยโอกาส ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกตามประเภทความด้อย โอกาส เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนผู้ออกกลางคัน																รวมทั้งสิ้น		
		ปฐมวัย		ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท				
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
1	สพป.กระบี่																	0	0	0
2	สพม.ตรัง กระบี่																	0	0	0
3	สช.					25	6	13	7									38	13	51
4	อปท.			7	1	2	2		1									9	4	13
5	สกร.					11	1	5	3									16	4	20
6	สำนักพุทธฯ					8		7										15	0	15
7	ตชด.																	0	0	0
8	ราชประชานุเคราะห์ 37			3	1	15	5	10	5									28	11	39
9	อาชีวศึกษา									69	54	29	31					98	85	183
10	มกช.													15	9			15	9	24
รวมทั้งสิ้น				10	2	61	14	35	16	69	54	29	31	15	9	0	0	219	126	345

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันแต่ละสังกัด จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565 พบว่า สังกัดอาชีวศึกษา มีจำนวนเด็กออกกลางคันมากที่สุด 183 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมา คือสังกัด สช. มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 และสังกัด มกช. มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษา-อุดมศึกษา เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ระดับการศึกษา												รวม		รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		ปวช.		ปวส.		อุดมศึกษา				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เมืองกระบี่	5	2	19	3	12	4	12	11	15	14	15	9	78	43	121
เขาพนม	4		15	5	10	5							29	10	39
เกาะลันตา													0	0	0
คลองท่อม			9	3	7	1	2	3					18	7	25
อ่าวลึก			2	1	2	2	11	7	3	4			18	14	32
ปลายพระยา			4										4	0	4
ลำทับ	1												1	0	1
เหนือคลอง			12	2	4	4	44	33	11	13			71	52	123
รวมทั้งสิ้น	10	2	61	14	35	16	69	54	29	31	15	9	219	126	345

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 พบว่า อำเภอเหนือคลอง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคันมากที่สุด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 35.65 รองลงมาอำเภอเมืองกระบี่ มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.07 และอำเภอเขาพนม มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษาของจังหวัดกระบี่ จำแนกตามสาเหตุ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	สาเหตุที่ออกกลางคัน																		รวม		
	ฐานะยากจน		มีปัญหาครอบครัว		สมรสแล้ว		มีปัญหาการปรับตัว		ต้องคดีถูกจับ		เจ็บป่วยอุบัติเหตุ		อพยพตามผู้ปกครอง		หาเลี้ยงครอบครัว		กรณีอื่นๆ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เมืองกระบี่		2	11	6			2	2					41	29	5	2	21		80	41	121
เขาพนม			2	2	1	1	21	6		1	1	1		1		2		28	11	39	
เกาะลันตา																		0	0	0	
คลองท่อม			1				1	1			1						14	7	17	8	25
อ่าวลึก	1	2	8	4		3	1						3	3	2	2	3		18	14	32
ปลายพระยา	1												1		2				4	0	4
ลำทับ																	1		1	0	1
เหนือคลอง			55	47			16	5											71	52	123
รวม	2	4	77	59	1	4	41	14	0	1	1	1	46	32	10	4	41	7	219	126	345

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา-อุดมศึกษาของจังหวัดกระบี่ จำนวนทั้งสิ้น 345 คน หากจำแนกตามสาเหตุเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 พบว่า สาเหตุที่ออกกลางคันมีปัญหาครอบครัว พบมากที่สุด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42 รองลงมา สาเหตุ อพยพตามผู้ปกครอง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 22.61 และสาเหตุมีปัญหาครอบครัว จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย จำแนกเพศ และระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	สถานศึกษาแยกตามสังกัด												รวม
	สพป.กระบี่		สพม.ตรัง กระบี่		สช.		อปท.		ราช ๓๗		ตชด.		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล													
รวมเตรียมอนุบาล													
อ.1							7	4					
อ.2		1					4	3					
อ.3	4						6	2					
ก่อนประถม	4	1					17	9					31
ป.1	10	3					-	1	8	1			
ป.2	90	29					2		8	2	1		
ป.3	185	74					2		4	5			
ป.4	261	107					4		12	4	2		
ป.5	319	117					3		15	3	2		
ป.6	326	116			1		1		17	1			
ประถม	1,191	446			1		12	1	64	16	5		1,736
ม.1	61	15	1				1		11	4			
ม.2	47	13	12	6	1				7	4			
ม.3	70	23	6	6			1		2				
มัธยมต้น	178	51	19	12	1		2		20	8			291
ม.4			2										
ม.5			9	5									
ม.6			1	3									
มัธยมปลาย			12	8									20
รวมทั้งสิ้น	1,373	498	31	20	2	-	31	10	84	24	5	-	2,078

หมายเหตุ 1.ไม่รวมเด็กพิการ-บกพร่อง สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากมีการจัดการศึกษาแยกประเภท

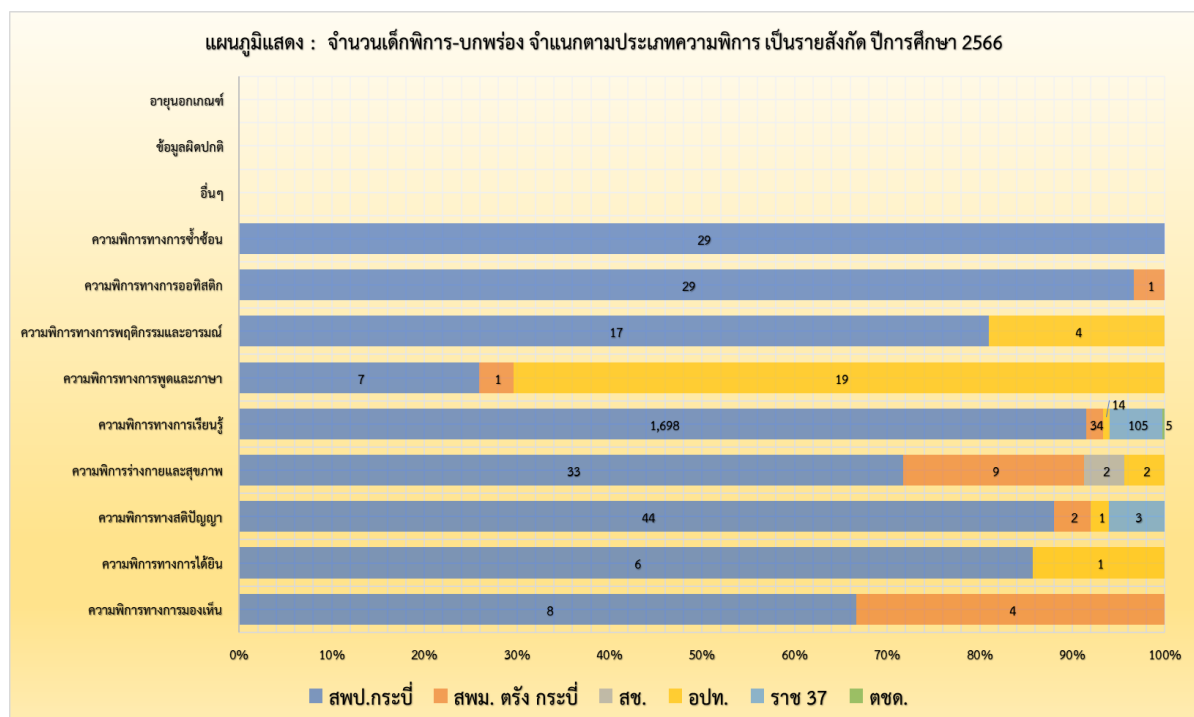
จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง ระดับก่อนประถมศึกษา - ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้นเป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566 พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนเด็กพิการ-บกพร่องมากที่สุด จำนวน 1,871 คน คิดเป็นร้อยละ 90.04 รองลงมา คือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ประเภทความพิการ												รวม
	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการร่างกายและสุขภาพ	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางการพูดและภาษา	ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางการออทิสติก	ความพิการทางการชักซ้อน	อื่นๆ	ข้อมูลผิดปกติ	อายุเกินเกณฑ์	
สพป.กระบี่	8	6	44	33	1,698	7	17	29	29				1,871
สพม. ตรัง กระบี่	4		2	9	34	1		1					51
สช.				2									2
อปท.		1	1	2	14	19	4						41
ราช 37			3		105								108
ตชด.					5								5
รวม	12	7	50	46	1,856	27	21	30	29	-	-	-	2,078

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 2,078 คน ประเภทความพิการทางการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด 1,856 คน คิดเป็นร้อยละ 89.32 รองลงมาประเภทความพิการทางสติปัญญา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41 และประเภทความพิการร่างกายและสุขภาพ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 2.21 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็กพิการ-บกพร่อง จำแนกตามประเภทความพิการ เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 24 จำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น
เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับ การศึกษา	สถานศึกษาแยกตามสังกัด												รวม
	สพป.กระบี่		สพม.ตรัง กระบี่		สช.		อปท.		สกร.		การศึกษาพิเศษ		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อ.1	20	20				1	1	1					
อ.2	43	39					0	1					
อ.3	37	36					0	1					
ก่อนประถม	100	95	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0
ป.1	70	88			3	2	3	3					
ป.2	51	39					2	3					
ป.3	21	27			2	1							
ป.4	15	18			2	1	1	0					
ป.5	22	20			1	2							
ป.6	11	12			1	2							
ประถม	190	204	0	0	9	8	6	6	0	0	0	0	0
ม.1	10	7	3	5									
ม.2	3	4	1	3									
ม.3	5	1	1	2						1			
มัธยมต้น	18	12	5	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ม.4			4	1									
ม.5			2	5									
ม.6			1	2						1			
มัธยมปลาย	0	0	7	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	308	311	12	18	9	9	7	9	0	2	0	0	685

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาจำนวนเด็กที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทย ระดับก่อนประถมศึกษา – ม.ปลาย จำแนกเพศและระดับชั้น เป็นรายสังกัด ปีการศึกษา 2566 พบว่า สังกัด สพป.กระบี่ มีจำนวนเด็กต่างสัญชาติมากที่สุด จำนวน 619 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 รองลงมา คือสังกัด สพม.ตรัง กระบี่ มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 4.38 ตามลำดับ

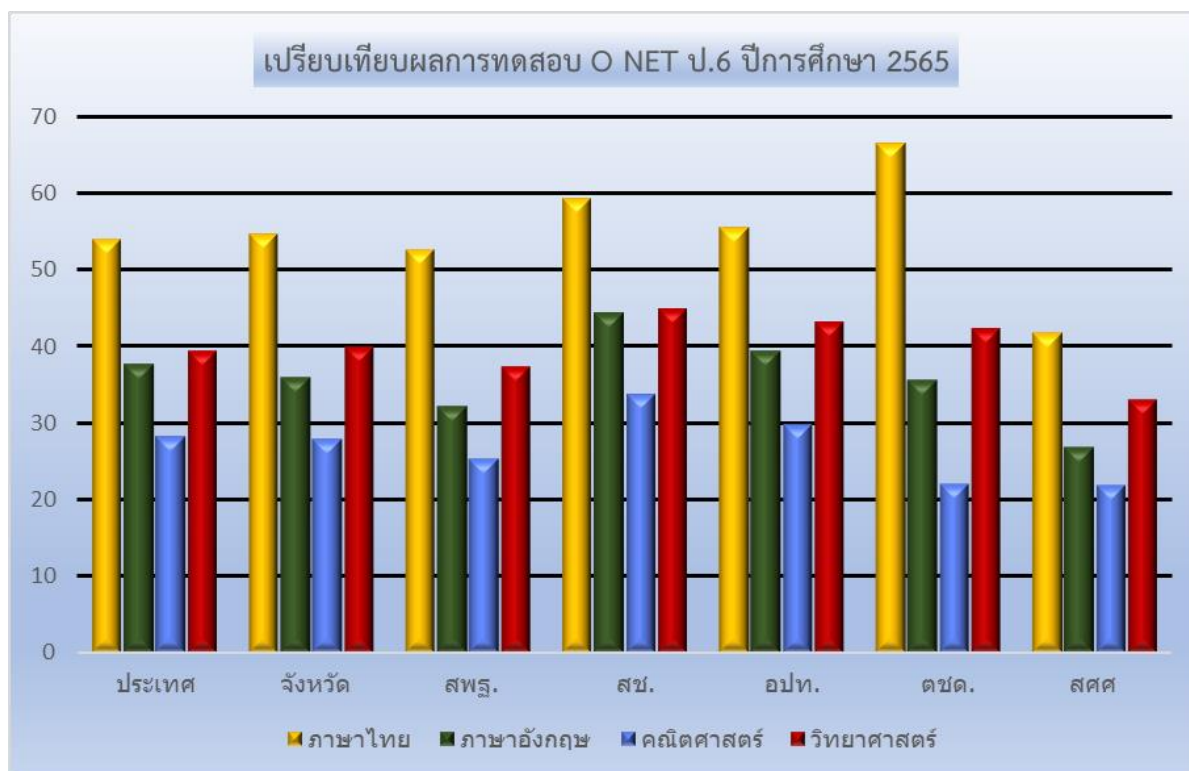
3.ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 25 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.	สศศ
ภาษาไทย	53.89	54.55	52.59	59.28	55.39	66.44	41.72
ภาษาอังกฤษ	37.62	35.94	32.13	44.25	39.24	35.55	26.71
คณิตศาสตร์	28.06	27.74	25.12	33.62	29.66	21.94	21.74
วิทยาศาสตร์	39.34	39.77	37.25	44.80	43.12	42.19	32.90

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 พบว่า วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

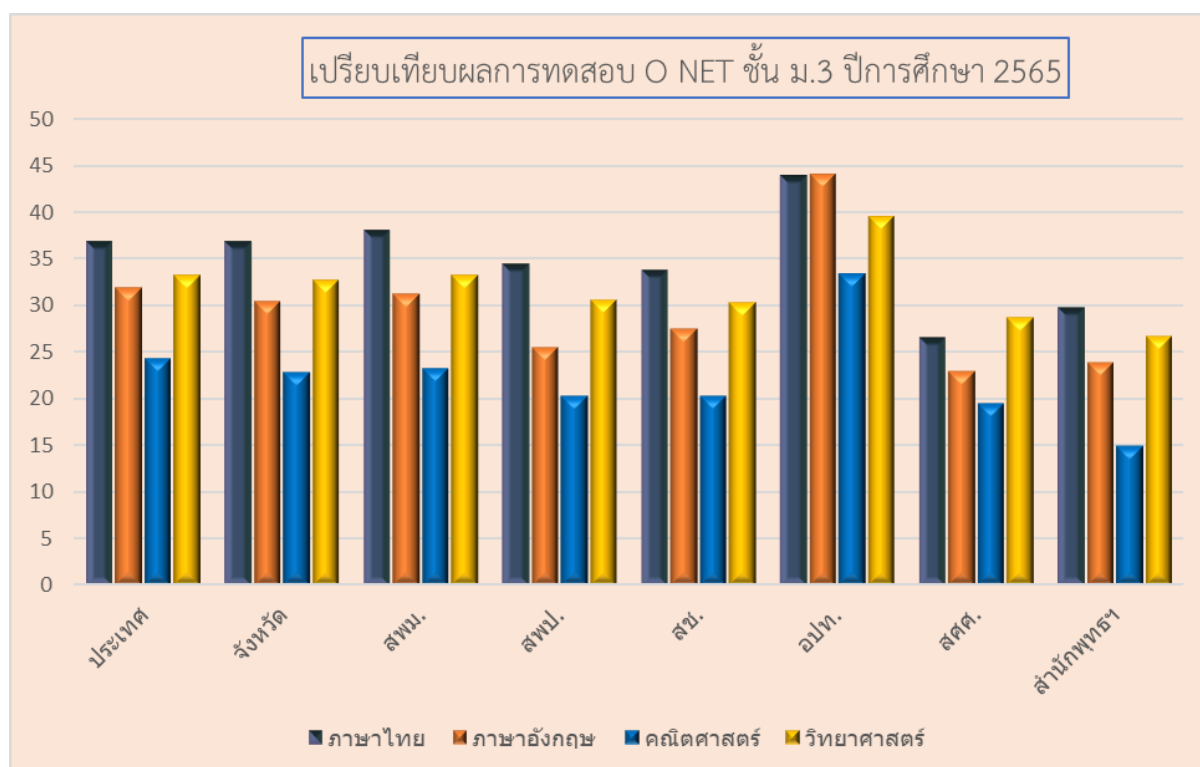


ตารางที่ 26 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ		สช.	อปท.	สศศ.	สำนัก พุทธฯ
			สพม.	สพป.				
ภาษาไทย	36.95	36.97	38.09	34.53	33.85	44.00	26.58	29.87
ภาษาอังกฤษ	32.05	30.51	31.28	25.61	27.64	44.14	23.06	23.96
คณิตศาสตร์	24.39	22.96	23.32	20.37	20.36	33.46	19.50	15.04
วิทยาศาสตร์	33.32	32.73	33.32	30.68	30.37	39.58	28.79	26.71

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทุกรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษาไทยที่มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

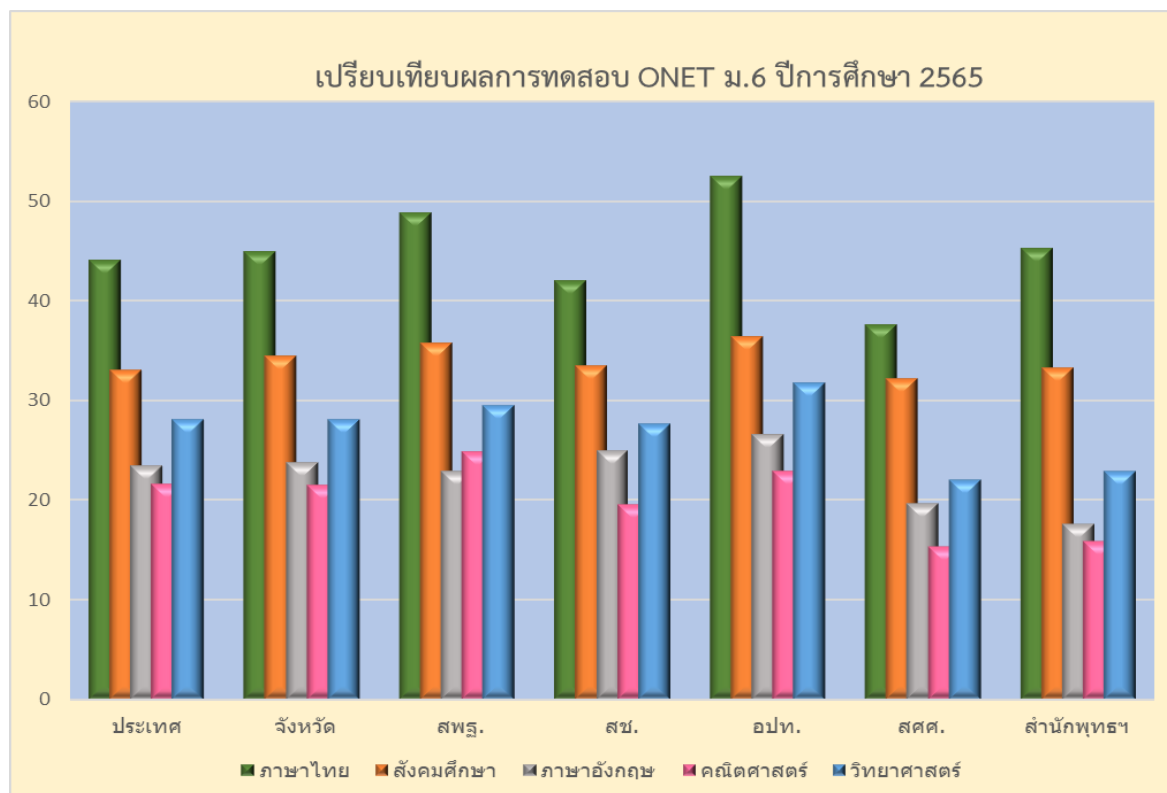


ตารางที่ 27 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด

รายวิชา	ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	สศศ.	สำนักพุทธฯ
ภาษาไทย	44.09	44.99	48.89	42.11	52.62	37.61	45.31
สังคมศึกษา	33.00	34.39	35.67	33.45	36.33	32.15	33.28
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.77	22.84	24.93	26.56	19.60	17.53
คณิตศาสตร์	21.61	21.46	24.82	19.51	22.89	15.29	15.83
วิทยาศาสตร์	28.08	28.08	29.43	27.57	31.73	22.03	22.84

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชาของจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทุกรายวิชามีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชา วิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับจังหวัด จำแนกรายสังกัด



ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น
ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตัฟซีร	39.50	46.85
อัลหะดีษ	39.29	48.50
อัลอากีดะฮ์	39.12	46.36
อัลฟิกฮ์	35.92	43.88
ฮัตตารีค	38.27	48.86
อัลอัคลาภ	33.18	39.42
ภาษามลายู	36.60	29.68
ภาษาอาหรับ	32.76	27.85

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น
ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่า
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ระดับประเทศ

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร	34.16	42.07
อัลหะดีษ	40.60	49.88
อัลอากีดะฮ์	46.93	56.69
อัลฟิถ์	38.75	43.31
ฮัตตารีค	38.89	43.22
อัลอัคลาก	42.19	47.46
ภาษามลายู	37.90	31.84
ภาษาอาหรับ	27.84	29.62

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษามลายูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ประเทศ	จังหวัด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟชีร	33.33	35.84
อัลหะดีษ	42.61	46.09
อัลอากีดะฮ์	30.70	32.83
อัลฟิกฮ์	36.65	42.64
ฮัตตารีค	35.84	39.36
อัลอัคลาก	53.40	61.53
ภาษามลายู	36.94	28.20
ภาษาอาหรับ	26.49	24.66

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาในระดับจังหวัดสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษามลายูและวิชาภาษาอาหรับ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565¹ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้ เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะ

การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ สู่อำนาจเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะ แรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ สมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและ ระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาท ในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย² คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้ สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อ การเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุน ส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มี คุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง

² เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและ

ประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง

ให้ข้อมูล แจ้างเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง

และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ

วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามารอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางพัฒนา กับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่าง

ประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค

เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน โดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมือง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพ จัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัย ในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลาง เศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม การพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและ ภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอด องค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม(รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไป ได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหาร จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนา ระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาก้าวหน้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12

การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน อาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มี สมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพ ในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึง มีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมี คุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียน การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบ เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ

การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบ สนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนด มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรอง คุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจาก ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการ

พัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับ

ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ การกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวที นานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ พันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลัก ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็น ของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยา โครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอด ในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับ อัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพ สถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบ ขึ้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่ม ค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหาร กลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาท ต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียน

การสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้าง การคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่นทุนการศึกษา เติมนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบ ภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะ ส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการ ให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการ ของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการ ขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา

บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดหาระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษากลับสู่สังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ สอ.360 (moe360.blog) Facebook : สอ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
- เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน
2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงาน

การติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบ โดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ ข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงาน ภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุม จัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา นโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึง การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก และรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทาง ของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนา ข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐ

มีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและ พิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงาน และภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัด ในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจน ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและ มีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้ง

ผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุ ใหม่ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวิสัยข้าราชการพลเรือน สามัญ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบ พัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอด การทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาไกลความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการ

พัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการ

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาก็เนื่องเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พันฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชามาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุน สำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการ

สงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการ กับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผล ระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาต่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วน การพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำ กระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาค ของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมื่อนำอยู่

อัจฉริยะ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมื่อนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลาง ทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มี ในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนา แบ่งตามภาคได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและ

กิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุวเกษตรกรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหาหมอกควันและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูง และเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่า ต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนา “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคี เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขัน และมีงานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนา “ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคือให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน **เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชน ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย ที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี

วิสัยทัศน์ ว่า “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่าง หลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ขยายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิ

ของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะ

ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558)

จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

• นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครู ในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครู หรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้ จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการทำงาน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพ

และความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้

ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะ

อาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสีเขียวและน้ำใสสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.4 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค “ข้อ 4 ในแต่ละจังหวัดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด

3. สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

5. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการภาคสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน รายละเอียดหน้าที่และอำนาจแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

- (1) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ใน ระดับจังหวัด
- (2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป
- (3) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ
- (4) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานและการควบคุมภายใน
- (5) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- (7) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (8) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร
- (9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อศจ. และตามที่ อศจ. มอบหมาย
- (2) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(3) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(5) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

(6) นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

(7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์ อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(8) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการ ร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(9) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(10) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(11) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(12) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ กศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

(13) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและวิชาชีพ

(14) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(15) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(16) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

(1) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมายร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

- (4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (5) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (6) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
- (7) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

- (1) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที กศจ. มอบหมายร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (5) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- (6) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด
- (8) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- (11) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (4) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
- (6) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (7) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ
- (8) จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

- (1) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และที่กฎหมายอื่นกำหนด
- (4) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด
- (5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

- (1) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(5) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(6) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

(7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

8. หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

ดำเนินเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงินและการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566-เดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

1. วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน โดยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ วัฒนธรรมการทำงานให้เหมาะสมกับภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาการดำเนินงานจัดทำนโยบายการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่โดยพัฒนากลไกการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ

3. เป้าประสงค์

1. หน่วยงาน องค์กร บุคคลที่จัดการจัดการศึกษาของจังหวัดทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดการศึกษาหลากหลายได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ วัฒนธรรมการทำงานที่เหมาะสมตามภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง
3. นโยบายการศึกษาของจังหวัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ
4. หน่วยงานสามารถดำเนินการตามบทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัด ที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ 1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของ กระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ สังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ 1.3 พัฒนาประสิทธิภาพการสั่งการ เร่งรัด กำกับ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เสริมสร้างสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน โดยการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ วัฒนธรรมการทำงานให้เหมาะสมกับภารกิจและสภาพการเปลี่ยนแปลง	1. เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและสภาพการเปลี่ยนแปลง 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มีความก้าวหน้าและมั่นคง
3. พัฒนาการดำเนินงานจัดทำนโยบายการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่โดยพัฒนากลไกการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	1. พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 1.1 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด 1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)

5.ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการด้านวิชาการ
1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1.3 พัฒนาการสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษาที่รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและ สภาพการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มี ความก้าวหน้าและมั่นคง	1. ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อ การปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 3.5

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3.1 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้าง ความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด	1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดที่ ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท/ระดับ ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการ จัดทำนโยบายการศึกษาและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของจังหวัด
3.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษากับภาครัฐและเอกชน	1. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มีเครือข่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ 2. ร้อยละของภาคีเครือข่ายใน กศจ. ที่ให้ความร่วมมือใน การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจ บริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)	1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี ต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั่วประเทศ ไม่ต่ำกว่า ระดับมาก 2. ระดับผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสฯ (OIT) ผ่านเกณฑ์ ระดับ A ขึ้นไป

6. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ		
กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
		2567
1. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่เข้าร่วมโครงการ มีการ พัฒนาด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการด้าน วิชาการ	100
กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. หน่วยงาน/องค์กร ที่จัดการศึกษามีนวัตกรรม การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่ นวัตกรรม	100
กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาการสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการ ดำเนินงานและมีผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษาที่ดำเนินการและรายงาน ผลการดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	100
ยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานและสภาพ การเปลี่ยนแปลง		
กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การ ปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภารกิจและการ เปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	100

กลยุทธ์ 2.2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มีความก้าวหน้าและมั่นคง		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.บุคลากรมีขวัญกำลังใจการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าและมั่นคง	1. ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการปฏิบัติงาน	ไม่ต่ำกว่า 3.5
	2. มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างขวัญกำลังใจไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	100
ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1.นโยบายการศึกษาของจังหวัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ	1. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกประเภท/ระดับ ทุกสังกัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ100
	2.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการจัดทำนโยบายการศึกษาและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของจังหวัด	5
กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
การจัดการศึกษาของจังหวัดดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ	10
	ร้อยละของภาคีเครือข่ายใน กศจ.ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	100

ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ		
กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานให้บรรลุตามค่านิยมองค์กร (องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ สานต่อนโยบาย สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา)		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด
1. หน่วยงานมีศักยภาพ ในการดำเนินงานตาม บทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการปฏิบัติ ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่	4
	2. ระดับผลการประเมินการเปิดเผย ข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)	ระดับ A

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

ตารางสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566-เดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ 2567 (งบประมาณ รายจ่าย ปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
1.แผนงานบุคลากรภาครัฐ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ ค่าเช่าบ้าน	515,500	
1.งบดำเนินงาน	515,500	
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ ค่าเช่าบ้าน	515,500	อำนวยการ
2.แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค	2,250,862.00	
1.งบดำเนินงาน	2,250,862.00	
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	2,038,262	อำนวยการ
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	212,600	อำนวยการ
2.งบลงทุน	0	
2.1 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	0	อำนวยการ
3.งบรายจ่ายอื่น	144,700	
3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	นโยบายและแผน
3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของ สำนักงานฯ	25,400	บุคคลฯ
3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์	38,800	นิเทศ ติดตามฯ
3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	60,300	นโยบายและแผน
รวมทั้งสิ้น (1+2) สองล้านแปดแสนหกพันหกสิบสองบาทถ้วน	2,911,062	

แผนงาน /โครงการที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ โดยจำแนกโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์
การพัฒนา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2567	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ให้เกิดประสิทธิภาพ		
1.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
1.2 โครงการพื้นที่นวัตกรรม	235,000	กลุ่มนิเทศฯ
1.3 โครงการ IFTE	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
1.4 โครงการเวทีประชาคม	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
1.5 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	กลุ่มนิเทศฯ
1.6 โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ	25,000	กลุ่มนิเทศฯ
1.7 โครงการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	กลุ่มลูกเสือฯ
1.8 โครงการสวนพฤกษศาสตร์	9,500	กลุ่มลูกเสือฯ
1.9 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000	กลุ่มลูกเสือฯ
1.10 โครงการวันเด็กแห่งชาติ	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.11 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net)	371,764	กลุ่มนโยบายและแผน
1.12 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	234,840	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1.13 ติดตามโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	7,200	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1.14 โครงการต่อต้านการทุจริต (ติดตามการใช้หลักสูตร)	14,500	อำนวยการ
รวม	1,208,004	

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2567	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและสภาพการเปลี่ยนแปลง		
2.1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	25,400	บริหารงานบุคคล
2.2 โครงการการจัดงานวันครู	75,000	ครูสภา
2.3 คัดเลือกรางวัลของครูสภา	20,000	ครูสภา
รวม	120,400	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาการกระบวนการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
3.1 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒน์
3.2 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	38,800	กลุ่มนิเทศฯ
3.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	60,300	นโยบายและแผน
3.4 ประชุม ปสภช.	15,000	สช.
รวม	136,100	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ		
4.1 โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตฯ	4,950	กลุ่มอำนวยการ
4.2 เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่	57,600	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รวม	62,550	

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ให้เกิดประสิทธิภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567 (ใช้งบ 66 ไปพลาง ก่อน)		ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศร. ปี 67	ยุทธศาสตร์. สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1								
1.โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ฯลฯ	20,200	นโยบายและ แผน	3	12	12	6	3
2. โครงการพื้นที่นวัตกรรม	1.มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกระบี่ในภาพรวมอย่างชัดเจน 2.สถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่มีการ พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม	235,000	นิเทศน์	3	12	12	2	3
3.โครงการ IFTE	1.จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2.จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	50,000	นิเทศน์	3	12	12	2	3
4.โครงการเวทีประชาคม	จังหวัดกระบี่ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่	50,000	นิเทศน์	5	12	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567 (ใช้งบ 66 ไปพลาง ก่อน)		ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศธ. ปี 67	ยุทธศาสตร์. สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1								
	ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ และหลักสูตรบูรณา การของหน่วยงาน/สถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ/ สถาน ประกอบการ และภาคประชาชน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3 หลักสูตร							
5 โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่	๑.เด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี ทุกคน ได้รับการพัฒนารอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒.หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการและสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	40,000	นิเทศน์	3	11	12	3	3
6 โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร	1.สถานศึกษามีการบูรณาการ การเรียนรู้เรื่องทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	25,000	นิเทศน์	3	1	10	1	5
7 โครงการส่งเสริมศักยภาพ การ ตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดกระบี่ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถขับเคลื่อน งานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาได้	20,000	ลูกเสือ	3	11	12	5	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567 (ใช้งบ 66 ไปพลาง ก่อน)		ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศธ. ปี 67	ยุทธศาสตร์. สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1								
	อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา							
8 โครงการสวนพฤกษศาสตร์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ใน จังหวัดกระบี่	9,500	ลูกเสือ	3	12	12	2	3
9 โครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อ สถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2 ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตาม บริบทในพื้นที่ตนเอง 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่นและภูมิใจความเป็นนวัตวิถี ของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	100,000	ลูกเสือ	1	1	12	2	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567 (ใช้งบ 66 ไปพกลาง ก่อน)		ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศธ. ปี 67	ยุทธศาสตร์. สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1								
	4 สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินฯ รักษามาตรฐานเพื่อรับ การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา							
10 โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง เด็กมี ระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง กล้าแสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	30,000	พัฒน	3	12	12	2	3
11 ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ(o-net)	1.นักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนและสังกัดท้องถิ่น จังหวัด กระบี่ จำนวน 53 โรง ได้รับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) 2.การบริหารการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ศูนย์สอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ ตามขั้นตอน ที่ สทศ.กำหนด	371,764	นโยบายและ แผน	3	12	12	2	3
12.ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (I-net)	1. นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคูวิชา สามัญ จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 โรงเรียน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET	234,840	สช.	3	12	12	2	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567 (ใช้งบ 66 ไปพกลาง ก่อน)		ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศธ. ปี 67	ยุทธศาสตร์. สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1								
	2.การบริหารการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์สอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนที่ สทศ.กำหนด							
13.ติดตามโรงเรียนเอกชนนอก ระบบ		7,200	สช.					
14.โครงการต่อต้านการทุจริต (ติดตามการใช้หลักสูตร)	1.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา 2.สถานศึกษา สังกัด สช. สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา	14,500	อำนวยการ	6	21	13	6	6
รวม		1,208,004						

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2 เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เหมาะสมภารกิจของหน่วยงานและสภาพการเปลี่ยนแปลง

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศร. ปี 67	ย.สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2								
1.โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จ.กระบี่ ที่เป็น กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามโครงการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	38,800	บุคคล	3	12	12	6	3
2.โครงการการจัดงานวันครู	กลุ่มเป้าหมาย ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ มีความ สามัคคี และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีต่อวงการ การศึกษา	75,000	ครูสภา	3	12	12	6	3
3.คัดเลือกรางวัลของครูสภา	บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดกระบี่ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการคัดเลือก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมี การพัฒนาทักษะและกระบวนการในการปฏิบัติหน้าที่จาก บุคลากรที่เคยผ่านประสบการณ์ด้านนั้นๆ	20,000	ครูสภา	3	12	12	6	3
รวม		120,400						

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3 พัฒนาระบบการจัดทำนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้าน บาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศร. ปี 67	ย.สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3								
1.การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุข	22,000	พัฒนาฯ	3	12	12	1	3
2 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา 2. สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการนำเสนอผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ	38,800	นิเทศน์	6	20	13	6	6
3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1.จัดทำหลักสูตรกระบี่บ้านเรา ใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในสถานศึกษาทุกประเภท/สังกัด ในจังหวัดกระบี่ 2.สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกประเภทในจังหวัดกระบี่ นำหลักสูตรกระบี่บ้านเรา ใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	60,300	นโยบาย และแผน	6	20	12	2	5

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้าน บาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศธ. ปี 67	ย.สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3								
4. ประชุม ปลกข.	1.เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนสามารถเป็นศูนย์กลาง ประสานงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษา ของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 2. การศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	15,000	สช.	3	12	12	5	4
รวม		136,100						

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้าน บาท)	กลุ่มงาน/ผู้ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2567	2567		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	จุดเน้น ศธ. ปี 67	ย.สป.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4								
1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันการทุจริต ปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานจริยธรรมและธรรมาภิ บาลของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่ด้วยหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2.บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมที่ดี มี คุณธรรมความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการอย่างซื่อสัตย์ สุจริต สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณข้าราชการก่อให้เกิด ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4,950	อำนวยการ	3	10	12	6	6
2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพการ บริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร โรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่	1.โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถบริหารจัดการเงินอุดหนุน ทุก ประเภทได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติ ที่ทางราชการกำหนด 2.โรงเรียนเอกชนทั้งในและนอกระบบดำเนินกิจการอย่างถูกต้องตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	57,600	สช.	3	12	12	5	4
รวม		62,550						

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. มีการสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน

2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯเพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่ จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

2.4 การรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)
